

Сви смо ми чуда!

Ова лекција уводи идеју инклузивности испитујући зашто уопште не бисмо укључили људе. Деца често не укључују друге јер им је пријатна њихова тренутна ситуација (и не желе да је промене и ризикују да изгубе тај ниво удобности) или нису сигурна да укључују друге које не познају или који се разликују од њих. Ова лекција ће подсетити ученике да постоје јединствене и посебне ствари о свима и да бисмо били инклузивни, морамо одвојити време да их заиста упознамо. Ова лекција поставља основу за касније лекције инклузивности

Инклузивност под-Концепт(и)

Љубазност

Временски оквир лекције

30-40 минута.

Потребни материјали

- ☐ Књига *Сва смо чуда* од Р.Ј. Палацио или користите читање наглас са ИоуТубе-а. [Овај од Боокс витх Блуе](#) је добро.
- ☐ И Ам а Вондер свемирски шлем (по један за сваког ученика)
- ☐ Бојице/Маркери - за ученике

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Прегледајте концепте поштовања и бриге.
- Истражите концепт инклузивности кроз причу и самоизражавање.
- Поделите нешто што их чини јединственим и дивним да бисте изградили ниво удобности и разумевања у оквиру разреда.

Веза са наставником/негу самога себе

Тема инклузивности се често занемарује када достигнуемо одрасло доба. Чини се да погрешно претпостављамо да су усамљеност, насилници и клике ствар прошлости. Међутим, једнако је тешко, ако не и више, када развијемо сопствене нивое удобности на различите вруће теме, типове личности и свеукупне приступе животу. Кажу да старог пса не можете научити новим триковима, али то није тачно! Можда је теже, али **МОЖЕМО** и **ТРЕБАМО** да се трудимо да растемо у томе како свакодневно показујемо љубазност. Ове недеље пажљиво прегледајте своју околину у школи. Има ли нових наставника са којима нисте упознати? Можда сте **ВИ** тај нови учитељ и осећате се изузетно стидљиво. Идентификујте три особе ове недеље које ћете укључити у неки својство. Можда је то стара пословица „сачували сте место за ручак“, позив да прошетате игралиштем за време ручка, или чак јутарња кафа да им улепша дан! Ваши напори да укључите друге ће дефинитивно повећати коефицијент љубазности у вашој школи експоненцијално.

Савети за различите ученике

- Ученици треба да напишу своје чудо на свом листу (тако да наставник не мора да тумачи само цртеж), па плутајте просторијом да бисте помогли у потребама писаца у настајању или ученика ЕЛЛ-а.
- Посебну пажњу обратити на ученике који имају видљиве посебне потребе. Помозите им да артикулишу додатне посебне ствари о

њима како не би фокусирали активност на своја ограничења, већ више на оно што их чини посебним (уместо другачијима).



Објави

3-5 минута

До сада смо у нашим јединицама говорили о поштовању и бризи. Разговарали смо о поштовању и бризи за себе, једни за друге и за своју околину, а то је наша учионица, наша школа и наши домови. На које начине показујемо поштовање и бригу за нашу учионицу?

Позовите ученике да одговоре.

На које начине показујемо поштовање и бригу за друге?

Позовите ученике да одговоре.

На које начине показујемо поштовање и бригу о себи?

Позовите ученике да одговоре.



Инспире

7-10 минута

У нашој следећој јединици ћемо говорити о инклузивности. Да ли неко зна шта ова реч значи?

Позовите ученике да одговоре.

То значи да показујемо љубазност према другима тако што их укључујемо у ствари које радимо. Који су примери како једни друге укључујемо у активности овде у нашој учионици или сцхШта?

Брзи одговори попут укључивања свих у активности у учионици, позивања деце да им се придруже у игрицама на одмору, прављења места за некога за ручком итд.

Шта би могло довести до тога да некога не укључите у ове врсте активности?

