

Видимо!

У првој лекцији смо дефинисали и уопштено разговарали о томе шта значи инклузивност и о томе како нам познавање школских другова помаже да будемо инклузивнији. У овој лекцији даћемо ученицима прилику да размисле о томе какав је осећај бити укључен и какав је осећај бити искључен, што је концепт приказан у првој лекцији. Лекција разматра термин емпатија и укључује интерактивно читање наглас које омогућава ученицима да анализирају текст и припрема их да пронађу решења за уобичајене проблеме са којима се могу сусрести у вези са искључењем.

Инклузивност под-Концепт(и)
Љубазност

Временски оквир лекције
45 минута

Потребни материјали

- ❑ Невидљиви дечак од Трејси
Лудвиг <https://www.youtube.com/watch?v=окAJ62иа63K>

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Схватите разлику између укључивања и искључивања.
- Укључите се у текст на динамичан начин који проверава разумевање.
- Процените везу између љубазности и инклузивности.

Веза са наставником/негу самога себе

Вештина заједничког рада у тиму је она која се користи током нашег одраслог живота. Вашим партнером у настави, вашом наставном групом за одређени разред, вашом школом, па чак и вашим округом, управљају структурирани тимови који морају пронаћи заједнички језик да би постигли заједнички циљ. Међутим, ваш додељени тим не мора нужно бити у корелацији са вашим жељеним тимом. Вештине које свакодневно користите у учионици могу и треба да буду примењене на различите тимове, комисије и одборе у којима седите у школи и ван ње. Не очекујте да ћете бити савршени. Сви имамо своје грешке. Лакше је гледати споља него лично размишљати. Пре него што почнете да се жалите или мучите са својом групом, поставите себи ова три питања – Како могу да помогнем? Како могу бити проблем за друге? Како могу помоћи да ствари крену како треба? Сви имамо предности и слабости. Отвореност према њима може вам помоћи у било којој тимској ситуацији. Будите отворени о томе шта можете да понудите и где можете да се борите!

Савети за различите ученике

- Када расправљате о инклузивном и искључивом, размислите о томе да га визуелно нацртате на табли у исто време за оне ученике којима је потребан визуелни знак: За инклузивно, нацртајте велики круг и ставите реч „инклузивно“ У круг. За

„ексклузивно“, напишите реч и учините „Кс“ великим и широким
као да желите да га „Кс“ избаците.



Објави

7-10 минута

У Одељењу за бригу разговарали смо о идеји емпатије. Може ли нам неко рећи шта значи емпатија?

Позовите ученике да одговоре. Можда ће им требати помоћ или знакови; подсети их на игру Пут до саосећања.

Да, емпатија значи да можемо разумети шта друга особа осећа или кроз шта пролази јер смо имали слично искуство. То значи да се можемо идентификовати са туђим емоцијама, као што су радост, туга, бес, разочарање или страх.

Колико вас је икада било изостављено из нечега, попут игре, забаве или тима за који сте се окушали? Како сте се због тога осећали?

Позовите ученике да одговоре.

Колико вас је икада гледало да неко други буде изостављен из нечега? Да ли сте осећали исти осећај разочарања?

Позовите ученике да одговоре.

Добро! То је оно што је емпатија. У тим ситуацијама осећали сте исту врсту разочарања као и особа која је изостављена.

У овој јединици ћемо говорити о томе шта значи бити инклузиван. Сећате се шта значи инклузивно?

Позовите ученике да одговоре.

Да, и такође ћемо говорити о супротном од инклузивног. Супротност инклузивном је искључива.

Када видимо да су људи изостављени, или искључени, и осећамо емпатију према њима – осећамо то разочарење – треба да будемо натерани на акцију! Инклузивност је реч акције! То је нешто што ми радимо!



Инспире

12-15 минута

Прочитаћемо (или послушати) причу о дечаку којег су другови из разреда редовно искључивали или изостављали. Зове се Невидљиви дечак. Урадићемо интерактивно читање ове приче наглас, што значи да ћемо паузирати кроз причу како бисмо могли да разговарамо о стварима због којих се главни лик, Брајан, осећа невидљивим, као и да причамо о томе како његов нови пријатељ Јустин укључује и њега.

За почетак, шта значи невидљиво?

Позовите ученике да одговоре.

Шта мислите шта значи да се човек осећа невидљивим? Мислите ли да људи заиста нису могли да га виде? Хајде да сазнамо!

Читајте или слушајте Невидљиви дечак од Трејси Лудвиг (5 мин)
<https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63K>

Достављена веза за читање наглас је снимак доброг квалитета и наратор има пријатан глас за читање; међутим, она прескаче неке од руком писаних дијалога међу ликовима током сцене у којој Џастин једе свој Булгоги ручак. Желећете да паузирате видео и прочитате ово разреду ако гледате овај видео са својим ученицима како би у потпуности разумели шта се дешава.

Интерактивна питања за читање наглас:

Отприлике на страници 10 или 1:45 на видео снимку зауставите се и питајте:

Шта се дешава Брајану у школи због чега се осећа невидљивим?
(Учитељ је заузет другом децом, нико га не бира да игра у тиму на одмору, није позван на рођенданску забаву, а сви се смеју и забављају осим њега.)

Шта мислите како се Брајан осећа када је невидљив за друге људе?
(Може се осећати тужно, разочарано, љуто и/или усамљено.)

