

Инклузивност

Ове недеље ћемо погледати школску зграду и културу да бисмо проценили њихову инклузивност. Да ли школа има инклузивне школске просторе за све ученике? Да ли нуди пријатно окружење? Ова недеља ће заокружити јединицу инклузивности и припремити ученике за завршни пројекат, а то је креирање пакета добродошлице за нове студенте.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

Главна лекција

Лекција за цео
разред
30 минута

START
HERE

Израда инклузивних школских простора

Ова лекција је осмишљена да наведе ученике да размишљају о томе колико је школа инклузивна – или ексклузивна – у смислу простора, дизајна и културе. Радећи у групама, они ће процењивати физичке просторе школе и људе, ствари и активности у тим просторима, оцењујући сваки по степену инклузивности и размишљајући како да буду инклузивнији. (Види страницу3 за детаље о лекцији.)

Мини лекције

За мале групе
15 минута



Инклузивна стаза препрека

Нека ученици раде задатке који су изазовнији ако не можете да ходате, видите или читате. На пример, дајте ученицима нешто да прочитају наглас што није на њиховом матерњем језику. Завежите им очи и замолите их да скидају белешке са табле. Завежите им руке иза леђа и замолите их да напишу своја имена. Реците им да реше компликован математички задатак без калкулатора (или нека две групе решавају математичке задатке; једна група добија калкулаторе, а друга не - брзо ће постати јасно да је ситуација неправедна). Затим, нека размисле о томе како ове и друге врсте изазова могу утицати на ученике у нашој школи. Да ли сви ученици имају једнак приступ школској опреми, материјалима на свом матерњем језику, итд? Ако не, како би то утицало на њихову способност да буду успешни?

За партнере
15 минута



Инспекција учионице

Упарите ученике и нека „обиђу“ учионицу. Нека парови посматрају различите елементе собе. Ученици треба да идентификују све потенцијалне препреке које виде. Нека такође примете да ли се естетика собе чини инклузивном и привлачном. Који докази постоје да су сви ученици добродошли? Шта би могло да недостаје?

За појединце
15 минута



Ходајте миљу

Претварајте се да сте нови ученик у свом разреду. Шта би учинило да се одмах осећате добродошло и укључено? Запишите своје идеје.

**Фокусирано на
технологију**
15 минута



Евалуатинг Тецх

Колико је ваших школских послова или информација у вези са школом (оцене, итд.) онлајн? Да ли користите ову технологију? Да ли твоји родитељи? Да ли имате приступ добром Интернету? Шта се дешава са ученицима који немају приступ интернету или рачунарима код куће? Разговарајте о томе шта школа може да уради како би осигурала да сваки ученик има једнак приступ технологији како би био успешан у школи.

Као додатак кући, позовите ученике да питају своје родитеље колико користе школску веб страницу или портале кампуса да би погледали оцене итд. Да ли су њихови родитељи ангажовани у коришћењу технологије у школи?

Израда инклузивних школских простора

Ова лекција је осмишљена да наведе ученике да размишљају о томе колико је школа инклузивна – или ексклузивна – у смислу простора, дизајна и културе. Радећи у групама, они ће процењивати физичке просторе школе и људе, ствари и активности у тим просторима, оцењујући сваки по степену инклузивности и размишљајући како да буду инклузивнији.

Временски оквир лекције
30 минута

Потребни материјали

- ☐ Велике лепљиве белешке (попут оних које се овде налазе или велике комаде месарског/постер папира залепљене за зид)
- ☐ Тамни маркери за писање на белешкама
- ☐ Тајмер за одржавање групног рада на време

Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Процените школско окружење за инклузивни дизајн.
- Процените школску културу за инклузивност.

Веза са наставником/негу самога себе

Постоји велики притисак на наставнике: притисак да се ученици полажу на државним тестовима, притисак да се смањи јаз у постигнућима, притисак да се осигура да су сви на нивоу или изнад нивоа и притисак да буду најбољи. Понекад је притисак који осећамо позитиван и покреће нас ка побољшању, изазива нас да растемо у свом занату и инспирише нас да испробавамо нове ствари. Понекад је притисак који осећамо негативан и чини нас самокритичним, изазива сумњу у себе или нас води ка лошим изборима.

Када осетите притисак, идентификујте неколико ствари:

- 1) Да ли је притисак који осећате позитиван или негативан?
- 2) Да ли вас притисак води да растете или напредујете?
- 3) Да ли вас притисак изазива на начин који је добар или лош?
- 4) Да ли притисак који осећате води ка већој инклузивности?

