

# Vänlighetens krusningar

Den här lektionen lägger grunden för det kommande året. Att skapa ett respektfullt och vänligt klassrum kommer att ge en säker och rolig lärmiljö. Använd den grundläggande strukturen i den här lektionen och införliva unika klassrumsbehov.

## Respektera underkoncept

Egenvård, vänlighet

## Lektionens tidsram

35-40 minuter

## Nödvändigt material

- ☐ *Varje Vänlighet*  
av Jacqueline Woodson
- ☐ Stor skål som rymmer vatten
- ☐ En sten per elev. Detta kan vara en natursten eller så kan du spraymåla stenarna röda (varje sten i framtida lektioner har en specifik färg för att enkelt kunna skilja de olika slags handlingar som uppmärksammas och förklaras genom att tappa stenen). Om det inte finns några stenar, ersätt med små färgade föremål (Lego, mynt, bollar, etc.)

## Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT REKOMMENDERAT  
PROGRAM  
FÖR SOCIALT OCH  
EMOTIONELLT LÄRANDE.  
Se sista sidan för detaljer.



## Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Lär dig grundläggande sätt att visa vänlighet och respekt i klassrummet och inlärningsmiljön.

## Läraranslutning/Självvård

Det är oerhört viktigt att vara snäll mot dig själv som lärare innan du kan förvänta dig att dela samma nivå av respekt i ditt klassrum. Hur utövar du självrespekt personligen? Att fylla på kroppen, se till att du sover ordentligt och skapa en lugn stund varje dag är fantastiska alternativ för att vara snäll mot dig inför ditt klassrum varje dag.

### Tips för olika elever

- Illustrera valen på listan
- Skriv listan på engelska och på ett annat språk, speciellt om det finns ELL-elever i klassen.
- Justera antalet val baserat på förmåga och klassstorlek; 12 val kan vara för många för dina elever att komma ihåg/bearbeta.

## Dela med sig

5-7 minuter

*Vad betyder ordet "vänlighet"? Använd inte ordet för att definiera det!*

Skriv ner en definition på tavlan eller skriv den på den smarta tavlan.

*Dela en gång någon gjorde något snällt för dig. Beskriv hur det fick dig att känna. Hur är det med ordet "respekt"? Vad betyder det?*

Skriv ner definitionen.



## Inspirera

12-15 minuter

*Idag ska vi höra en berättelse om en tjejs val och hur de påverkade en annan tjej i hennes klass. När vi läser/lyssnar vill jag att du ska vara noggrann uppmärksam på de val som gjordes och på handlingar av vänlighet och respekt (eller respektlöshet).*

Läs eller lyssna på [Varje vänlighet](#) av Jacqueline Woodson. Prata om hur valen tjejerna gjorde påverkade den nya studenten. Fråga eleverna vilka andra val eleverna kunde ha gjort istället för att få den nya eleven att känna mer välkommen.



## Bemyndiga

15-20 minuter

Denna aktivitet speglar den i boken *Varje vänlighet*, vilket tillåter elever att tappa en sten i en hink eller behållare med vatten och observera och diskutera krusningseffekten.

Kindness Pond: Ta in en stor skål med vatten som kan rymma varje elev som tappar en liten sten i och även rymma läraren (och eventuellt elever) som lägger till ytterligare stenar under hela RESPECT-enheten (se andra lektioner för hur Vänligheten Pond kommer att införlivas ytterligare).

Varje elev tar en liten sten, säger något snällt de har gjort den dagen eller nyligen, och tappar stenen i vattnet för att visa ringverkan av deras vänliga handling. Uppmuntra eleverna att tänka på en snäll handling de gjorde nyligen (mot för länge sedan) och påminn dem, som Chloe blev påmind om, att det kan vara en mycket liten sak de gjorde (håll en dörr öppen för någon, le mot en klasskamrat etc.). Om någon inte kan komma på en snäll handling, ge dem möjligheten att uttrycka en vänlighet de upplevt själva, de observerade någon annan göra, eller som de kommer att försöka göra innan dagen är slut. Påminn eleverna om att även om de inte känner att de har gjort vänliga val hittills idag, kan de alltid välja vänlighet framåt. Vänlighet är alltid ett val och de har oändliga möjligheter att göra vänliga val varje dag.

Var noga med att diskutera ringeffekten och prata om hur en vänlig handling kan leda till en annan vänlig handling.



## Reflektera

3-5 minuter

*Vår vänlighetsdamm kommer att vara en del av vårt klassrum under hela RESPECT-enheten och kanske längre! Jag vill ha ett sätt för oss att fysiskt se hur många vänliga respektfulla handlingar vi gör i andra klass och varje gång vi tappar en sten vill jag att vi ska tänka på hur vår vänliga och respektfulla handling kan påverka andra människor positivt. Det är den ringeffekt vi pratade om. Varje gång du gör något som visar vänlighet och respekt för någon annan, ger du dem en känsla som varar och inspirerar dem att göra något snällt och respektfullt för någon annan.*

*Tänk på hur snällt och respektfullt vårt klassrum, vår skola och till och med vår värld skulle vara om vi rippelad vänlighet och respekt ut till evalla andra! Det kommer att vara vårt mål i år. Varje gång du ser vår vänlighetsdamm, tänk på att göra något snällt och respektfullt. Och varje gång jag ser er alla göra något snällt och respektfullt, kommer jag att tappa en sten till i dammen. Om du ser andra vara snälla och respektfulla kan du tappa en sten också! Låt oss se hur många vänlighetsstenar vi kan få i vår damm den här månaden!*



## Förlängningsidéer

- För att göra detta till en matematiklektion kan du ha ett antal stenar för "vänlighet och respekt" (ungefär 50 stenar) och göra en regelbunden "stenräkning" to hjälpa dina elever att se hur många stenar som finns i dammen jämfört med kvar "på stranden" i containern. Om det finns 50 stenar att börja, och du har 18 elever som tappar var sin sten, hur många stenar är det kvar? Du kan även räkna stenar i slutet av veckan för att avgöra hur många fler som har tappats.
- För att göra detta till en vetenskapslektion kan du mäta vattenlinjen innan stenarna tappas. Mät sedan vattenlinjen efter att stenarna tappats för att se hur mycket stenmassan har förskjutit vattnet.
- Du kan antingen förklara för eleverna eller helt enkelt vara uppmärksam som lärare på att vattnet så småningom kan svämma över skålen om tillräckligt med vänlighetsstenar läggs till. Om/när detta händer, tänk på att klassen "fylls över" av vänlighet. Du kanske till och med har ett riktat firande att uppmärksamma och fira detta!



DESIGNERAD AV CASL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASLs SELECT-program och ingår i CASL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASLs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASLs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®