

Инклузивност

Ин прве недеље од Јединица за инклузивност, ученици одвоје време да размисле о свом личном идентитету и размотре како познавање себе побољшава нашеспособност да буде инклузиван за друге. Лекције такође подстичу ученике да процене шта иутиче на њихове идентитете и да идентификује шта их све чини јединственим и још увек делом веће целине.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

Главна лекција

Лекција за цео
разред
30 минута



Идентити Цирцлес

И На овој основној лекцији, ученици ће размишљати о стварима које чине њихов лични идентитет. Ученици ће креирати балон мапу карактеристика идентитета, а затим ће разговарати о томе како им познавање сопствених идентитета може помоћи да буду инклузивније у односу на друге. (Види страницу 3 за детаље о лекцији.)

Мини лекције

За мале групе
15 минута



Идентитет Роунд Робин

Да бисмо проширили основну лекцију о идентитету, ова игра омогућава ученицима да поделе ствари о себи и науче нове ствари о другима. Подели разред у две групе једнаких бројева. Нека формирају два круга: унутрашњи и спољашњи круг, ученици окренути један према другом. Прочитаћете питања, а ученици из ужег круга ће прво одговорити на питање (дајте им око 30 секунди да то ураде). Затим реците: „Промени!“ а ученици у спољашњем кругу ће дати свој одговор на исто питање, назад ученику са којим се суочавају. Затим реците: „Ротирај!“ а спољашњи круг се помера удесно једног ученика, тако да свако има нову особу са којом се суочава. Поставите следеће питање и поновите редослед. Подсетите ученике да користе контакт очима ако је могуће и културно примерено, одржавајући активан положај слушања. На крају активности замолите ученике да покажу неке сличности идентитета које су открили код својих вршњака.

Ево неколико питања која можете поставити, али слободно напишите своја.

- Именујте своју омиљену храну и објасните зашто.
- Именујте свој омиљени спортски тим и објасните зашто.
- Именујте свој омиљени бенд и објасните зашто.
- Опишите време када сте се осећали поносним на нешто што сте урадили.
- Опишите обичај или традицију која вам је важна.
- Које су неке одговорности које имате према својој породици или пријатељима?

- Опишите како је ваша породица утицала на ваш идентитет или ко сте.
- Шта је нешто љубазно што је неко рекао о вама?
- Опишите другу особу или људе који су утицали на ваш идентитет.

За партнере
15 минута



Шта нас чини јединственим?

Са партнерима, запишите све квалитете које чиневаша класа јединствена. Када погледате по соби, које предности видите? Какве сличности? Које јединствене разлике? Како можете да искористите оно што посматрате у својој учионици да вам помогне да пронађете заједничко са другима, посебно ако сте са групом људи (нови разред, нови тим, у кампу, итд.) које не познајете баш добро? Како нам сазнање шта нас све чини јединственим помаже да будемо инклузивнији?

За појединце
15 минута



Ја сам песма

Разговарали смо о различитим деловима нашег идентитета. Данас ћете радити на стварању песме која описује ко сте на основу јединствене породичне или културне традиције коју имате. Дајте сваком ученику „Ја сам... Водич за планирање песме“ и прођите кроз њега са њима. Затим нека ученици попуне. Након што заврше са размишљањем о својим идејама, нека одаберу идеје које им се највише свиђају и нацрту песму. Сваки ред треба да почиње са „Ја сам“ и да буде дугачак пет редова. Ученици такође могу украсити или илустровати своје песме.

Погледајте посебан „Ја сам... Водич за планирање песме“.

Фокусирано на технологију
15 минута



Како медији обликују идентитет

Дискусија у великој групи: Како медији обликују наш идентитет? Које врсте порука добијамо на интернету, на билбордима, у штампаним огласима и у рекламама које нам говоре ко или шта треба да будемо или ценимо? На који начин нам то помаже да „пронађемо“ своје идентитете и на које начине спречава да наш прави идентитет заблиста? (Савет: Сетите се онога што смо научили о пристрасности медија у Јединици за поштовање и колико можемо да верујемо како медији покушавају да нам „помогну“ да нас обликују!) Коначно, како нам познавање сопственог идентитета помаже да будемо инклузивнији према другима?

Идентити Цирцлес

У овој основној лекцији ученици ће размишљати о стварима које чине њихов лични идентитет. Ученици ће креирати балон мапу карактеристика идентитета, а затим ће разговарати о томе како им познавање сопствених идентитета може помоћи да буду инклузивније према другима.

