

Интегритет кроз поштење

Ова лекција упознаје ученике са јединицом Интегритет кроз коришћење видео записа „Пренеси даље“ који показују да деца праве поштене одлуке у тешким ситуацијама. Ученици ће анализирати интегритет кроз сочиво искренности док посматрају и предвиђају понашање. Они ће такође играти улоге у ситуацијама са којима би се могли суочити и олакшати велику групну дискусију око њиховог доношења и избора које доносе њихови ликови.

Подконцепт(и) интегритета

Љубазност

Временски оквир лекције

35-40 минута

Потребни материјали

- ❑ Рачунар или звучници за репродукцију видео записа

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Анализирајте интегритет кроз сочиво искренности.

Веза са наставником/негу самога себе

Док настављамо да се крећемо кроз нашу јединицу о интегритету, одвојимо мало времена да усмеримо пажњу на родитеље које наши ученици имају. Овонедељно обећање нас подсећа да на родитеље гледамо у мало другачијем светлу. Обећање број 2 је: „Памтићу да ми родитељи шаљу најбољу децу коју имају. Као наставници, примамо децу из свих могућих средина, социо-економског статуса и нивоа припремљености. Лако је окривити или пресуда када се дечији живот у кући чини испод стандарда према нашим личним мерама. Међутим, ми смо дужни да позитивно претпоставимо да родитељи раде најбоље што могу. Морамо поштовати одакле долазе и користити заједничку основу образовања као мост да их дочекамо на пола пута током овог заједничког пута учења на којем смо током ове школске године. Свако дете имате само једну школску годину. Брига о томе шта не можете да промените је непродуктивна. Појавите се, будите присутни и пратите своје речи.

Савети за различите ученике

- Поделите групе у хетерогене групе тако да сви могу да учествују.
- Доделите улоге у групи ако је потребно.
- Елиминишите олакшавање питања ако групе нису у стању да управљају тим делом или ако нема времена.



Објави

3-5 минута

У нашој првој јединици смо говорили о интегритету кроз љубазност. Може ли неко дати кратак резиме приче коју смо чули у првој лекцији? Позовите ученике да сумирају причу о играчима софтбола и како су два играча помогла члану противничког тима да постигне свој први хоум-ран након што се повредила у трчању.

Добро! У претходној лекцији смо погледали како показивање љубазности може показати и поштење. У овој лекцији ћемо говорити о томе како показујемо интегритет кроз поштење. Може ли нам неко рећи шта значи поштен?

Позовите ученике да одговоре.



Инспире

12-15 минута

Погледајмо две ситуације у којима људи имају избор да раде оно што је исправно и поштено или да раде оно што је погрешно и непоштено. Гледаћемо први део сваког кратког видеоа, а затим ћу зауставити видео и замолити вас да запишете шта мислите да ће лик пред избором урадити и шта бисте урадили да сте у тој позицији. Онда ћемо поделити своја размишљања.

Нека ученици узму своје разредне дневнике или парче папира на које могу да запишу своје одговоре. За приказивање видео записа биће вам потребна паметна табла или рачунар. Међутим, постоје транскрипти за сваки видео, и можете описати ситуацију или испричати причу ако приказивање видео записа није опција. Зауставите сваки видео запис или препричавање приче на следећим тачкама и поставите одговарајућа питања:

1. ВарањеВидео: (1 минут)

<https://www.passiton.com/инспиратионал-сториес-тв-спотс/91-цлас-срум>

Паузирајте причу након што дечак (од кога је затражено да вара) напише белешку и преклопи је. *Шта мислите шта каже белешка? Шта би ти урадио?*

2. Видео о притиску вршњака: (1

минут)<https://www.passiton.com/инспиратионал-сториес-тв-спотс/115-пеер-прессуре>

Паузирајте причу након што девојке кажу: „Мораш то да урадиш ако желиш да се дружиш са нама. *Шта мислите шта желе да дечак који гледа у ЦД-ове ради? Шта би ти урадио?*

Ово има диван крај изненађења где двоје деце заправо охрабрују главног лика да врати два ЦД-а које је спремио у џеп, вероватно са намером да их украде. Порука је да можемо притискати наше пријатеље да ураде поштену ствар онолико колико можемо да притискамо људе да ураде непоштену ствар; први се осећа много боље од другог. Одвојите мало времена да испитате невербалне поруке: олакшање на дечаковом

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

лицу када врати ЦД-ове, понос на лицу девојчице и неосуђивање док заједно излазе.



Оснажити

20-25 минута

Искреност игра улога

Поставите ученике у групе од 4-5 и свакој групи дајте један од следећих сценарија. Дајте групама 5-7 минута да припреме свој кратки скеч и једно или два питања за предвиђање или размишљање која ће поставити публици. Као и видео активност, групе могу да паузирају своју игру улога како би питале разред шта мисле да ће главни лик који се суочи са тешким избором урадити. Слично томе, они могу поставити додатна питања за размишљање након скеча како би добили реакције и мисли публике. Један од чланова групе треба да служи као фасилитатор који чита ситуацију коју су добили и поставља питања публици.