Препознавање како се осећате због притиска или куда ће вас одвести је први корак у знању како да одговорите. Понекад ћемо морати потпуно да одбацимо притисак, а понекад ћемо морати да прихватимо његов изазов. Понекад можете преформулисати негативан притисак вршњака тако да вам служи на позитиван начин. Без обзира на то, ви контролишете како ћете реаговати!



Објави

5-7 минута

Ове недеље ћемо разговарати о томе колико је наша школа инклузивна (или није!) и смислити начине на које можемо да нашу школску културу учинимо још инклузивнијом. Зашто је важно да школа, посебно, буде инклузивна средина за све ученике? (Позовите ученике да одговоре.

Подстакните их да размишљају о својим правима као ученика да уче у безбедном простору. Размислите о „ефекту поштовања“ из прве јединице и о томе како напредујемо у срединама у којима нас поштују и брину и где је љубазност важна. Можемо боље научити ако се осећамо као да припадамо.)



Инспире

15 минута

За ову лекцију ћемо детаљно погледати различите просторе унутар наше школске зграде и проценити колико су они инклузивни за све ученике.

На пример, ако имате трпезарију: људи, као што смо поменули, су студенти, особље за ручак, наставници; активност може бити седење за столом и јело. Ово може учинити да се осећате укључено ако имате пријатеље са којима ћете седети, али такође можете сматрати да је трпезарија место где су деца искључена јер немају пријатеље са којима би седели. Или, рецимо, у трпезарији нема столова за инвалидска колица. Ово је атрибут распореда и "ствари" у просторији. Због тога би се неко у инвалидским колицима осећао искљученим јер нема доброг места за јело. (Да ли сте икада приметили да постоје столови за инвалидска колица раније?!)

Или, ако је учioniца место које оцењујете, наставник је особа коју можете да наведете, а активност би могла да буде када наставник поздравља све док улазе на врата. Ово је инклузивна активност која чини да се сви осећају као да су укључени, важни део часа.



Оснажити

15 минута

Заправо ћу вас ставити у мале групе за ову активност, али ћемо се на крају вратити заједно да поделимо наше идеје. На зидовима ћете видети веома велике лепљиве белешке, а на врху сваке белешке налази се локација у школи: трпезарија, учioniца, ходник, свлачионица / теретана, школски терен (на отвореном) и школска канцеларија.

У вашим малим групама, желим да нацртате на својој лепљивој белешци графикон од три колоне. Преко врха, у колони 1, напишите **ЉУДИ/СТВАРИ**; у колону 2 уписати **АКТИВНОСТИ/АТРИБУТИ**; а у колону 3 уписати **УКЉУЧИ/ИСКЉУЧИ**. Затим, испод заглавља сваке колоне попуните одговарајуће информације. Дакле, за ручак, под „људи/ствари“ можете написати ученике, наставнике, особље у трпезарији, клупе, столове, столице, итд. Затим напишите шта ви (или други, као што су особље и наставници) радите у трпезарији. Или бисте можда могли да процените распоред трпезарије под „активности/атрибути“, наводећи своје идеје у једном фајлу. Затим одлучите шта свака активност/атрибут најбоље ради, укључујући или искључујући (или можда обоје) и зашто.

Док размишљате о својим идејама, покушајте да мислите о што више ствари можете; немојте се заустављати само на једном примеру. И покушајте да размишљате ван оквира, као што је сто за инвалидска

колица или како наша школа промовише различите верске културе или традиције (на пример – да ли украшавамо само за Божић или су укључене и јеврејске традиције?)! Циљ ове активности је да се процени колико су ови важни простори у нашој школи инклузивни.

Када завршите са размишљањем и белешкама, оцените инклузивност свог простора на скали од 1-5, при чему је 1 најнижа, а 5 највиша. Ово ће нам помоћи да проценимо на којим областима треба да радимо највише када креирамо наш пакет добродошлице за нове ученике у пројекту за ову јединицу. Дакле, у нашем примеру са трпезаријом изнад, можда ћете открити да је трпезарија отприлике „3“ јер су људи често укључени али и искључени.

Ако су ваши ученици урадили мини лекцију „Фаирнесс Фик-Ит“ из 2. недеље, могу користити неке од својих идеја из те лекције да им помогну у овој вежби.

Дајте групама око 8 минута да раде, а затим се вратите за дељење целе групе. Нека мале групе поделе своје идеје и своје оцене; разговарајте о рејтингу и видите да ли се други слажу са тим или не.



Одразити

5-7 минута

Цела дискусија у разреду се може прелити у завршницу и то је у реду! Подсетите ученике да имају одговорност да буду укључени свуда, али посебно у школи. Ако постоје области у школи које се осећају мање инклузивно од других, изазовите ученике да учине да се та места посебно осећају и буду инклузивнији према другима.