Наставите да читате отприлике до 20. странице или 3:30 на снимку и застаните и питајте:

Како су деца из разреда била нељубазна према новом ученику, Џастину?
(Смејали су се ручку који је донео.)

Како је Брајан показао љубазност према Џастину?
(Написао је Јустину поруку у којој је рекао да мисли да ручак који је донео изгледа Добро.)

Како је Џастин реаговао када је пронашао поруку од Брајана?
(Захвалио се Брајану и похвалио га за цртеж на којем је радио време паузе.)

Запазите како је Брајанов љубазан чин инспирисао Џастина да учини нешто љубазно заузврат!

Прочитајте следеће две странице или до отприлике 4:06

Погледајте Брајана на овој страници. Шта видите?

(Брајан је био црно-бел на сликама; на овој страници је Џастин укључивши га у свој пројекат и држи руку на Брајановом рамену. Неки од Брианова боја почиње да се враћа. Изгледа мање невидљив!)

Шта мислите да то значи да се Бриан осећа?

(Почиње да се осећа добро јер је укључен.)

Читајте до стране 25-26 или 4:35.

Како изгледа да Брајан, Џастин и Емилио раде на овим страницама?

(Раде на свом пројекту и држе презентацију. Раде као тим и срећни су. Брајан је у боји.)

Читајте до краја приче

На крају, зашто се Брајан осећао „ипак није тако невидљив“?

(Коначно је био укључен. Имао је са ким да седи за ручком. Џастин је био љубазан пријатељ, а и други су почели да буду љубазни.)

Како Јустинов љубазан чин инспирише друге да се понашају љубазно према Брајану?

Емилио седи са Брајаном на ручку и ради на пројекту са Брајаном. Можда ће и друга деца почети да укључују Брајана на одмору и на забавама.



Оснажити

15-20 минута

Прочитали смо заиста моћну причу о дечаку који се осећао невидљивим. Да ли је икада било тренутака када сте се осећали невидљивим? Нико не жели да се осећа невидљивим. Сви желе да буду укључени. Хајде да одвојимо мало времена да смислимо неке идеје које ће нам помоћи да решимо проблем невидљивости у нашем разреду!

Проблем #1:

Играћете игру са својим пријатељима за коју су потребне четири особе, али постоји ШЕСТ људи који желе да играју.

У чему је проблем?

(Имамо више играча него места.)

Која су нека решења?

(Људи могу да ротирају унутра и ван. Пронађите још двоје људи за играње и одиграјте две игре. Замислите нову игру коју свако може да игра.)

Проблем #2:

Примећујете да неко често седи сам у време ручка.

У чему је проблем?

(Та особа се може осећати усамљено. Та особа се може осећати искључено. Та особа би можда желела да седи са неким, али не зна како да затражи да се придружи столу.)

Која су нека решења?

(Питајте особу да ли можете да седнете са њом. Замолите особу да се придружи вашем столу.)

Шта се дешава ако та особа више воли да седи сама?

(Имајте на уму да је људима понекад потребан лични простор или више воле да раде одређене ствари, као што је ручак, сами. Ово је у реду! Позивање да буду укључени или понуда да им се придружи је љубазан чин, који их може учинити да се осећају укљученима, чак и ако одлуче да једу сами.)

Проблем #3:

Чули сте групу деце како причају о рођенданској забави на коју сви иду тог викенда. Нисте позвани на забаву.

У чему је проблем?

(Можда се осећате искључено јер сте и ви пријатељи са овом групом и желели бисте да одете на забаву. Можда неће бити проблема ако не волите да идете на забаве или имате друге планове за тај викенд.)

Која су нека решења?

Па, вероватно не би требало да се позивате на нечију журку, али ако се осећате као да желите посебно време са пријатељима, можете питати свог родитеља или старатеља да ли можете да позовете неке пријатеље.

Можете пожељети пријатељу који има забаву "Срећан рођендан!" и озбиљно! Чак и ако сте мало разочарани што не идете на журку, ипак можете изабрати љубазан и брижан чин тако што ћете овој особи пожелети срећан дан. То ће вам помоћи да се осећате мање разочарано ако учините нешто љубазно за неког другог!

Запамтите да понекад не правите листу позива само зато што су родитељи или старатељи особе која је организовала забаву ограничила листу гостију на само једног или два пријатеља; рођенданска девојка или дечак су можда желели да вас позову (и многе друге), али су њихови родитељи изабрали само неколико пријатеља или су морали да позову одређене чланове породице.



Одразити

5 минута

Кад год приметите да је неко изостављен или искључен, зауставите се и смислите начине да промените ситуацију тако да та особа буде укључена. Ово подразумева акцију. Запамтите, инклузивност је реч акције! То захтева да неко уради нешто како би се људи осећали укључено. Проведите неко време данас тражећи начине да budete укључени, а ако вам је потребна помоћ у размишљању о начинима да то урадите или ако нисте сигурни да ли се неко осећа искључено или не, можете замолити одраслу особу за помоћ или можете питати особу коју се питате како се осећа. Ако се осећају невидљиво, помозите им да знају да их видите тако што ћете их укључити!



Идеје за проширење

- Направите листу или нацртајте слике начина на које бисмо могли да тражимо начине да будемо укључени у различитим окружењима: код куће, у школи, у аутобусу, на игралишту, у продавници, у тимовима, на догађају у заједници, итд.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕцт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kindest-in-the-classroom/>