

Инвентар личне одговорности

Ова лекција даје ученицима прилику да сами размишљају о томе колико добро испуњавају типичне дневне обавезе кроз инвентар личне одговорности. Ученици ће такође осмислити начине да побољшају свој учинак на једној одговорности и вежбаће рањивост тако што ће идентификовати особу која их може сматрати одговорним за њихов напредак.

Под-концепт(и) љубазности

Самодисциплина

Временски оквир лекције

30-35 минута

Потребни материјали

❑ Инвентар личне одговорности

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Размислите о испуњењу личне одговорности.
- Идентификујте стратегије за самоусавршавање одговорности.
- Повежите концепт одговорности и одговорности.

Веза са наставником/негу самога себе

Није случајно да је прва половина речи одговорност реч одговор. Одговорни смо за то како реагујемо на друге. Иако то може бити борба, одговарање у љубазности је прави дар који можемо понудити онима око нас. Лепота овог одговора је у томе што је потпуно бесплатан и за вас и за примаоца! Промена става, прилагођавање ваше перспективе, дубок удах пре него што реагујете: све ове акције вам омогућавају да одговорите љубазно без обзира на ситуацију у којој се налазите. Ипак, неки људи и ситуације могу захтевати да копате мало дубље да бисте дочарали љубазност потребну да одржите тон оптимистичан. Не очајавајте! Можете водити љубазношћу у свакој ситуацији. Кључно је планирати унапред. Ове недеље размислите о тешким ситуацијама које вас често доводе до борбе са љубазним одговором. Како можете додати љубазну реч у овим сценаријима? Ево неколико примера како би ваши сокови текли. 1) Ако је неко склон да се жали, изградите га љубазношћу и предложите му да се потруди да створи нешто што ће поправити/прилагодити/заменили област забринутости. 2) Ако се састанак тима често завршава тако што се обе стране сукобљавају, планирајте унапред да запишете доприносе мисли сваког члана, а затим истакните сличности унутар групе да бисте повећали учешће. Сада је ваш ред. Како можете одговорити љубазношћу?

Савети за различите ученике

- Ученицима који се боре са читањем можда ће бити потребна помоћ у читању радног листа Попис личне одговорности; ово би се могло урадити у великој групи где наставник чита сваку одговорност и даје ученицима времена да лично одговоре.



Објави

5-7 минута

У нашој последњој лекцији, спровели смо инвентар животне средине овде у школи. Од те лекције, шта сте сви радили да бисте били одговорнији у погледу тога како бринемо о Земљи и животној средини?

Позовите ученике да поделе.

Није ли добар осећај бити намернији и одговорнији у погледу тога како помажемо Земљи?



Инспире

7-10 минута

Сада ћемо да урадимо Инвентар личне одговорности. Одвојићемо неколико минута да одговоримо на нека питања о нашим личним обавезама које имамо овде у школи, код куће и у нашој заједници. Запамтите, у првој лекцији смо записали које су наше одговорности, а затим разговарали о томе како морамо бити самодисциплиновани да бисмо били сигурни да испуњавамо своје одговорности. Али, нисмо стварно проценили колико добро редовно управљамо својим обавезама. Дакле, данас ћемо одвојити мало времена да искрено проценимо колико добро радимо са нашим свакодневним обавезама.

Поделите Инвентар личне одговорности и дајте ученицима 3-5 минута да га заврше. Можда ће ићи брже ако сваку одговорност прочитате наглас; или можете дати ученицима времена да читају и размишљају о сваком од њих у тишини.



Оснажити

10-15 минута

Хајде да сада проценимо наше залихе! Избројите своје укупне вредности за сваку колону и запишите их у последњи ред.

Дајте ученицима минут да то ураде.

(Опционално) Позовите ученике да поделе неке од својих резултата. Можда поново прочитате сваку одговорност и замолите ученике да дигну руке за увек, углавном, ретко, никад. Позовите ученике да поделе како/зашто су означили своје одговоре. Ако сматрате да ово превише излаже ученике лично, прескочите ову активност.

