

Облаци речи бриге

Ова лекција даје ученицима да дефинишу гласине и трачеве и истраже како их доживљавају у свакодневном животу. Лекција даје ученицима прилику да добро разговарају о томе шта су гласине и трачеви, како се осећају када су укључени у такву врсту разговора и како могу да се заузму за себе и друге на асертиван, али брижан и пун поштовања начин. Завршна активност даје ученицима прилику да се међусобно афирмишу на начине који ће их подсетити на њихову посебност и повезаност, што ће, надамо се, помоћи деци да двапут размисле пре него што шире трачеве или гласине о својим друговима из разреда.

БрижанПод-концепт(и)

Саосећање, емпатија, љубазност

Временски оквир лекције

35-40 минута

Потребни материјали

- ☐ ПБС Трачеви и гласине
клип:<https://www.youtube.com/watch?v=98C1xJzфлД4>
- ☐ Листови белог папира (по могућности картон или грађевински папир; нешто што ће издржати) - по један за сваког ученика
- ☐ маказе
- ☐ Прибор за писање
- ☐ Конец за обешање облака (по жељи)

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ

Циљ лекције

Ученици ће:

- Идентификујте гласине и трачеве.
- Размислите о начинима на које могу да реагују када чују информације које су неистините или нељубазне.

Веза са наставником/негу самога себе

У првој целини смо говорили о важности самопоштовања као градивног елемента поштовања у нашем свету. Овојединице фокус је на Бризиди, која укључује саосећање, услужност, захвалност и емпатију. Брига се дефинише као осећање и показивање бриге за себе и друге. Имајући на уму ову дефиницију, покушајте да процените како бринете о себи.

Нега о себи је витална алатка која осигурава да имамо времена за поновно покретање. Није себично давати време сваки дан да се фокусирамо само на ВАС. Шта радите само за вас сваки дан? Ако је одговор тешко идентификовати, смислите неке идеје о томе како се можете бринети о себи свакодневно. Ако сте већ започели овај процес, покушајте да проширите или продубите своју бригу о себи како бисте укључили дугорочне циљеве (као што су вежбање или забаван час). Ако вам није сталосебе, како можете очекивати да ћете пружити солидну бригу о другима?

Савети за различите ученике

- Цртање дијаграма трачева на табли који показује како се гласине шире. На пример, можете нацртати штапиће двоје људи који причају о трећем и шта се дешава.
- Друга опција би била да направите ламиниране фигуре које можете користити да илуструјете тачке током дискусије.

**КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.



Објави

3-5 минута

У овој јединици фокусирамо се на то шта значи бринути се или показати бригу за себе и друге. Ову тему ћемо углавном посматрати кроз начин на који комуницирамо једни са другима. Прво ћемо разговарати о заиста важној теми која ће постајати све важнија како старите: гласине и трачеви.

Може ли нам неко рећи шта су гласине, а шта оговарање?

Нека неколико ученика подели своје идеје са разредом. Размислите о писању белешки на белој табли или их откуцајте на паметној табли за визуелне ученике.

Ако сте икада били део групе која шири гласине или заједничке трачеве, како сте се због тога осећали?

Овде можете добити различите одговоре; Водичстуденти на идеју да ширење гласина или оговарање може учинити да се неко време осећају повезаним или „кул“, али на крају, то чини да се осећамо лоше јер знамо да смо се лоше опходили према другој особи.

Ако сте икада имали неку гласину или трач о вама, како сте се због тога осећали?

Добро! О томе ћемо више причати током лекције, али ширење гласина или трачеве није начин на који бринемо о другима или о себи.



Инспири

Телефонска игра

5-7 минута

Почећемо са игром телефона. Желим да сви седнете у круг. Одабраћу једну особу да иде прва и та особа ће смислити фразу или реченицу. Шапните ту фразу особи која седи поред вас. Затим то шапните следећој особи и тако све док последња особа не чује фразу или реченицу. Последња особа изговори фразу или реченицу наглас. Урадите активност. Затим поставите следећа питања:

- *Питајте особу која је прва кренула да ли је то била њихова фраза. Да ли се нешто променило?*
- *Шта мислите зашто се променило?*
- *Мислите ли да се ово може догодити у стварном животу? На који начин?*

Као што смо видели из ове активности, може бити лако да нешто погрешимо када комуницирамо. Сада је ово била игра тако да није било важно. Али шта би се десило када бисте неке испричали причу, а он испричао неком другом, а заборавио неке важне чињенице или их намерно променио? Како бисте се осећали? Тако почињу гласине и трачеви.

Дајте ученицима времена да одговоре.