Овде ћете вероватно добити различите одговоре; на крају довести разговор до идеје да понекад не укључујемо људе јер их не познајемо добро. Овде би лични пример био користан!

Понекад не укључујемо увек друге јер их не познајемо. У неким ситуацијама, када сте на местима са много људи које не познајете, на пример, у реду је да се држите групе људи које познајете. Важно је бити са људима који су сигурни пријатељи. Међутим, у школи, а посебно у учионици другог разреда, важно је познавати свакога како би вам било удобно, укључујући све. Свако има нешто дивно о себи за шта можда не знате. Сви смо ми чуда!

Да бисмо ово мало боље разумели, прочитаћемо књигу „Сва смо чуда“.

Прочитајте књигу ученицима, а затим питајте следеће:

Шта знамо о главном лику ове књиге?

Одговори ће вероватно укључивати да не личи на другу децу. Подстакните одговоре који говоре о томе како он воли „обичне“ ствари као друга деца.

Чини се да људима није требало времена да заиста упознају овог дечака због тога како је изгледао, па га нису укључили нити се према њему односили са поштовањем или бригом.

Да ли сте икада чули изреку: „Никад не суди о књизи по корицама“? То значи да не можемо заиста знати некога или нешто док не поставимо питања и не сазнамо о тој особи или ствари. Погледај по соби. Мислите ли да знате све дивне ствари о сваком од својих другова из разреда? Вероватно постоје нека чуда за која не знате.



Оснажити

5 минута

Данас ћемо радити забавну активност која ће нам помоћи да се упознамо још боље него што то већ радимо.

Проследите свемирски шлем „Ја сам чудо“.

На вашој свемирској кациги „Ја сам чудо“, желим да напишете и нацртате нешто што чинити си чудо. Ово би идеално било нешто што ваши другови из разреда можда не знају. Може бити нешто кратко, али би требало да буде нешто јединствено; можда нешто у чему уживате да радите, посебан таленат који имате, посебан дар који цените или нешто што морате да радите сваки дан за посебне здравствене потребе (на пример да носите држач да бисте држали зубе равним или користите инхалатор да бисте могли лакше дишу). Можда је то место на коме сте били или искуство које сте имали које је помогло да постанете ви! Опет, покушајте да то учините нешто што не знају сви о вама!

Ипак, не стављајте своје име на свемирску кацигу! Када све завршимо, покушаћемо да погодимо чији шлем коме припада. Дакле, раширите се мало и покушајте да не дозволите другима да виде вашу кацигу!



Одразити

7-10 минута

Када сви заврше са својим цртежом, можете их држати једног по једног и затражити гласање о томе коме припада кацига. Након брзог гласања, замолите „право чудо“ да устане. Ово можете учинити још оснажујућим тако што ћете рећи ученицима да кажу „Ја сам Чудо!“ или „Ја сам чудо!“ када стоје. Предајте цртеж ученику који га је преузео, а затим пређите на следећи.

После последњег материјала (који би могао бити твојпомоћи да се ученици елиминишу да одмах знају ко је последњи ученик који ће бити

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

позван; могли би бити збуњени ако су остала два цртежа, али наизглед само један ученик), подсетите ученике да свако има јединствене и дивне квалитете о себи. Важно је да некога заиста упознате да бисте могли да га укључите. Свако је чудо и заслужује да буде укључен.



