

Тхе Рипплес оф Респектфул Џоммуниџатион

Ова лекција ће ученицима пружити основне вештине да комуницирају о разликама и неслагањима.

Поштујте подконцепт(е)

Брига о себи, љубазност

Временски оквир лекције

35-45 минута

Потребни материјали

Одштампајте и исеците копије следећег (по једну за сваког ученика). Препоручује се да одштампате картице на папиру у различитим бојама како бисте помогли ученицима да наведу изјаву о картицама.

- ☐ Картица са изводом (бели папир)
- ☐ Окрените, реците, десна карта: „То је лепо, али ја се не слажем! Мислим __ јер __”
- ☐ Окрените, реците, десна карта: „Слажем се са __ јер __”
- ☐ Окрените, реците, десна карта: "То је кул! Можете ли ми рећи више?"
- ☐ Плаво камење за рибњак љубазности. Ако камење није доступно, користите другу обојену ставку (Лего коцкице, лопте, итд.)

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Примените комуникацијске вештине на разговоре са несугласицама.

Веза са наставником/негу самога себе

Поштовање других комбинује безброј друштвених вештина и компромиса са појединцима са којима се можемо, али не морамо, природно повезати. Одвојите време из дана да се ментално припремите за тешке ситуације. Одлучите да свакој ситуацији приступите са позитивним погледом, фокусирајући се на сарадњу и сарадњу. Ваш приступ тешким ситуацијама ће на крају утицати на сваког ученика са којим се сусрећете.

Савети за различите ученике

- У овој активности се много прича. Унапред направљена табла са корацима и сликама онога што ученици раде у игри улога била би корисна за све ученике, али посебно за оне који се боре са упутствима у више корака или ученике који имају језичка ограничења.
- Друга идеја је да се групе додељују на основу вербалних способности. Ово ће омогућити говорницима нижег нивоа да учествују кроз посматрање.
- Можда ћете такође желети да поделите групу на четири тако да неко може да одустане ако говор није могућ, али нико неће бити изостављен са сесије питања и одговора.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**

Погледајте последњу страницу за детаље.



Објави

5-7 минута

Данас ћемо разговарати о комуникацији. Може ли ми неко рећи шта значи комуникација?

Позовите ученике да одговоре.

Комуникација се односи на слање и примање порука. Можемо да комуницирамо кроз наше речи, кроз наше поступке, кроз наше писање и кроз ствари попут уметности или музике.

Да ли је неко од вас био у ситуацији да је имао пријатељску, љубазну комуникацију са неким другим? Ја имам. (Наведите кратак пример.) Да ли неко жели да подели свој пример?

Какав је осећај када имамо љубазну комуникацију која иде добро и где сви разумеју шта говоримо?

Да ли је неко од вас био у ситуацији да се с неким посвађао? Где сте ви и друга особа имали различите идеје о нечему или где нисте били схваћени? Да ли се осећала као пријатељска, љубазна комуникација или се осећала непријатељско и нељубазно? Имам и ја пример за ово. (Подели кратак пример.) Можда не бисте желели да питате децу за њихове личне примере јер би то могло да створи ситуацију у којој ученик подели нешто о другом другару из разреда или о његовој/њеној породици што је непријатно.



Инспири

12-15 минута

Да ли сте знали да комуникација, чак и ако се с неким не слажете, може бити пријатељска и љубазна? Несугласице не морају бити негативна искуства. Свака комуникација може бити позитивна ако то желимо.

Можемо да имамо комуникацију где свидобијаове три ствари:

1. шанса да буде у праву
2. да се каже
3. да има ред

Такође треба да се извинимо, или кажемо да нам је жао, када кажемо или урадимо нешто што је нељубазно. Ово нам помаже да имамо пуну поштовања, љубазну комуникацију, чак и када се не слажемо.

Читаћемо причу о томе како да имамо љубазну и љубазну комуникацију. Послушајте три ствари о којима смо управо причали: Свако има прилику да буде у праву, да се изјасни и да дође на ред. Такође слушајте у право време зареци „Ја Жао ми је“.

Читати наглас: Ховард Б. Вигглеботтом учи да се сви можемо слагати од Хауарда Бинкова или [гледајте читање наглас на ИоуТубе-у](#).

питања:

- На који начин је Хауардова комуникација са пријатељима била нељубазна?
- Како је дозволио другима да буду у праву?
- Како је другима дао прилику да кажу?
- Како је другима дао прилику да се окрену?
- Зашто се извинио?



Оснажити

15-20 минута

Ова активност ће ученицима дати прилику да вежбају дајући другима прилику да буду у праву, да кажу и да се окрену.

„изјава картице” на себи имају почетни исказ и ученици завршавају исказ. Можда се не слажу око тога како завршавају изјаву, али то је у реду. То је поента! Након што ученик прочита своју картицу са исказом, он/она завршава изјаву. Тада друга два ученика имају прилику да подигну једну од својих картица „Скрени, рецимо, десно“ како би им помогла да наставе разговор користећи вођена упутства. Када свака особа дође на ред да одговори, следећи ученик може да прочита своју изјаву, и тако даље док сви не прочитају и заврше своју изјаву.