Временски оквир лекције

30 минута

Потребни материјали

- ☐ Папир за цртање
- ☐ Оловке/оловке

Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Идентификујте јединствене квалитете који чине идентитет
- Схватите како познавање идентитета може инспирисати инклузивност

Веза са наставником/негу самога себе

Добродошли у Јединицу за инклузивност! Ово је одлична јединица за децу у овом узрасту јер почињу да формирају своје идентитете, истражују нове активности и кругове пријатељства и крећу се новим мислима и емоцијама. Ове ствари комбиноване могу учинити да се ученици осећају изгубљено или превише чврсто приањају за оно што им је познато. Чинећи то, они могу постати искључиви за друге, а да то чак и не знају. Док помажете ученицима да се сналазе у концепту инклузивности, размислите о томе колико су ваша учионица и школа инклузивни. Да ли поздрављате нове студенте и да ли им дајете адекватну подршку да буду успешни као студенти који су ту од пре-К? Да ли постоје клубови или тимови за различита интересовања ученика? Да ли видите да ученици изостављају друге? Да ли видите да наставници изостављају друге наставнике? Да ли практикујете инклузивност или и ви гравитирате према истој групи људи? Нема ништа лоше у томе да имате пријатеље или успоставите познате рутине, али да ли постоје прилике да позовете оне који изгледају изостављени? Постоје ли начини да потврдите своје идеје или да радите мало независније? Како можете моделирати инклузивност својим ученицима, посебно ако приметите да су донекле искључиви? Започните данас једноставним посматрањем својих рутина и односа. Који су неки здрави обрасци и где бисте могли да вежбате већу инклузивност?



Објави

5-7 минута

Добродошли у јединицу за инклузивност! Ову јединицу ћемо започети тако што ћемо прво сагледати свој идентитет и ко смо у односу на друге људе. Понекад може бити тешко бити инклузиван ако ни сами себе не познајемо. Идеја о „познавању себе“ може звучати глупо. Али како старите, научите више, а живот се мења, упознаћете и ценити себе на нове начине, што ће вам помоћи да упознате и цените и укључите друге на нове начине.



Инспире

15 минута

Хајде да размислимо о неким од начина на које се обично идентификујемо. Напишите овај пример на табли:

- Одакле си

Које друге ствари користимо да нам помогну да обликујемо свој идентитет? Позовите ученике да одговоре и напишите идеје на табли. Следеће може бити укључено или можете додати:

- Како изгледаш
- Људи које познајете
- Оно што верујете и цените
- Групе/Тимови којима припадате
- Ваши хобији/активности
- Ваши ставови и мишљења
- Ваша традиција/културно наслеђе



Оснажити

15 минута

Урадићемо активност у којој ћете идентификовати различите делове себе. На комаду папира нацртајте велики круг у средини папира и упишите своје име у њега.

Нацртајте модел на табли и попуните кругове својим идентитетом док причате како би ученици имали пример за следење. Нека ученици поделе или објаве своје кругове идентитета.

Затим нацртајте мање кругове око већег круга; у сваки од мањих кругова упиши реч која описује твој идентитет. Ако је нешто важније за ваш идентитет, можете тај круг мало повећати; ако има мањи утицај, можете тај круг мало смањити. На пример, ако вам је ваше наслеђе веома важно, напишите то у већем кругу. Или је то можда бити велики фудбалер или џез саксофониста, бити сестра или брат, пријатељ или унук. Ако је ношење неусклађених чарапа део нашег идентитета, можда желите да то напишете у мањем кругу. Ви бирате!

Када завршимо, поделићемо своје идентитетске кругове.



Одразити

5-7 минута

Након што волонтери поделе своје кругове идентитета, разговарајте о томе како нам познавање сопственог идентитета може помоћи да будемо инклузивнији према другима. Ево неких предлога:

- Познавање ко смо ми помаже нам да се идентификујемо или саосећамо са другима, што нам олакшава да се отворимо и укључимо.

- Познавање себе помаже нам да ценимо разлике међу другима. Када прихватамо разлике уместо да се плашимо, можемо бити инклузивнији.
- Познавање онога што нам се свиђа помаже нам да пронађемо друге који воле исте ствари, дајући нам заједнички језик и извор заједничког идентитета.

“Ја сам...” Радни лист за планирање песме

Ова вежба је начин да поделите ко сте и своју културу са другима. Испод сваког одељка напишите примере онога што се пита у заградама. На основу ових информација, написаћете песму од 5 стихова укључујући идеје за које сматрате да најбоље представљају ваш идентитет.

ЈА ЈЕСАМ... (мислите на познате призоре, мирисе или звукове које доживљавате као део свог свакодневног живота)

ЈА ЈЕСАМ... (мислите на познату храну коју волите или на храну која је повезана са празницима које славите)

ЈА ЈЕСАМ... (мислите на своје омиљене активности или ствари у којима уживате)

ЈА ЈЕСАМ... (замислите познате изразе које користите са својом породицом или онима са којима живите)

ЈА ЈЕСАМ... (мислите на своје претке, своје рођаке, своју усвојену породицу или људе са којима живите)
