

# Поштено али једнако

У овој лекцији ученици разговарају о разлици између правичности, једнакости и правичности. Они ће користити ситуације из стварног живота како би им помогли да размисле о концептима правичности, једнакости, једнакости и инклузивности. Лекција им такође помаже да савијају мишиће у емпатији, размишљајући о одређеним изазовним ситуацијама из перспективе других.

## ИнклузивностПод-концепт(и)

Праведност, правичност, љубазност

## Временски оквир лекције

35-40 минута

## Потребни материјали

- ☐ Одштампајте слику Екуалити/Екуити или паметну таблу на коју ћете пројектовати слику
- ☐ Паметна табла или други екран рачунара за пројекцију видео снимка „прекид домаћег задатка“.

## Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ  
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**  
Погледајте последњу страницу за детаље.

## Циљ лекције

Ученици ће:

- Дефинишите правичност и једнакост.
- Примените стратегије решавања проблема како бисте помогли да различите ситуације буду праведне, једнаке и/или праведне за све укључене.

## Веза са наставником/негу самога себе

Како праведност утиче на нас као наставнике? Од вас се тражи да разбијате несугласице више пута дневно и подучавате друге како да се понашају правично у различитим окружењима, али се концепт понекад чини недостижним чак и одраслима. Иако правичност има два значења, за ову јединицу се фокусирамо на могућност укључивања других без показивања наклоности. Међутим, ова вештина се често занемарује у одраслом добу. Фаворитизам се не може занемарити јер је већина људи искусила обе стране овог мача са две оштрице. Како можете свесно изабрати правичност у свакодневним интеракцијама са другима? Које подсвесне склоности имате које би вам могле замаглити пресуду? То може бити одређена врста личности, клика која се формирала са блиским пријатељима, или чак заглављивање у истој рутини сваког дана током ручка. Да бисте практиковали правичност у свом сопственом свету, прво морате изаћи из своје зоне удобности и тражити даље од „уобичајеног“. Постављајте себи ово питање сваког дана ове недеље: „Како да се понашам према људима на начин који не показује наклоност према неким, а не према другима?“ Идентификујте један корак акције који можете да предузмете да бисте кренули напред у својој потрази за праведношћу!

## Савети за различите ученике

- Ученици могу да нацртају своје одговоре на ситуације уместо да их запишу или ученици могу да играју улоге.
- Прво прочитајте сваку ситуацију и уверите се да сваки ученик/група разуме конфликт.



## Објави

5-7 минута

*У нашој последњој лекцији направили смо нашу изјаву о мисији учионице у вези са инклузијом. Хајде да га прочитамо заједно.*

Читај акростих као час.

*Може ли неко да каже како су испунили ову мисију или су видели друге ученике 5. разреда како је испуњавају ове недеље?*

Позовите ученике да одговоре.



## Инспире

12-15 минута

*Данас ћемо говорити о важном делу инклузивности: правичности, једнакости и једнакости. Ово се може осећати као велики услови. Хајде да их дефинишемо:*

*Може ли неко да објасни разреду идеју „фер“?*

Позовите ученике да одговоре.

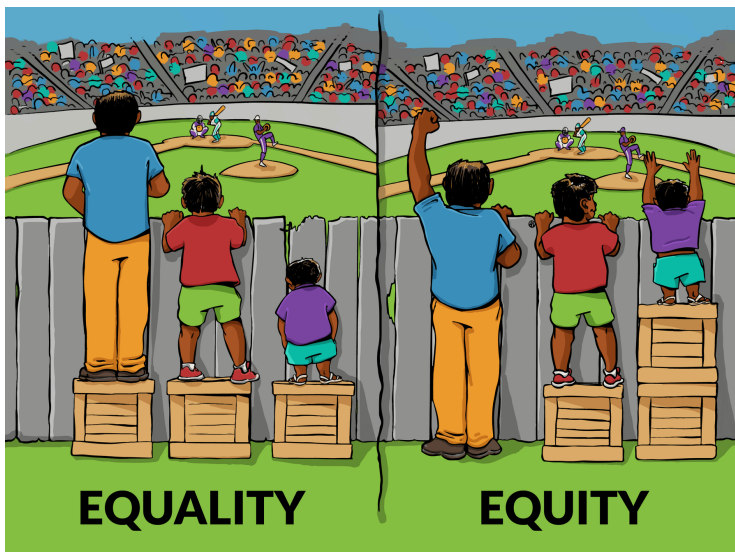
*Ок, шта је сада са једнакошћу. Шта то значи?*

Позовите ученике да одговоре.

*Е сад, шта је са капиталом. Да ли неко зна шта значи капитал?*

Позовите ученике да одговоре; ово ће вероватно бити изазовно. Понудите следећу или сличну дефиницију: Праведност је када свако има оно што му је потребно да би успео.

