

Го Греен!

Ова лекција подсећа ученике на њихову одговорност према животној средини. Ученици ће проценити колико су еколошки одговорни у школи кроз попуњавање инвентара животне средине. Они ће испитати како се материјали користе, како се штеди електрична енергија и утврдиће шта би се могло учинити боље да се смањи утицај на животну средину.

Под-концепт(и) љубазности
само-дисциплина

Временски оквир лекције
35-40 минута

Потребни материјали
☐ Радни лист Инвентар животне средине

Мапа стандарда
Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Процените како да будете еколошки одговорни код куће и у школи.
- Идентификујте колико добро школски простори користе и чувају материјале и ресурсе.

Веза са наставником/негу самога себе

Свака особа на земљи има лични угљенични отисак који оставља док доживљава свет. Ви сте одговорни за свој утицај на животну средину. Најбољи начин да се ово заиста прихвати је да се процени овај ефекат. Колико воде користите сваки дан? Да ли сте свесни употребе електричне енергије у вашем дому? Да ли сте део програма рециклаже или компостирања? Већина нас је свесна ових једноставних начина да ублажимо свој утицај. Међутим, овонедељни изазов је да идентификујете јединствене начине да смањите свој угљенични отисак у школи. Постоје ли начини да смањите свој отпад? Како ваша школа поступа са рециклажом? Ваши љубазни поступци представљају одличан пример за ученике у вашем одељењу!

Савети за различите ученике

- Радни лист захтева много запажања, критичког размишљања и писања. Размислите о упаривању ученика унапред како би парови били равномерно упарени и свака група имала прилику да буде успешна и да подучава једни друге.
- Ако не мислите да ваши ученици могу да управљају слободом посматрања других школских простора или чак разговарају са особљем које управља тим просторима, онда држите пројекат ограничен на просторе ваше учионице.
- Ако сматрате да је вашим ученицима потребан већи степен аутономије и изазова, инвентар може укључити формалне интервјуе и истраживање компанија са којима школа има уговор за ствари као што су вода, грејање и хлађење и други оперативни системи. Ученици могу да истраже да ли је школа у партнерству са „зеленим“ компанијама и шта би школа могла да ради ефикасније.

Ученици такође могу да истраже већи систем школског смећа и рециклаже; колико отпада за компостирање настаје и шта се са њим ради?



Објави

5-7 минута

До сада смо у овој јединици говорили о томе шта значи бити одговоран за нешто, које су наше обавезе и шта се дешава када не испунимо своје обавезе. Надамо се да схватате колико сте важни и како сви заједно радимо на томе да ствари теку глатко!

Постоји још нешто за шта су сви заједно одговорни на свету. Може ли неко да замисли шта би то могло бити? Која је једина ствар о којој је свако дужан да води рачуна?

Позовите ученике на одговоре. Одговор: Земља!

Брзо, хајде да направимо рунду „кокица“ о томе зашто је важно водити рачуна о Земљи. Почећу и онда, као кокице, можете само да „пуцате“ са својим идејама. Нека буду кратки како бисмо сви могли да добијемо прилику да „искачемо!“ У реду, почнимо.

Наставник почиње својим одговором, на пример, „Дакле, имамо чисту воду за пиће“, а ученици искачу одатле.



Инспире

5-7 минута

Следеће се може урадити или као дискусија у великој групи, у малим групама или као писмена активност.

На које начине показујемо одговорност овде у школи да помогнемо у кризи о Земљи?

Позовите ученике да одговоре. Одговори могу укључивати: поновну употребу отпадног папира, могуће рециклирање, изворе енергије (да ли школа користи соларне панеле?), масовни превоз (аутобуси наспрам појединачних аутомобила на путевима), сакупљање смећа на школском терену, светла која се гасе аутоматски итд.

Ако је ученицима тешко да смисле било шта, можете користити ове или друге предлоге да бисте покренули њихове идеје. Можда ћете желети да посетите администратора да бисте сазнали о свим еколошким елементима уграђеним у дизајн или рад школе (или да сазнате више о томе где су недостаци).

На које начине показујете одговорност и бригу за Земљу и животну средину ван школе?

Позовите ученике да одговоре.

