

Тимски рад за победу!

Ова лекција се фокусира на правичност и инклузивност кроз забавну игру изградње тима која почиње са паровима и гради све док цео разред не ради заједно на победи!

Подконцепт(и) инклузивности

Праведност, љубазност

Временски оквир лекције

45 минута

Потребни материјали

- ☐ Бат'с Биг Гаме од Маргарет Рead МаcДоналд
- ☐ Врећа са 15 балона (већ надуваних пре часа)

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Вежбајте кооперативне активности и инклузивност кроз групне игре.
- Покажите разумевање инклузивности кроз активности партнера, мале групе и веће групе.

Веза са наставником/негу самога себе

Како праведност утиче на нас као наставнике? Од вас се тражи да разбијате несугласице више пута дневно и подучавате друге како да се понашају правично у различитим окружењима, а ипак се концепт понекад чини недостижним чак и одраслима. Иако правичност има два значења, за ову јединицу се фокусирамо на могућност укључивања других без показивања наклоности. Међутим, ова вештина се често занемарује у одраслом добу. Фаворитизам се не може занемарити јер је већина људи искусила обе стране овог мача са две оштрице. Како можете свесно изабрати правичност у свакодневним интеракцијама са другима?

Које подсвесне склоности имате које би вам могле замаглити пресуда? То може бити одређена врста личности, клика која се формирала са блиским пријатељима, или чак заглављивање у истој рутини сваког дана током ручка. Да бисте практиковали правичност у свом сопственом свету, прво морате изаћи из своје зоне удобности и тражити даље од „уобичајеног“. Постављајте себи ово питање сваког дана ове недеље: Како могу да се понашам према људима на начин који не показује наклоност према неким, а не према другима? Идентификујте један корак акције који можете да предузмете да бисте кренули напред у својој потрази за праведношћу!

Савети за различите ученике

- Упарите различите ученике са изворним говорницима који су у стању да у потпуности разумеју правила игре како би помогли у разумевању.
- Додајте музику са стабилним ритмом да бисте повећали пажњу ученика који се боре да се фокусирају.



Објави

5 минута

Затражите идеје о начинима практиковања инклузивности када се неко врати у школу након неколико дана одсуства.



Инспири

Тимски рад и инклузивност

5-7 минута

Постоји много прилика током наше школске године које захтевају да користимо тимски рад и инклузивност док учимо. Често радимо у малим групама, бирамо партнере и завршавамо пројекте као класа. Сваки пут када радите са другима, имате прилику да вежбате инклузивност и покажете правичност кроз своје љубазне речи и брижне поступке. Тимски рад је када радимо заједно да нешто урадимо. Не можемо имати тимски рад без инклузивности. Ако некога изоставимо, он више није део нашег тима. То је неправедно и више се према њима не односимо љубазно.

Тиме Стори: *Бат'с Биг Гаме* од Маргарет Рead МаcДоналд

10-12 минута

Линк за читање наглас-<https://www.youtube.com/watch?v=A4n1mIхjДк>
Бат мора да изабере тим за игру и бори се када његов тим не победи.

- Да ли сте икада желели да напустите тим или да изаберете другог партнера?
- Како можемо да радимо са другима који нам нису добри пријатељи (наћи нешто заједничко, постати пријатељи, фокусирати се на активност, итд.)?



Оснажити

15 минута

Објасните да ће разред играти игру у којој ће вежбати праведност и инклузивност у учионици. Ова игра почиње са паровима и постаје све тежа и тежа како комбинујете групе. Циљ током сваке рунде је да балон ваше групе држите од земље најмање пун минут, а да га не додирнете рукама. Играчи МОРАЈУ да се држе за руке да би играли игру.

1. коло- Парови

- Подијелите разред у парове или мале групе по 3. Ваш циљ је да имате све групе од 2 или 3 особе. груписати/упарити балон и нека га држе у наручју. Покрените тајмер и нека сваки пар/група баца балон, држећи га од земље, а да не испуштају једно друго.

2. коло- Мале групе

- Нека сваки пар/тројка пронађе други пар и формира малу групу. Поновите игру један минут.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

3. коло- 2 велике групе

- Нека се мање групе придруже једна другој док не добијете две велике групе. Поновите игру један минут.

4. коло

- Нека се цео разред споји за руке и испусти балон у средину да покрене тајмер. Поновите игру један минут.
- Ако разред може успешно да ради заједно један минут, одредите им време да виде колико дуго могу да држе балон од земље. Зауставите се на 5-7 минута ако траје предуго.



Одразити

5 минута

Окупите свој разред у временском подручју ваше заједнице/круга.

- Да ли сте били у пару са својим најбољим пријатељем у разреду? Ако нисте, како сте се у почетку осећали?
- Да ли вам је партнер помогао да успете у игри?
- Какав је био осећај бити укључен у другу малу групу?
- Какав је био осећај радити као цео разред на постизању истог циља?



Идеје за проширење

- Изведите ову активност напољуда повећате потешкоће са временским препрекама!
- Пошаљите кући ненадувани балон са сваким учеником и нека играју ову игру са својом породицом.
- Додајте балон и кратак опис ове игре уваш кутак мира. Када двоје људи не могу да се слажу, нека играју ову игру као начин да се оформе веза кроз тимски рад.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕцт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учioniци® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®