Сада ћемо говорити о другом делу одговорности који се зове одговорност. Када смо одговорни за нешто, ми смо и одговорни за то, што значи да људи рачунају на нас да урадимо оно што смо рекли да ћемо урадити. И, ако не урадимо оно што треба да урадимо, изневерићемо неког другог или ћемо другима створити више посла или стреса. Добро је замолити друге да нам помогну да будемо одговорни за своје одговорности.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Ко су неки од људи који вас сматрају одговорним за обавезе које имате?

Позовите ученике да одговоре. Одговори као што су родитељи, наставници, пријатељи или тренери могу бити истакнути.

Сада, погледај поново свој инвентар. Идентификујте једну одговорност коју сте означили у колони „Углавном, ретко или никад“ на којој желите да радите да направите „Увек“. Затим одговорите на три питања за размишљање испод вашег инвентара. Последње питање тражи од вас да идентификујете једну особу која вам може помоћи да будете одговорни за боље обављање посла и одговорност за задатак који сте изабрали. Део вашег посла данас ће бити да замолите особу коју сте идентификовали да вам помогне са овом одговорношћу.

Дајте ученицима мало времена да одговоре на три питања за размишљање; плутају просторију да помогну и охрабре.



Одразити

5-7 минута

Позовите неколико ученика да поделе своја размишљања. Подсетите ученике да треба да питају особу коју су идентификовали као свог партнера за одговорност да ли ће помоћи ученику да уради бољи посао испуњавајући одговорност коју желе да унапреде.



Идеје за проширење

- Нека ученици напишу писма својим партнерима за одговорност у којима објашњавају изазов одговорности и како могу да помогну. Нека ученици доставе своја писма.
- Нека ученици поделе своје инвентаре са родитељима/старатељима и разговарају о резултатима.
- За проширење математике, прикупите податке о инвентару и нацртајте резултате за цео разред.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕцт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kindest-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Инвентар личне одговорности

Ставите „Кс“ у колону која најбоље представља ваша редовна искуства.

Одговорност	Увек	Углавном	Ретко	Никада
Када ме мој родитељ или старатељ замоли да обавим неки посао код куће (попут поставим сто, оперем судове, очистим своју собу, итд.), урадим то одмах без приговарања или преговарања.				
Када ми учитељ зада домаћи, радим га одмах код куће без подсетника или притиска родитеља/старатеља.				
Користим молим, хвала, и добродошли сте на одговарајући начин без подсетника.				
Када сам у спортском тиму, похађам часове музике, у позоришној групи или се бавим неком другом ваннаставном активношћу (заједничком или верском), слушам инструктора/вођу/тренера, поштујем правила и дајем 100% сваки пут.				
Пратим правила и дајем добар пример другима (укључујући породицу и пријатеље).				
Остајем фокусиран на часу и никада не сањарим или не желим да радим нешто друго.				
Перем зубе свако јутро и свако вече.				
Једем здраву храну и играм се или радим активности како бих одржала своје тело јаким.				
Разговарам мирно са својом браћом и сестрама или родитељима, чак и када сам љут.				

Одржавам своју собу чистом и организованом.				
Кад нешто извадим (код куће или у школи), вратим је тамо где сам нашао и у истом стању сам је нашао.				
Ако приметим да је ученик у школи нељубазан према другом ученику, рећи ћу нешто.				
Ако видим смеће напољу на земљи, покупим га и одложим у оближњу канту за отпад.				
Када изађем из собе, гасим светло (ако нико други није у соби).				
Када перем зубе или перем руке, не остављам воду да тече дуже време.				
Волонтирам у својој заједници да помажем другима.				
ТОТАЛС				

Рефлексија одговорности

1. Која је ЈЕДНА одговорност коју бисте могли да побољшате?
2. Како ћете се побољшати?
3. Кога ћете тражити да буде ваш партнер за одговорност?
Ово би требало да буде особа која ће вам помоћи да будете одговорнији за овај специфичан задатак.