Шта је нешто што радите прилично редовно, што је можда донекле неодговорно, а није толико добро за животну средину?

Ученицима можете дати примере као што су: некоришћење кеса са намирницама за виšekратну употребу, коришћење флаширане воде у односу на бокал за воду који се може поново пунити, коришћење пластичних кеса у односу на виšekратне кесе за грицкалице, не рециклирање, остављање упаљених светла у собама након што их напустите, итд.



Оснажити

15-20 минута

Ми ћемо узети Го Греен Цхалленге у нашој учионици и извршити инвентар свих начина на које можемо повећати нашу одговорност и побољшати свој утицај на животну средину овде у учионици. Ући ћете у групе од 3-4 особе и завршити инвентар животне средине. Када завршите, вратићемо се заједно да разговарамо о променама које можемо да урадимо да бисмо били еколошки одговорнији.

Ако сте у могућности да пошаљете ученике у друге делове школе и проширите ово на Го Греен Цхалленге у школи, то би више раширило децу и дало им прилику да разговарају са другим члановима особља (старатељи, библиотекари, особље у ресторанима), канцеларијско особље) и сазнајте шта други важни аспекти школе раде да би смањили отпад и били еколошки свесни.

Међутим, слање ученика по школи ће захтевати претходно планирање и може продужити ову лекцију на више од једног дана.



Одразити

5-7 минута

Поново окупите све групе и нека представе резултате свог инвентара. Разговарајте као група о 1-3 мале промене које чине заједно као разред који ће имати позитиван утицај на животну средину, Земљу или угљенични отисак школе.

Повежите концепт самодисциплине са овом темом; како користимо самодисциплину да водимо рачуна о животној средини? (Примери укључују: Може бити лакше једноставно бацити ствари у односу на однети их у центар за рециклажу, потребна је самодисциплина да се сетите да сваки пут донесете кесе за виšekратну употребу у продавницу, потребна је самодисциплина да запамтите да угасите светла сваки пут када изађете из собе, итд.)



Идеје за проширење

- Ако ваши ученици имају приступ технологији (рачунари или иПад-и), можда ће уживати у игрању неких од научних игара које се налазе овде: [ННОАА СциЈинкс: Игре](#)
- У зависности од резултата инвентара, ученици могу бити инспирисани да започну већу иницијативу у одељењу или целој школи као што је рециклажа (или проширење тренутног програма рециклаже) или садња школског врта или гомила компоста. Размислите како би се нешто веће попут овога такође могло повезати са научним стандардима и уклопити у наставни план и програм за остатак године. У сваком случају, ученици би могли да пријаве своје налазе директору, администраторима, па чак и школском одбору!
- Пошаљите инвентаре животне средине кући са ученицима и нека заврше инвентар за своје домове.

- Закажите шетњу природом да покупите смеће или обиђите локални објект који је посебно еколошки свестан. Или, ако постоје компаније које производе соларне панеле или друге еколошки прихватљиве алате и производе, закажите обилазак или нека неко од њиховог особља дође и разговара са разредом.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kindest-in-the-classroom/>

Радни лист за инвентаризацију животне средине

На скали од 1-10 (1 је најгори, 10 најбољи), колико добро се папир и пластика поново користе или рециклирају?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Које су неке праксе у овом простору које доводе до непотребног отпада од папира или пластике?	
Како се користи електрична енергија у овом простору?	
На скали од 1-10 (1 је најгоре, 10 је најбоље), колико се добро чува електрична енергија када нико не користи простор (тј. да ли су светла остала упаљена када нико није у просторији)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Да ли у просторији постоје „зелени простори“ (биљке или други зелени/природни елементи)? Ако јесте, шта су они? Ако не, шта би се могло додати?	
На скали од 1-10 (1 није много, 10 је много), колико ствари у овом простору се може поново користити (у односу на коришћење једном и бацање)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Које су неке ствари које се поново користе, а које ствари које се могу користити само једном? Да ли се предмети за једнократну употребу расипају или се морају бацити?	
Шта овај простор (или људи у простору) чини добро да помогне животној средини?	

Шта би овај простор (или људи у простору) могао боље учинити да помогне животној средини?