Погледајмо добар визуелни приказ ових концепата.



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

(Извор слике: “[Интеракција Институт за друштвене промене](#) | Уметник: [Ангус Магуире](#).”.)

Шта је „једнако“ на слици са леве стране?

Одговор: Свака особа има кутију на коју може да стоји.

Зашто ово ипак није фер?

Одговор: Чак и са кутијом, не могу сви да виде.

Шта чини слику на десној страни праведном?

Одговор: Свако има оно што му је потребно да би успео и имао једнаку и поштену прилику.



## Оснажити

25-30 минута

*Правичност је незгодна. Често мислимо да ако сви једноставно имају исте ствари - ако су ствари једнаке - онда су ствари праведне. Знамо, међутим, да су ствари понекад једнаке, али и даље нису фер или правичне, као што смо видели на слици бејзбола.*

### Део 1:

[Следећа активност захтева могућности видео плејера (паметна табла би добро функционисала); ако ово није опција, пређите на други део одељка Оснаживање.]

*Погледаћемо још један пример. Ово је снимак два средњошколска академска тима који су се такмичили један против другог у изазову знања. Погледајте шта се дешава:*

Празнина за домаћи (4:14)

<https://www.youtube.com/watch?v=иккАлвГсквЕ>

*Иако су оба тима добила „додатна средства“, зашто је ово била неправедна ситуација? Да ли су имали исте врсте ресурса?*

Не. Један тим је добио компјутере, а други књиге.

*Зашто извори књиге нису били корисни?*

Нису били у стању да траже ствари довољно брзо, у поређењу са рачунаром.

### Део 2:

*Данас ћемо истражити неке ситуације у којима су ствари једнаке, али нису праведне. Наш посао ће бити да схватимо шта можемо да урадимо да свима пружимо исту прилику да успеју. То ће бити ситуације које бисмо чак могли видети да се дешавају у нашој учионици.*

Ово ће бити најефикасније ако можете користити примере из стварног живота. Ево неких које можете користити ако не можете да се сетите ниједне применљиве ситуације.

1. Лее се преселио у ваш град из Јужне Кореје. Говори енглески, али још увек учи. Током тестова, Ли се бори да прочита сва

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

питања и одговори на њих, а наставник не говори корејски. Сви полажу исти тест, тако да је то једнако, али није једнако за Лија. Шта би се могло учинити да тест буде праведнији за Лија?

2. Сем није у стању да хода. Он је у инвалидским колицима. Рачунарска учионица је на 2. спрату и ваш разред има тастатуру једном недељно. Сем обично остаје у учионици и ради на лаптопу док остатак разреда иде горе. Ово добро функционише, али Сем пропушта упутства наставника клавијатуре. Има једнак приступ рачунарима, али не и упутствима, тако да то није правично.
3. Лара има 11, а њена млађа сестра Ава има 6 година. Код куће, свака девојчица има своје обавезе. Лара мора да пере судове, чисти њихово купатило и помести трем када се запрља. Ава мора да покупи своје играчке и одложи одећу након што им Лара опере веш. Лара је фрустрирана јер Ава ради много мање од ње. Ситуација није једнака. Да ли је поштено? Да ли је праведно?



## Одразити

5 минута

Нека ученици пренесу своје одговоре на ситуације које сте навели. Водите групну дискусију око одговора.

*Хајде да поново размотримо дефиниције фер, једнаких и правичних, јер су све повезане, али су различите.*

Прегледајте дефиниције.

*Када видите ситуацију која није фер, није једнака или није правична, размислите о начинима на које можете помоћи ако је то разумно. Такође, ако сте у Лариној ситуацији и осећате да радите више од своје млађе браће и сестара, размислите о томе да ли је та неједнакост заиста праведна. Ако јесте, мораћете да прилагодите своје мишљење о тој ситуацији. Ако није, можда бисте о томе могли разговарати са родитељем или старатељем. Запамтите, можете се залагати за себе једнако лако као што се можете залагати за неког другог. Запамтите нашу мисију и ако видите да је неко искључен због неједнакости или неправедне ситуације, радите на томе да их укључите и дајте им алате за успех.*



## Идеје за проширење

- Могли бисте да напишете проблеме са причама за математику који укључују концепте о правичности, једнакости и инклузивности (као примери изнад).
- Ученици и родитељи могу да испитају ово питање код куће, посебно ако код куће има браће и сестара. На који начин су правила у домаћинству праведна, али нису једнака или неправедна и једнака.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ  
ПРОГРАМ ЗА  
СОЦИЈАЛНО И  
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kindest-in-the-classroom/>