

Који од ових не припада?

У овој лекцији, ученици имају прилику да користе вештине поређења и контраста кроз активност која ће на крају открити да је свачија перцепција истости и разлике, па, различита! Циљ ове лекције је да помогне ученицима да схвате да је инклузија могућа чак и уз разлике и чак вероватно ојачана! Циљ је да ученици схвате да су више слични са другима него што су различити. Укључивање оних који се разликују од вас може створити значајно искуство односа.

Подконцепт(и) инклузивности
Љубазност

Временски оквир лекције
30-35 минута

Потребни материјали

- ❑ Облици за поређење/контраст (погледајте лекцију за веб локацију која садржи ове врсте облика)

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Идентификујте сличности и разлике међу различитим предметима или људима.

Веза са наставником/негу самога себе

Тема инклузивности се често занемарује када достигнемо одрасло доба. Чини се да погрешно претпостављамо да су усамљеност, насилници и клике ствар прошлости. Међутим, једнако је тешко, ако не и више, када развијемо сопствене нивое удобности на различите вруће теме, типове личности и свеукупне приступе животу. Кажу да старог пса не можете научити новим триковима, али то није тачно! Можда је теже, али **МОЖЕМО** и **ТРЕБАМО** да тежимо да растемо у љубазности свакодневно. Ове недеље пажљиво прегледајте своју околину у школи. Има ли нових наставника са којима нисте упознати? Можда сте ВИ тај нови учитељ и осећате се изузетно стидљиво. Идентификујте 3 особе ове недеље које ћете укључити у неки капацитет. Можда је то стара узречица „сачувала вам место“ на ручку, позив да прошетате игралиштем током ручка, или чак јутарња кафа да вам улепша дан! Ваши напори да укључите друге ће дефинитивно повећати коефицијент љубазности у вашој школи експоненцијално.

Савети за различите ученике

- Ако има ученика који ће се борити са апстрактном природом активности (да нема тачних одговора), могли бисте да радите у малој групи са тим ученицима како бисте им помогли да усмере своје размишљање и смирили забринутост око „исправности“.
- Овде подстичите креативност! Ово је прилика за ученике који апстрактније размишљају (и који би иначе могли да се боре са конкретним концептима) да се истичу.



Објави

3-5 минута

У овој јединици ћемо говорити о томе шта значи бити инклузиван. Да ли неко зна шта та реч значи? Знам да сте то већ чули.

Позовите ученике да одговоре.

Добро! Инклузивно значи да укључујемо или позивамо друге да нам се придруже; старамо се да свако има улогу – улогу коју треба да одигра – и да доприноси. Одвојите 30 секунди да размислите о нечему што можете да урадите овде у школи да би се неко други осећао укљученим.

Након што време истекне, нека се ученици обрете комшији и поделе своју идеју.



Инспири

12-15 минута

Колико вас је гледало Улицу Сезам када сте били млађи? Да ли се неко сећа сегмента који се зове „Једна од ових ствари није као друга“?

Можете да пустите овај клип да бисте трчали успомене ако време и технологија дозвољавају (видео од 29 секунди):<https://www.youtube.com/watch?v=rcPjKDrDnI8>

У овом сегменту, требало би да се фокусирамо на један од четири објекта који је другачији. Можда сте ово чули као поређење и контраст; када упоредимо, гледамо да видимо како су ствари исте. Када контрастирамо, гледамо да видимо како се разликују.

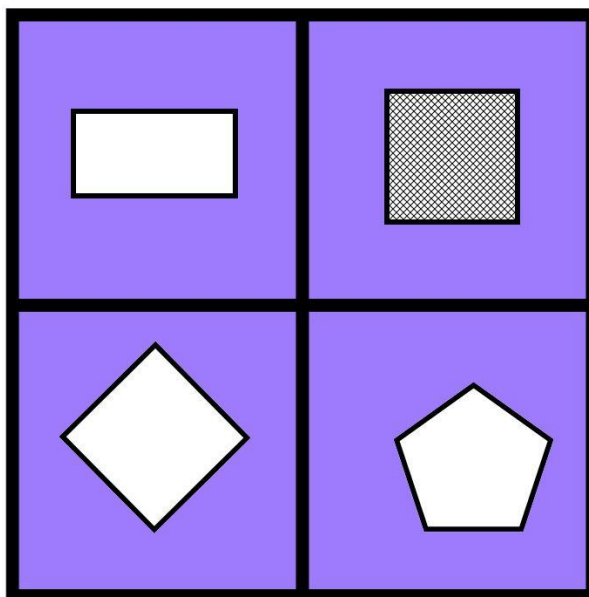
Сада ћемо играти сличну утакмицу у малим групама од три или четири.

Или нека се ученици уврсте у мале групе или одмах доделите мале групе.

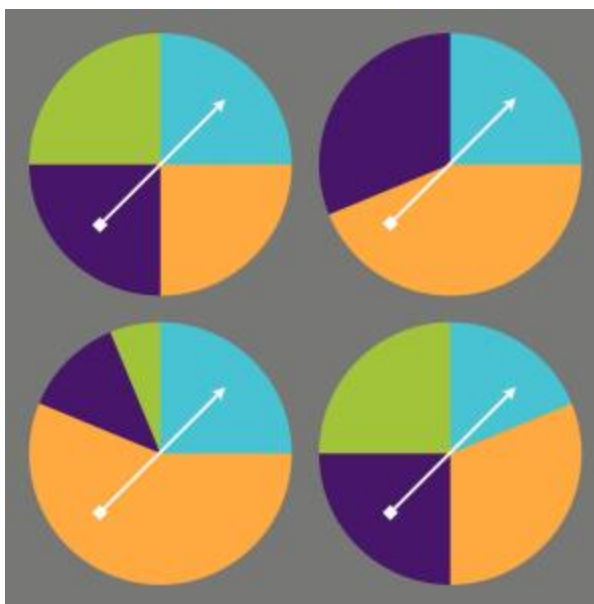
Желим да погледате ове облике и идентификујете који од њих не припада. Свако треба да може да допринесе својим идејама и у реду је ако се не слажете.

