

Колико сте поштени?

Ова лекција укључује видео и динамичну игру за помоћ ученици размишљају о томе како би реаговали у неколико ситуација из стварног живота у којима треба да донесу поштене изборе.

Подконцепт(и) интегритета
Љубазност

Временски оквир лекције
25-30 минута

Потребни материјали

- ☐ Ресурси за припрему наставника:
Стварање културе интегритета у учионици <https://www.edutopia.org/blog/8-paths-to-creating-culture-of-integrity-marilyn-ponce-mitchell>
- ☐ „Колико сте поштени?“ радни лист

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Оцените а разноврсност изјава о поштењу.

Веза са наставником/негу самога себе

Док настављамо да се крећемо кроз нашу јединицу о интегритету, хајде да одвојимо мало времена да усмеримо пажњу на родитеље које наши ученици имају. Овонедељно обећање нас подсећа да на родитеље гледамо у мало другачијем светлу. Обећање број 2: „Памтићу да родитељи раде најбоље што могу и да су родитељство на једини начин на који знају.“ Као наставници, примамо децу из свих могућих средина, социо-економског статуса и нивоа припремљености. Лако је окривити или пресуда када се дечији живот у кући чини испод стандарда према нашим личним мерама. Међутим, ми смо дужни да позитивно претпоставимо да родитељи раде најбоље што могу. Морамо поштовати одакле долазе и користити заједничку основу образовања као мост да их дочекамо на пола пута током овог заједничког пута учења на којем смо током ове школске године. Брига о томе шта не можете да промените је непродуктивна. Појавите се, будите присутни и пратите своје речи.

Савети за различите ученике

- комплетан ову активност у кругу за састанке, где они држе натписе од грађевинског папира на којима пише „Уопште се слажем“ и „Уопште се не слажем“ да би учествовали у анкети унутар групе. Покрет у часу може бити неодржљив и ометати неке ученике.
- Разговарајте о одговорима на сценарије у малим групама; ово може послужити као стратегија пре писања за оне ученике којима је потребно више времена за обраду информација пре него што напишу.



Објави

3-5 минута

Нека неколико ученика понуди да са разредом поделе свој цитат о искрености из лекције „Дефинисање поштења и интегритета“. Алтернативно, замолите ученике да покажу време када су дали нешто изгубљеном и пронађеном или када су пронашли нешто што су изгубили, а да је неко предао да је изгубљен и пронађен.



Инспире

5-7 минута

Поделите видео са студентима Фондације за бољи живот „Торбица: поштење“: <https://www.passiton.com/инспирационал-сториес-тв-спотс/112-пурсе>

Паузирајте причу након што жена уђе у аутобус и дечак схвати да је оставила ташну.

Шта мислиш да ће дечак урадити? Шта би ти урадио?

Важан део овог видеа је имплицитна пристрасност према клинцу који изгледа као да је равнодушан према другима: обучен у црно, слуша музику и мрзовољан/незаинтересован израз на лицу.

Ово је важно јер би инстинктивни одговор на ову ситуацију вероватно био другачији да је особа која тамо седи била добро обучена девојка или одрасла особа професионалног изгледа. Ми правимо претпоставке на основу физичког изгледа, свесни тога или не. Ако ову причу причате усмено (у односу на гледање видеа), биће важно да опишете ситуацију онако како је представљена.



Оснажити

10-15 минута

Данас ћемо питати за ваше мишљење о три различите приче. Ваша група ће се поређати дуж зида између ових знакова на основу тога колико се снажно слажете или не слажете са начином на који се људи у причама понашају. Ако не можете да одлучите, требало би да стојите у средини или негде између два знака.

Поделите одељење у три групе са једнаким бројем ученика. Пратите ову процедуру за сваку причу на приложеном листу:

- Прочитајте ситуацију приче из „Колико сте искрени?“ аактивност схеет.
- Поставите три питања и нека ученици у групи оду до знакова према томе да ли се слажу или не слажу. Затим, питајте неколико ученика зашто су одлучили да стоје тамо где јесу. Нека се група врати на своја места.
- Поставите питања одељењу и по жељи запишите одговоре на табли. Да бисте проширили ову активност, нека ученици креирају

и изводе игре улога користећи примере шта значи бити искрен и имати интегритет.



Одразити

5-7 минута

Живети свој живот са интегритетом понекад може бити тешко и није увек једноставно. Остати веран својим вредностима и бити поштен је кључ за живот интегритета. Лепо је бити искрен према другима и себи.

Да бисте проценили разумевање материјала, изаберите питање за евалуацију или за размишљање као упутства за дискусију, писање или часопис. Размислите о давању додатног времена за дубљу евалуацију и размишљање по потреби.