Имајте на уму да се ученици могу одлучити да њихов карактер уради погрешну ствар. Они могу играти улогу последица лошег избора и непоштења. Ово ће изненадити публику и омогућити даљу дискусију о томе зашто је избор био погрешан. Мањи ликови у ситуацијама (пријатељи, родитељи, наставници, итд.) такође могу имати улогу у утицају на исход.

Ситуација #1:

У петак имате тест из математике. Математика ти је тешка, колико год да учиш. Посебно бринете да ли ћете бити добро на овонедељном тесту јер су вам родитељи рекли да можете ићи у аквапарк у суботу са пријатељима ако добијете петицу на тесту. Имаш добре пријатеље у другом одељењу 4. разреда и сви су одлични у математици. Њихов разред ће полагати исти тест, али ће га полагати у петак ујутро. Полажеш тест у петак поподне. Питате своје пријатеље да ли могу да вам покажу своје тестове за ручком како бисте могли да видите питања и одговоре унапред. Играјте улогу у овој ситуацији; како се ова прича завршава?

Ситуација #2:

Твоји родитељи заиста желе да се окушаш у школској представи. Нисте били ни у једној активности неколико месеци и желе да стекнете нове пријатеље. Осим тога, верују да сте заиста добри у позоришту; у ствари, глумили сте у позоришној представи локалне заједнице и уживали у томе. Ипак, не желите да играте школску представу. Нико од ваших пријатеља не покушава и не познајете ниједну другу децу која су у томе. Рекли сте родитељима да то не желите, али они инсистирају. Пробе су данас после школе. Твоји родитељи су, међутим, ван града због посла, а ти остајеш код своје баке, која не зна за представу и планира да дође по тебе после школе. Играјте улогу у овој ситуацији; како се ова прича завршава?

Ситуација #3:

Шетате тржним центром са својим пријатељима када видите жену како испушта новчаницу од двадесет долара док враћа новчаник у ташну. Она не примећује, а ни ваши пријатељи не примећују. Управо сте били у продавници са неким видео игрицама за којима сте једва чекали да добијете. Коштају 15 долара. Имате само 10 долара. Тих 20 долара би олакшало набавку игре, па чак и једну за своју сестру. Играјте улогу у овој ситуацији; како се ова прича завршава?

Ситуација #4:

Свакодневно се возите аутобусом до школе. Волите да се возите аутобусом јер су вам пријатељи у аутобусу и можете разговарати и слушати музику и само се дружити. И док се иначе придржавате правила, волите да будете гласни и да се забављате. Често вичете у задњи део аутобуса на друге пријатеље тамо и на крају устанете и одете назад. Играте игре које укључују замену седишта или устајање, иако правила аутобуса јасно наводе да морате да седнете и останете на свом месту. Возач аутобуса вам је причао о томе много пута и неко време остајете на свом седишту, али на крају се поново крећете и будете прилично гласни. На крају, возач аутобуса за вас напише извештај о понашању и каже вам да га дате родитељима када тог дана дођете кући. Када се мама врати кући с посла, пита те како ти је прошао дан. Играјте улогу у овој ситуацији; како се ова прича завршава?

Ситуација #5:

Родитељи су ти набавили паметни телефон да би могао да зовеш да се возиш после школе и да се пријавиш када се играш код пријатеља. Дозвољено вам је да ставите музику на свој телефон, али не би требало да преузимате ниједну игру. Твоји родитељи никад не проверавају твој телефон. Никада не би сазнали да сте додали неке игре, а ваша пријатељица вам је показала ову заиста кул игрицу која је на њеном телефону. Могао би да је преузмеш, пустиш неко време, а затим да је избришеш ако су твоји родитељи питали за то. Осим тога, бесплатно је, па која је штета? Играјте ову ситуацију: како се ова прича завршава?



Одразити

5 минута

У свакој од ових ситуација постоји био прави сукоба није било? Не ради се о томе да су главни ликови у свакој ситуацији били лоши људи или чак да су редовно доносили лоше одлуке. Само што су се нашли, као и сви ми, у ситуацијама када нам се предоче опције да будемо поштени или опције да будемо непоштени. Када смо искрени, имамо интегритет; показујемо другима да нам се може веровати, да доносимо мудре одлуке и да размишљамо о последицама својих поступака. Међутим, када доносимо непоштене одлуке, то не значи да смо лоши људи или да немамо интегритет. Међутим, то значи да ћемо можда морати да кажемо да нам је жао и да радимо на томе да нешто исправимо. То такође значи да имамо одговорност да учимо из својих грешака и да будемо бољи следећи пут.

Запамтите ове лекције које иду следеће недеље. Размислите о свим изборима које доносите свакодневно и запитајте се да ли су то искрени избори који воде до интегритета. Ако нису, размислите о својим опцијама. Потражите други начин или замолите друге да вам помогну да га пронађете. Бити особа од интегритета није нешто са чиме се нужно родите; то захтева свест, праксу и подршку. Сви ћемо правити грешке, али са оваквим лекцијама и уз помоћ других који напорно раде да такође буду људи од интегритета, можемо да изградимо вештине које су нам потребне да правимо поштене одлуке све време.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуиде/кинднесс-ин-тхе-цлассруом/](https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/)