Идеје за проширење

- Направите огласну таблу „Сва смо чуда“ и ставите материјале за кациге на таблу; нека ученици потпишу свој материјал. Дајте ученицима прилику до следеће лекције да додају посебне квалитете својим кацигама.
- Упарите ову лекцију са књигом Чудо или филм

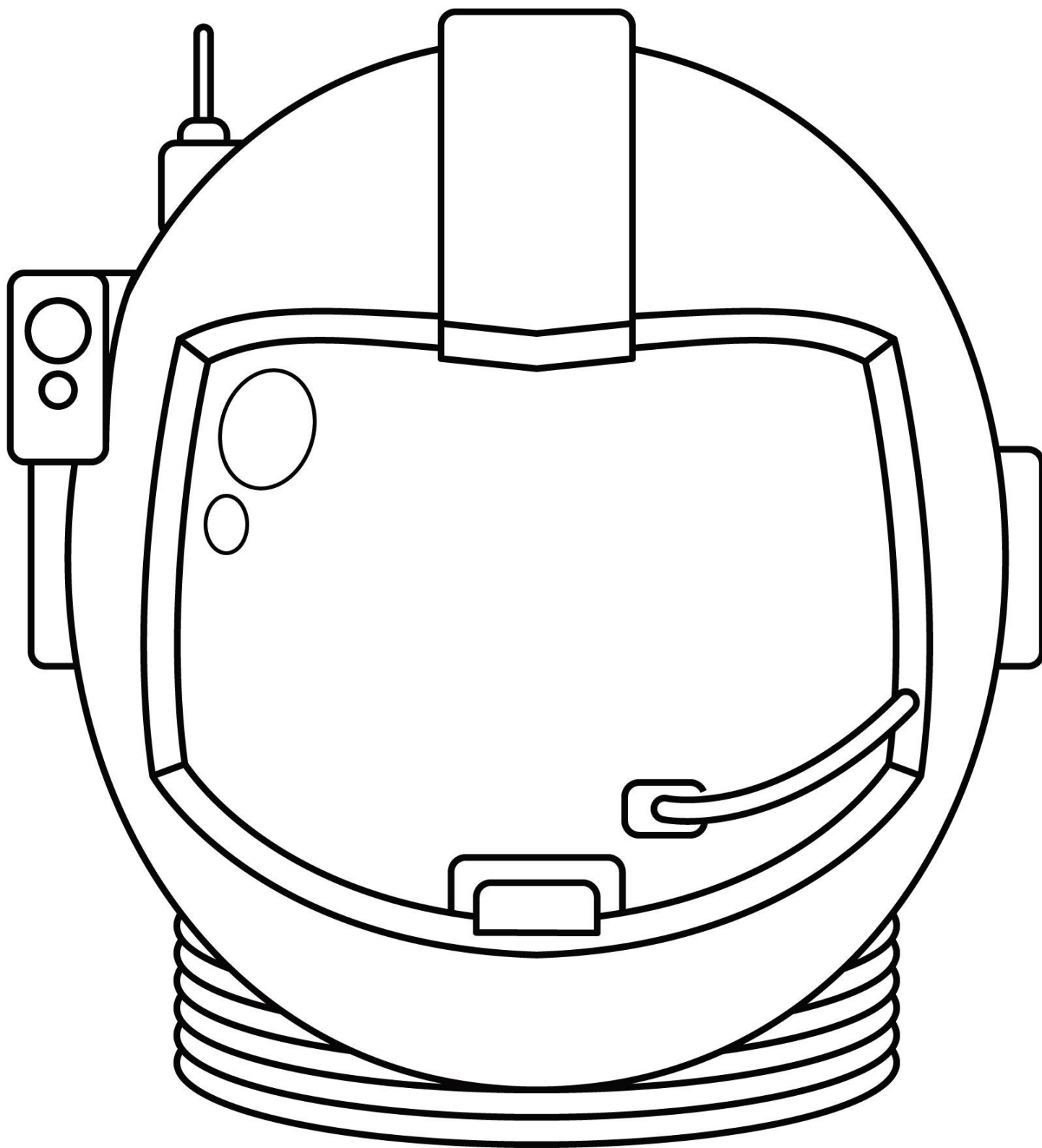


ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kinness-in-the-classroom/>



ЈА САМ ЧУДО

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

© Фондација Рандом Актс оф Кинднесс. Сва права задржана. www.randomactsofkindness.org | Страна 6