Оснажити

20-25 минута

Видео клип и дискусија

Хајде да погледамо видео о трачевима и гласинама. Прикажи ПБС Трачеви и гласине клип: <https://www.youtube.com/watch?v=98CLxJзфлД4>

Затим поставите било које од следећих питања:

- *Да ли су ученици нешто рекли да сте видоговорити се са? Да ли се нисте сложили са нечим што су рекли?*
- *Како се дефиниције оговарања и гласина ових ученика пореде са нашим о којима смо раније разговарали?*
- *Шта мислите зашто људи оговарају друге или шире гласине?*
- *Када чујете трачеве или гласине, како можете показати поштовање и бригу према особи која говори, као и према особи о којој се прича?*
- *Шта можете учинити ако чујете трачеве или гласине? Како можете бити упорни у тој ситуацији? Дефинишите асертивно.*

Ако не можете да пустите снимак: Напишите следеће изјаве на табли или их пројектујте на паметну таблу. Јавни РТВ систем је направио видео о трачевима и гласинама. Данас то не можемо да гледамо, али желео бих да објасним неке од информација које су ученици ваших година рекли о Трачевима и гласинама у видеу. Док читам, размислите о томе да ли се слажете или не слажете са изјавама:

- Трач је када људи причају о другима иза леђа.
- Трачеви могу бити између неколико људи, али не морају да се шире.
- Оговарање је такође када некоме кажете нешто у лице које не жели да чује.
- Гласине могу бити истините или неистините и шире их било ко.
- Гласина је када се нешто догоди и неко каже неком другом и како се шири, она се претвара у нешто што није тачно.
- Гласине се намерно шире како би се неко довео у невољу или повредио њихова осећања.
- Већину времена ни гласине ни трачеви нису истинити. Размишљајући о томе шта да урадите када чујете гласину или трач, људи би требало да питају особу о којој се прича да ли је то заиста истина. Не би требало да кажете никоме другом јер то вероватно није истина.
- Ако чујете за неку гласину и мислите да није истина, само је игноришите или питајте особу која је то рекла зашто је то рекла.

Користите ове изјаве за кратку групну дискусију.

Облак речи бриге

За ову активност свако добија лист белог папира (по могућности картон или грађевински папир; нешто што ће издржати). Нека ученици исеку ивице тако да буду заобљене као пахуљаста облак. Нека ученици напишу своје име у средини великим словима. Заједно, разред ће направити облак речи једни за друге од позитивних квалитета којима се диве или цене код особе чије је име у средини. Ученици преносе своје облаке речи у низу (тако да је организовано) и ученици записују једну или две речи које представљају нешто што поштују или чему се диве у вези са том особом. Овим се подсећамо да је свака особа посебна и да има позитивне квалитете. Окачите облаке речи по соби или са плафона помоћу канапа. Охрабрите ученике да се сете ових облака кад год чују трачеве или гласине; требало би да размисле о томе колико је свака особа важна и како могу да искористе ове позитивне квалитете да покажу поштовање и бригу једни према другима.



Одразити

5-7 минута или дуже ако ученици одговоре на једно или више од следећих питања; ови би се могли користити каоагрупна дискусија, такође.

Трачеви и гласине могу бити веома штетне и често су неистините. Ако желите да знате да ли су гласине истините, питајте особу директно. Колико вас мисли да то можете?

Позовите ученике да подигну руке.

Ширење гласина и оговарање других није љубазан начин опхођења према људима. Љубазност долази из поштовања према свим људима. Има ли питања?

Опционо:

Да бисте проценили разумевање материјала, изаберите питање за евалуацију или за размишљање као упутства за дискусију, писање или часопис. Размислите о давању додатног времена за дубљу евалуацију и размишљање по потреби.

Евалуатион Куестионс

- Шта је трач? Шта је гласина?
- Зашто трачеви и гласине могу бити штетне?
- Који је начин поштовања и бриге да реагујете ако чујете трачеве или гласине?

Рефлексција

- Напишите о времену када сте ви или неко кога познајете оговарали или причали о вама или некоме кога познајете. Како сте се осећали? Шта си урадио?
- Како можемо спречити људе да шире гласине?
- Како можете да поштујете себе и да будете упорни ако неко прича о вама?



Идеје за проширење

- Урадите игру улога (или пошаљите кући да радите са родитељима/старатељима) глумећи ситуације испред разреда. Ево неколико опција:
 - Брајан вам прилази на одмору и каже да је чуо да ваш пријатељ Дакс још увек спава са плишаном животињом и ћебетом. Онда се Брајан смеје. Шта радиш?
 - Сами седи иза тебе на ручку. Чујете је како се нагиње Маји, која седи поред ње, и шапуће нешто о вашој одећи (која је била потпуно нова и коју сте купили за свој рођендански новац). Шта радиш?
- Нека ученици направе постере за одговоре како би пренели речи и стратегије које могу да користе када се суоче са гласинама или трачевима. Обесите их по соби за стално појачање.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kinness-in-the-classroom/>