

За шта сте одговорни?

Ова лекција пружа преглед одговорности, али се дубље бави самодисциплином. Пошто ученици 5. разреда вероватно већ добро разумеју шта одговорност значи, ми више гледамо на оно што нас држи у доношењу одговорних избора, посебно када нам се не свиђа. Ова лекција даје ученицима прилику да разговарају о томе зашто би могли да донесу неодговорне изборе и како могу да искористе своју самодисциплину да би донели боље изборе. Завршава се тако што ученици праве мотивационе постере које могу да окаче по учионици или школи како би помогли да подсети себе (и друге) да истрају у доношењу одговорних избора.

Под-концепт(и) љубазности

Овоф-дисциплина

Временски оквир лекције

25-30 минута

Потребни материјали

- ☐ Папир величине постера
- ☐ Маркери, бојицеи други уметнички прибор за израду постера
- ☐ Можете прогуглати и пројектовати или одштампати неке паметне маратонске знакове који су прилагођени узрасту за инспирацију.

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће аанализирати улогу самодисциплине у одговорном одлучивању.

Веза са наставником/негу самога себе

Као наставник, одговорни сте за безбедност и образовање десетине деце. Како се припремате за школу сваки дан? Од сваког наставника се захтева да обезбеди неку врсту плана часова као доказ планирања. Ефикасно планирање иде много даље од овога. Одређивање јединице на основу броја дана у настави заједно са додељеним временским ограничењима може у потпуности променити оригиналну лекцију. Често наше планирање постаје све краће што дуже подучавамо. Међутим, сваке године добијамо потпуно нови скуп ученика. Ове недеље одвојите мало додатног времена да процените свој тренутни час. Које посебне потребе имају (и предности и слабости) које захтевају другачији приступ од претходних година? Ако је ово ваша прва година предавања, покушајте да своје ученике категоризујете по стилу учења, а не по академском нивоу. Можда ћете почети да цените сваког ученика мало више, што на крају доводи до тога да наставник одговара љубазно, а не фрустративно у ово тешко доба године!

Савети за различите ученике

- Постери се могу направити у паровима или групама ако има ученика којима је потребна помоћ или боље раде у партнерима.
- Када позивате ученике да покажу која су правила прекршила, будите свесни ученика који би могли превише да деле или који рутински крше правила или упадају у невоље. Уоквириите питање другачије ако би таква дискусија могла осрамотити или покренути ученике који се редовно боре са поштовањем правила. (Ово се разликује од срамоте коју поштена одговорност може да инспирише; у овом случају, срамота је привремена и води до открића која су више повезана са понизношћу. Ово, заузврат, можестворити осећај хитности самоисправљања или чак осећаја солидарности са другима јер сви понекад грешимо или кршимо

правила – обоје здраве манифестације понизности које би касније могле довести до бољих избора).



Објави

5-7 минута

У овој лекцији ћемо говорити о одговорности и нечему што се зове самодисциплина. Може ли неко да подели основну дефиницију одговорности са нама?

Позовите ученике да одговоре.

Које су неке ствари за које сте ви лично одговорни?

Позовите ученике да одговоре.

Дакле, шта ако не желите да урадите нешто за шта сте одговорни? Рецимо да је ваша одговорност да поспремате кревет сваког јутра, а једног дана једноставно не желите. Шта је то што вам омогућава да наставите да намештате кревет чак и када то не желите?

Позовите ученике да одговоре – тражите „самодисциплину“.

Одговор је самодисциплина! Самодисциплина је способност да превазиђете негативна осећања која вас могу спречити да урадите нешто што треба да урадите (као што је намештање кревета) или која би вас могла спречити да завршите оно што сте започели (можда сте почели да се бавите спортом и то вам је тешко; уместо да одустајући од свог тима, одлучите да се издржите и покушате да постанете бољи). Ово је самодисциплина!

Када бирамо самодисциплину, доносимо одговоран избор. Самодисциплина је оно што нам помаже да донесемо одговорне изборе и урадимо праву ствар.



Инспире

5-7 минута

Сада ћемо испитати правила која имамо у нашој учионици. Која су правила миимати овде као ученици 5. разреда?

Позовите ученике да одговоре. Слободно истражите многа правила, писана и неписана. (Неписана правила могу бити ствари као што су доћи на час на време, ставити своје име на домаћи задатак, ходати у учионици, не причати док наставник говори, итд.)