Изаберите скуп облика са ове веб странице. Пројектујте га на екрану, поделите на папир (одштампајте унапред) или једноставно нацртајте облик постављен на табли.<http://водб.ца/схапес.хтмл>

Пример:



Ако желите, када групе заврше, дајте им другу са истог сајта:





Оснажити

10-15 минута

Вратите мале групе у велику групу и разговарајте о томе шта је одлучено. Вероватно ћете открити да свака група има различите идеје о томе који је облик другачији. Имајте на уму да не постоји тачан одговор. Сваки облик је јединствен и било који од њих може се на неки начин разликовати; на много начина, они су такође исти. Ово ће бити важна тачка коју треба погодити студентима; разлике су често ствар перцепције.

Када се нађемо у сусрету са новим људима или у новим ситуацијама, које ствари можемо осетити или потражити окол?

Позовите ученике да одговоре. Ученици могу разговарати о томе да траже да виде да ли познају некога или да ли постоји нешто познато што могу да ураде или да се друже како би се осећали угодније. Ученици могу предложити да су тихи или да се друже у позадини јер се осећају стидљиво, нервозно или не желе да се истичу. Не желе да изгледају другачије.

Истина је да смо сви ми по много чему исти и да смо по много чему различити. Ако чекамо да урадимо нешто само када нам је пријатно или ако се дружимо само са људима који изгледају, понашају се или мисле на исти начин као ми, онда ћемо пропустити много тога што живот може да понуди! Шта ако потражимо оно што је другачије око нас и истражимо то? Шта ако то славимо? И, као што смо научили из наше игре облика, оно о чему мислимо да је другачије можда се неком другом уопште не чини другачије. Морамо да дефинишемо нашу перцепцију разлике и да будемо отворени за чињеницу да се оно о чему мислимо као разлика заправо може сматрати истоветношћу.

Погледајмо поново наше облике. Вратите се у своје групе и један од вас направи Т-графикон на комаду папира. На левој страни напишите „ИСТО“, а на десној напишите РАЗЛИЧИТО. Одредите неколико ствари које су исте у вези са облицима, а затим одредите пар ствари које су различите. Даћу вам 2-3 минута да то урадите.

Нека ученици заврше овај задатак, а затим замолиће групе да поделе своје идеје. Затим направите позив у стилу „кокица“ да прикупите идеје ученика.

Занимљива запажања! Запазите како смо имали неке сличне перцепције о истости и различитости, али смо такође имали различите перцепције. Неке групе су приметиле ствари које друге групе нису приметиле.

Сада направите још један Т-графикон на исти начин: ИСТО са леве стране, а РАЗЛИЧИТО са десне стране. Сада почните да наводите начине на које су чланови ваше групе исти и начине на које се чланови ваше групе разликују. Ово ће захтевати разговор; немојте користити само спољне факторе или физичке карактеристике. И кад год идентификујете разлику, погледајте да ли можете да је пронађете или претворите у сличност.



Одразити

3-5 минута

Дакле, које су ствари које сте научили једни о другима?

Дозволите ученицима да деле.

Када погледате како су облици различити или како сте ви другачији, да ли то чини неког од облика или било кога од нас мање од било чега или било кога другог? Наравно да не!

Често нам се говори да пазимо на оно што је другачије као да је лоша ствар. Али, у стварности, разлике нас чине јединственим и, заиста, вероватно смо више слични него што смо различити. Док размишљате о инклузивности у овој јединици, желим да запамтите да наше разлике не морају да нас раздвајају. У ствари, наше разлике заправо могу олакшати да будемо инклузивни; сви имамо нешто јединствено да поделимо и допринесемо. Када укључимо само ствари или људе или идеје које су исте као наше, промашићемо у великој мери! О томе ћемо више причати у следећој лекцији!



Идеје за проширење

- Ако имате времена, можете проширити идеју Т-графикана на друге културно релевантне теме које су важне за вашу демографску категорију ученика или заједницу.
- Пошаљите облике кући са ученицима да обаве активност са својим родитељима/старатељима или браћом и сестрама како бисте подстакли дискусију о различитости и истости чак и унутар породица.

Корисни ресурси:

- Рачунар/паметна табла за приказ облика или штампач за штампање облика (користите ову веб страницу за инспирацију: <http://водб.ца/схапес.хтмл>); такође можете нацртати облике на табли за веома брзу и лаку адаптацију
- Прочитајте о принципу „Који не припада“ Кристофера Данијелсона овде: <https://www.stenhouse.com/контент/вхицх-оне-доеснт-белонг#абоут-аутхорс> -- можда бисте желели да погледате више о овим приступима у погледу наставе геометрије
- За подршку у тражењу истости и прихватању различитости, погледајте овај чланак Пенн Стате: <http://ситес.псу.еду/аспси/2015/10/04/хттпсwww-иоутубе-цомв атцхвкзци3еоафк0/>



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуиде/кинднесс-ин-тхе-цлассруом/](https://casel.org/guide/kinness-in-the-classroom/)