Поставите ученике у групе од по три и свакој групи дајте следеће ставке (један по ученику):

- Извод и картица захвалности
- Окрените, реците, десна карта: „То је лепо, али ја се не слажем! Мислим _____ јер _____.”
- Окрените, реците, десна карта: „Слажем се са _____ јер _____.”
- Окрените, реците, десна карта: „То је супер! Можете ли ми рећи више?”

Ученици читају и завршавају (са сопственим мишљењем) изјаву на својој картици са изјавама и група води разговор о изјави. Ученици треба да користе картице Скрени, реци, десно да им помогну да се крећу кроз разговор. Можда желите [модел](#) ово, што би могло ићи овако:

Учитељ: читате картицу изјаве:

Пример: „Најбољи укус сладоледа је _____. (пример: чоколада)

Ученик (припремљен) или помоћник наставника #1: Бира и држи картицу Скрени, реци, десно и чита и завршава изјаву.

Пример: „То је супер! Можете ли ми рећи више?”

Учитељ: Обезбедите кратко објашњење као одговор.

Ученик (припремљен) или помоћник наставника #2: Подиже картицу Скрени, реци, десно и чита и завршава изјаву.

Пример: „То је лепо, али ја се не слажем! Волим сладолед од јагода јер је заиста доброг укуса са тортом!”

Учитељ: „Хвала што сте поделили и скренули! Мислим да смо добро!”

Када се сви окрећу у том разговору, следећа особа чита његову или њену картицу са изјавама, и дешава се нова дискусија.



Одразити

3-5 минута

Какав је био осећај водити разговор у којем су сви имали ред, рекли и имали прилику да буду у праву, чак и ако се нисте увек слагали? Какав је био осећај користити та питања као помоћ у комуникацији?

Мирна комуникација, чак и ако се не слажемо, велика је ствар у нашој учионици! Ако разговарамо љубазно једни с другима, то ствара ефекат таласања који наводи и друге да говоре љубазно. Дакле, кад год видим да ученици другог разреда дају прилику другима да се обрате, кажу и буду у праву, посебно када се не слажете са том особом, бацају плави камен у наш рибњак доброте. Хајде да видимо колико мирног, плавог камења можемо да додамо нашем рибњаку овог месеца!



Идеје за проширење

- Научите ученике о акрониму ЦАЛМ како бисте им помогли да остану мирни у неслагању (прилагођено из [„Сви се љуте: помажете свом детету да се носи са конфликтном”](#)):
 - Смирен: Дубоко удахните да бисте остали мирни током разговора.
 - Избегавајте: Избегавајте да прекидате друге, избегавајте прозивке и избегавајте да говорите нељубазне ствари о ономе што друга особа говори.
 - Слушајте: користите слушање целим телом како бисте заиста могли да чујете шта друга особа говори. Покушајте да видите његову или њену тачку гледишта (зашто он/она размишља на начин на који мисли). Постављајте питања ако не разумете шта друга особа говори и слушајте одговор.
 - Наставите: Ако нисте у могућности да водите миран, љубазан разговор са другом особом, најбоље је да пређете на нову тему или потражите помоћ од одрасле особе која би вам могла помоћи да завршите дискусију.

Позовите ученике да подучавају ову методу својим родитељима и/или браћи и сестрама код куће, и дискутују или чак играју улоге о томе како водити разговоре са поштовањем и смиреност (чак и несугласице!) код куће. Или, ако немају прилику да подучавају ову методу, реците им да је користе сами. Реците ученицима да ћете питати ко је научио њихову породицу како да буду „МИРАН“ или ко је користио метод на сутрашњем јутарњем састанку.

- Да ово буде лекција математике, могли бисте да имате одређени број каменчића за „љубазну и уљудну комуникацију“ (рецимо, 50 каменчића) и редовно „пребројите камење“ како бисте помогли својим ученицима да виде колико камења има у језеру у односу

на лево „на обали“ у контејнеру. Можете пребројати и камење на крају недеље да бисте утврдили колико их је још испуштено.

- Да би ово била научна лекција, можете да измерите линију воде пре него што се камење испусти, а затим измерите линију воде након што је камење испуштено да бисте видели колико је маса камења истиснула воду.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕцт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуиде/кинднесс-ин-тхе-цлассroom/](https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/)

Најбољи укус сладоледа
је _____.

То је лепо, али ја не слазем се!
Мислим да _____ јер _____.

И договорити се са _____
јер _____.

То је кул!
Можеш ли **Кажи ми** више?

...

Ок хвала!

Најбољи филм је _____.

Најузбудљивији школски
предмет који имамо је _____.

Хвала за дељење
и скретање!
Мислим да смо добро.