

# Ripplingarna av respekt och vänlighet

Detta projekt är utformat för att dela med skolsamhället vad eleverna har lärt sig och övat på när det gäller respekt, lyssnande, kommunikation och lagarbete.

**Respektera underkoncept**

Egenvård, vänlighet

**Projektets tidsram**

25-30 minuter

**Nödvändigt material**

- ☐ Material för anslagstavla
- ☐ Färgade markörer

Lärare förbereder eleverna för lektionen genom att påminna dem om alla lektioner de har gått igenom på Respektenheten och hur de val de gör för att respektera och vara snälla mot oss själva, mot varandra och mot vår omgivande klassrumsmiljö skapar en ringeffekt som påverkar allt omkring oss. Det är viktigt att vi inte bara gör vänliga och respektfulla val själva, utan att vi också söker efter andra som gör vänliga och respektfulla val. Detta projekt kommer att ge oss möjlighet att leta efter och hylla andra som gör vänliga och respektfulla val när det gäller lyssnande, kommunikation och lagarbete!

Projekt detaljer:

Sätt upp en anslagstavla utanför klassrummet som ser ut som en rund damm eller sjö. I mitten av sjön ritas du en blå prick eller sätter en liten cirkel. Ha markörer hängande på tavlan eller placerade vid tavlan på något sätt: guld (eller gul/orange) för respektfullt lyssnande; blå för respektfull kommunikation; grönt för respektfullt lagarbete.

Varje gång en elev ser någon i sin skola delta i respektfullt och vänligt lyssnande, kommunikation eller lagarbete, kan han/hon rita en krusning med den tillämpliga färgen runt den blå pricken. Varje krusning är en specifik färg som representerar den observerade handlingen av vänlighet och respekt.

Det skulle vara användbart att ha en kort förklaring av tavlan och varför andraklassare är "på utkik" efter dessa specifika handlingar av respekt och vänlighet. Du bör också förklara den "krusningseffekt" som respekt och vänlighet har, och att den här tavlan representerar de ringar av respekt som du letar efter i din skola!

Tillägg:

- Sätt upp ett mål för hur många krusningar dammen ska ha i slutet av månaden och se om klassen kan nå det.
- Du kan göra en "damm"-tavla för varje område av respekt (istället för en enda damm) och klassen skulle spåra mönster för vilket område av respekt/vänlighet som är störst och vilket område som behöver mer uppmärksamhet. (Detta skulle göra det lättare att jämföra krusningarna i flera dammar jämfört med alla krusningarna i en enda damm.)
- Låt eleverna hjälpa läraren att skriva en "blurb" om anslagstavlan som kan finnas på skolans hemsida, i ett skolnyhetsbrev eller ett skolmeddelande. En grupp andraklassare kan till och med leverera tillkännagivandet själva om meddelanden ges över ett högtalarsystem! Berätta för hela skolan vad anslagstavlorna är till för och att andra klass kommer att titta!
- Du kan också bjuda in andra lärare och klasser att delta och sätta tavlor i skolans lobby eller lunchrum så att många kan delta. Sätt upp skolövergripande mål för att visa respekt och vänlighet! Om äldre barn/lärare är inblandade kan eleverna skriva namnet på den person som de observerade engagera sig i ett respektfullt, vänligt beteende och skriva ner vad de gjorde.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>