

# Наша заједничка станишта

Ова основна лекција у Јединици за одговорност фокусира се на самодисциплину и како одговорно деловање утиче пре свега на нас саме. У целој овој јединици ће бити актуелна тема која се фокусира на одговорно доношење одлука и самодисциплину на начин који показује одговорност према себи, другима и околини. Биће обрађени стандарди науке о животу и музике кроз студију станишта и утицај буке на животну средину. Свака лекција ће повући паралеле са одговорношћу, самодисциплином и, на крају, љубазношћу. Фокус ове друге лекције је доношење одговорних одлука о брзи за друге и места у којима живимо и радимо; ово су наша заједничка станишта.

## Концепт(и) љубазности

Одговорност, самодисциплина,  
Станиште, љубазност

## Временски оквир лекције

35-45 минута

## Потребни материјали

- ❑ Неуредна учионица али деца радетиho: [https://ц1.статифликр.цом/4/3557/3694091475\\_5ф91е64680\\_б.ј.пг](https://ц1.статифликр.цом/4/3557/3694091475_5ф91е64680_б.ј.пг)
- ❑ Неуредна спаваћа соба (цртани филм): <https://пикабаи.цом/ен/месси-бедroom-хоме-бед-room-1459688/>
- ❑ Игралиште са децом: <https://медиа.дефенсе.гов/2007/Јун/06/2000484431/-1/-1/0/070605-ф-5506Ц-051.ЈПГ>
- ❑ Релативно организована сала за ручак: <https://ввв.фликр.цом/пхотос/ввворкс/6235929961>
- ❑ Цитирање слике: ЦЦ-БИ-2.0 Воодлеивондерворкс: <https://ввв.фликр.цом/пхотос/ввворкс/6235929961/>
- ❑ Е. Музички рецитал: <https://ввв.фликр.цом/пхотос/ввворкс/5992005426/ин/пхотостреам/>
- ❑ Цитирање слике: ЦЦ-БИ-2.0 Воодлеивондерворкс: <https://ввв.фликр.цом/пхотос/ввворкс/5992005426/ин/пхотостреам/>

## Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним

## Циљ лекције

Ученици ће:

- Објаснити разлику између одговорних и неодговорних одлука у вези са заједничким стаништима.
- Идентификујте заједничка станишта (спаваће собе, купатила, школски аутобуси, учионице, трпезарије, библиотека, итд.) и процените начине да их очувате безбедним и здравим.
- Истражите како можемо да доносимо одговорне одлуке у вези са нашим заједничким стаништима.

## Веза са наставником/негу самога себе

Одговорност се дефинише као поузданост у обављању ствари које се од вас очекују и траже. Често, склони смо да се фокусирамо на задатке који нас лично утичу. Плаћам хипотеку да бих имао где да живим. Водим рачуна о свом телу да бих био здрав. Ове недеље се усредсредите на радње које спроводите које могу и имају тренутни ефекат на друге. Које одговорности имате у свом наставном тиму, у вашој школи, у вашој заједници? Како можете радити више да бисте били сигурни да други могу рачунати на вас у сваком тренутку? Реалност је да нико није савршен. Свако од нас ће у неком тренутку испустити лопту. Начин на који одлучите да се носите са овим временима много говори о томе како гледате на своје одговорности. Одвојите мало времена ове недеље да испитате свој одговор на природну људску грешку. Будите љубазни према себи и идите напред.

## Савети за различите ученике

- Идеја са оснаживањем и закључком је да се наставницима пружи прилика да прикупе узорке писања (поврх драгоцених елемената дискусије за ученике). Узорци би требало да буду прави одраз способности, тако да ученици не би требало да се осећају

стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ  
ПРОГРАМ  
ЗА СОЦИЈАЛНО И  
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**

Погледајте последњу  
страницу за детаље.



## Објави

5-7 минута

*У нашој последњој лекцији говорили смо о нашим телима, умовима и срцима као о нашим личним стаништима. Може ли неко да подсети разред шта је станиште?*

Позовите ученике да одговоре.

*Тачно! Станиште је животни простор за људе, животиње и организме. Има свих врста станишта. Данас ћемо говорити о нашим заједничким стаништима као људима; животни простори које делимо са другим људима. У прошлој лекцији смо говорили о станишту које је само за нас: нашим телима, умовима и срцима. Али ван наших тела, делимо много простора са много људи!*

*Која су нека заједничка станишта у којима живите и радите?*

Позовите ученике да одговоре. Потражите одговоре као што су куће, аутобуси, игралишта, школа и учионица.