Добро! И сви су одговорни за поштовање правила, зар не? Зашто поштујемо правила?

Позовите ученике да одговоре. Потражите ствари као што су правила која помажу да наша учионица буде безбедна, помажу нам да учимо у организованом окружењу, помажу нам да се забавимо док озбиљно схватамо свој посао.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Добро! Сада, хајде да искрено разговарамо. Колико вас је икада прекршило једно од ових правила?

Позовите ученике да одговоре. Када позовете ученика да подели, питајте га зашто је одлучио да прекрши правило.

Овде долази до изражаја самодисциплина. Морамо превазићи искушење да прекршимо правила чак и ако се чини да то неће бити велика ствар. Изградња наших вештина самодисциплине помоћи ће нам да све време доносимо одговорне одлуке!



Оснажити

10-15 минута

Да ли је неко икада видео знакове да се људи држе на великим тркама, попут маратона, триатлона или такмичења Ирон Ман-а? Или, да ли је неко икада гледао Америцан Ниња Варриор или био на неком професионалном спортском догађају? Да ли сте видели људе у тој гомили како држе знакове за такмичаре? Шта ти знакови треба да ураде људима који трче или се такмиче?

Позовите ученике да одговоре.

Тако је! Они би требало да охрабре тркаче или спортисте да наставе даље. Управо сада ћемо креирати постере које можемо поставити по нашој соби (а можда чак и по школи) који помажу да инспиришемо нашу самодисциплину да доносимо одговорне одлуке, чак и када нам се не свиђа. Како се ближимо крају школе, може бити лакше одустати или не завршити оно што смо започели. Или, можда нећемо ни започети нешто јер не знамо да ли ћемо бити успешни или смо једноставно превише уморни. Ови постери могу помоћи да охрабriamo нас и друге током остатка године.

Дајте ученицима папир за постер и нека изваде своје ликовне потрештине (или изложе ликовни прибор за учионицу). На табли напишите (или пројектујте неке примере) неких уобичајених фраза које бисте видели на знаковима: „Можеш ти то!“, „Не одустај!“, „Скоро си готов!“, „Настави!“ и „Заврши оно што започнеш!“ Негде на постеру замолиите ученике да додају један или оба следећа хештега: #одговорност или #самодисциплина или #љубазност.

Подстицати ученике да буду креативни.



Одразити

5-7 минута

Нека ученици поделе своје постере када заврше, а затим их окачите по соби или по школи/ходницима ако сте у могућности.

Подсетите ученике да доношење одговорних избора није увек лако и да морају дубоко да копају како би били сигурни да размишљају о изборима које доноси, посебно на крају године. Подстакните ученике да погледају ове постере који потврђују и користе их као охрабрење да искористе своју самодисциплину када се суоче са тешким избором или мучним осећајем да одустану или дају само пола труда када дани постану дуги.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



Идеје за проширење

- Ако вам се ближи крај године или сте око стандардизованог времена тестирања или неког другог „стресног“ дела године, где деца (и наставници!) имају висок ниво одговорности, али резервоар за самодисциплину може бити на измаку. , направите „маратон“ да завршите било који велики задатак који вам је при руци. Нека ученици развију крајњи циљ (маратон), а затим осмисле „план обуке“ како би до тога дошли циљ (прећи циљну линију). Уверите се да ваши ученици пишу ПАМЕТНЕ циљеве! Које конкретне ствари треба да ураде да би постигли циљ? Како ће морати да развију самодисциплину да би били успешни? Користите овај план обуке на јутарњем састанку или као излазну карту да видите како ученици напредују и прате напредак. Ово би такође могао бити циљ и план за целу класу, који би свима дао заједнички циљ и план да прате и охрабрују једни друге и позивају једни друге на одговорност.

Када ваши ученици испуне своје циљеве, организујте прославу разреда уз типичне маратонске послатице - кришке наранџе, колаче, воду и гатораде. Можете чак да поделите траке или направите папирне медаље које ћете деци дати док „пређу циљну линију“ свог циља (што би могли да ураде и симболично у учионици, ако поставите „ЗАВРШНУ“ линију у својој соби).



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассрум® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассрум® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kinness-in-the-classroom/>