Евалуатион Куестионс

- Које акције су предузели људи у сценаријима који су показали интегритет?
- Шта је самодисциплина?
- Какве везе има самодисциплина са интегритетом?

Питања за размишљање

- Шта је било најважније из наше данашње расправе о поштењу и интегритету? Јесте ли научили нешто ново?
- Да ли бисте урадили нешто другачије од ликова у овим сценаријима?
- Да ли је битно ако враћамо ствари ако познајемо особу или ако не знамо коме нешто припада? На пример, јакна наспрам новца пронађеног на улици?



Идеје за проширење

- Доделите својим ученицима приложену активност кућног додатка.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕцт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуиде/кинднесс-ин-тхе-цлассруом/](https://casel.org/guide/kinness-in-the-classroom/)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Колико сте поштени?

Лист са причама и питањима

Прегледајте сваку ситуацију; дискутују о исказима и одговарају на питања.

Прича 1: „Позајмљивање“ кошаркашке лопте

Једног дана после школе, Бет је видела неку децу како играју кошарку на игралишту. Чула је како кажу да ће „позајмити“ кошаркашке лопте и однети их кући јер школа има доста. Одједном, Бетх је схватила да је заборавила свој дукс у теретани. Када се вратила у теретану, видела је учитеља како свуда тражи кошаркашке лопте. Када је учитељица питала Бет да ли зна где су кошаркашке лопте, Бет је рекла да не зна.

Да ли се у потпуности слажете или у потпуности не слажете са следећим изјавама или нисте сигурни?

1. Бетх је била искрена у свом одговору.
2. Бет је требало да предложи момцима да врате лопте.
3. Ако знате да је неко урадио нешто погрешно, не би требало да му кажете.

Питања за разред:

- Шта мислите, зашто је Бет у овој причи било тешко да каже учитељици шта је знала? (Могући одговори: Није хтела да цинкари другу децу. Плашила се да каже истину.)
- Мислите ли да је показала интегритет? Одговорност? Самодисциплина? Зашто или зашто не?
- Шта бисте урадили да сте у овој ситуацији?

Прича 2: Нестали новац

Док су ученици излазили из разреда, Грег је видео 5 долара како лежи на поду близу врата. Подигао га је и ставио у џеп. Када се спремао да иде кући, Грег је схватио да још има новца и да треба да га преда пре краја дана. Размислио је о томе на тренутак, а онда је одлучио да то задржи за себе.

Да ли се у потпуности слажете или у потпуности не слажете са следећим изјавама или нисте сигурни?

1. У реду је што је Грег задржао тих пет долара јер га нико није питао да ли их је нашао.
2. Грег је требало да преда тих пет долара чим их је нашао.
3. Проналажење капута или нечега за шта знате да припада некоме се разликује од проналажења новца.

Питања за разред:

- У овој причи, зашто је Грег задржао новац? (Могући одговори: Грег није мислио да ће неко сазнати. Мислио је да нико неће приметити да је новац нестао.)
- Мислите ли да је показао интегритет? Одговорност? Самодисциплина? Зашто или зашто не?
- Шта бисте урадили да сте у овој ситуацији?

Прича 3: Кључ за одговор

Алисија не иде добро на часу математике. Тата јој је рекао да ће, ако не подигне оцену на следећем тесту, бити кажњена на месец дана. Неколико дана касније, Алиша је видела како јој професор математике испушта нешто у ходник. Никога није било у близини. Алиша је узела парче папира и схватила да је то кључ за тест из математике. Алиша мисли да би могла да добије петицу на следећем тесту ако запамти како да решава проблеме.

Да ли се у потпуности слажете или у потпуности не слажете са следећим изјавама или нисте сигурни?

1. Алиша треба да каже својој учитељици да је нашла тест.
2. Алиша би требало да уради све што је потребно да добије „А“.
3. Било би погрешно да Алисија памти одговоре.

Питања за разред:

- Зашто је Алиша задржала кључ за одговор? (Могући одговори: Није желела да буде кажњена. Пошто нико неће сазнати, мислила је да је ово лак начин да добије А.)
- Мислите ли да је показала интегритет? Одговорност? Самодисциплина? Зашто или зашто не?
- Шта бисте урадили да сте у овој ситуацији?

Хоме Ектенсион Ацтивити

Име

Вратите се

Као део програма Случајна дела љубазности, на часу смо разговарали о томе шта значи бити поштен и имати интегритет.

Упутства: Питајте свог ученика шта је он или она научио о овим концептима. Затим разговарајте о следећим питањима и напишите или нека ваш ученик напише одговоре испод или на полеђини и врати се у школу до приказаног датума:

Шта за вас значи поштење или поштење?

[illegible]

Како можемо показати поштење и поштење у свом домаћинству?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