## Инспири

5-7 минута

*Када делимо станиште са другима, понекад имамо ствари за које смо одговорни како бисмо очували станиште на безбедан, срећан и здрав начин. На пример, ако ваше кућно станиште има воду, струју и ТВ, то значи да су ваши родитељи или старатељи били одговорни за постављање и плаћање тих услуга. Ако се возите аутобусом до школе, то станиште има правила која сте дужни да поштујете како би возач могао безбедно да одвезе све до школе. У нашој учионици, за које смо неке ствари ти и ја одговорни да бисмо имали успешан и сигуран дан учења?*

Позовите ученике да одговоре. Требало би да укажу на правила у учионици, на чињеницу да свој радни простор одржавају организованим и очишћеним, на идеју да сви долазе спремни и спремни да уче, а наставник спреман да предаје!

*Наш успех у нашим заједничким стаништима зависи од здравља наших станишта. Ако су наши заједнички простори неуредни и прљави, или ако људи у тим стаништима не поштују правила или се према другима односе љубазно и поштено, онда не можемо напредовати као људи и наша станишта постају места која нико не жели да буде!*



## Оснажити

15-20 минута

*Радићемо у малим групама да идентификујемо одговорне одлуке које треба да донесемо како бисмо очували наша заједничка станишта безбедна и здрава. Хајде да урадимо један пример заједно.*

Пројектујте прву слику станишта у учионици (Неуредна учионица, али деца раде тихо) на паметној табли или ходајте околу са њом да сви виде.

*Које станиште ови ученици тренутно деле?*

Позовите ученике да одговоре.

*Шта примећујете у вези са овим заједничким стаништем?*

Позовите ученике да одговоре.

*Који су неки одговорни избори које ови људи доносе у погледу очувања овог станишта безбедним и здравим? Шта би могли боље?*

Позовите ученике да одговоре.

Пројектујте остале слике приказане на листи материјала или онолико колико имате времена. Позовите ученике да за сваку слику запишу своје идеје о следећем:

*Идентификујте заједничко станиште.*

*Идентификујте одговорне изборе које људи на сликама чине и како то знате.*

*Идентификујте нешто што би могли да раде боље.*



## Одразити

7-10 минута

*Надамо се да су се ваше групе забавиле правећи ова запажања! Волео бих да ми проследите своје радове како бих могао да видим ваше идеје. Занимљиво је размишљати о свим изборима које доносимо који утичу на наше заједничке просторе. Запамтите, здравље и ред наших станишта нам помажу да будемо здрави и да растемо и учимо.*

*Направићемо једну коначну слику појединачно. Желим да дате све од себе да напишете своје одговоре, а ви ћете предати своје радове када завршите, па обавезно ставите своје име на врх!*

*На папиру нацртајте Т-графикон. Да бисте то урадили, нацртајте линију с лева на десно на врху папира и оставите мало простора на врху. Затим нацртајте вертикалну линију од центра хоризонталне линије до дна странице.*

Нацртај пример на табли.

*На левој страни напишите ову велику реч: Публика. Урадите ово на табли.*

*На десној страни напишите ову реч: Играч. Урадите ово на табли.*

У одељку „Публика“ желим да напишете најмање три избора које морате да направите да бисте били одговоран члан публике и поштовали играче који ће одржати рецитал.

Под „Плаиер“ желим да замислите да сте један од музичара и да ћете свирати са овим бендом. Која је ваша одговорност према овој групи да имате веома успешан заједнички рецитал? Наведите најмање три.

Ако има времена за прегледученик одговара у великој групи, то је идеално; ако не, можете прикупити папире и поново размотрити идеје следећег данатомек јутра састанак или други пут. Надамо се да ће ученици препознати да обе групе имају јединствене одговорности. Публика треба да седи мирно, са интересовањем слуша, пљешће после наступа, обраћа пажњу, итд. Играч треба да вежба, одигра своју јединствену улогу, да се појави на рециталу (на време или раније!), да настави ако направи грешка, и изгледа лепо ако се то очекује.

Сакупљене радове можете користити и као узорке за писање.



## Идеје за проширење

- Замолите ученике да направе сличан Т-графикон за своје домове; на левој страни могу да имају родитеље да запишу све (или прве три или четири ствари) за шта су одговорни, а на десној могу да запишу за шта су одговорни.
- Наставници то могу да ураде са својим учионицама (Т-графикон: Одговорност наставника и Одговорност ученика). Ово ће наставнику дати прилику да прегледа нека кључна правила у учионици.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ  
ПРОГРАМ ЗА  
СОЦИЈАЛНО И  
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kinndness-in-the-classroom/>