

Meu espaço

Esta lição fundamental da unidade Respeito enfoca a autodisciplina e como as ações responsáveis afetam a nós mesmos em primeiro lugar. Como a colocação desta unidade é após as férias de inverno, muitas rotinas precisam ser restabelecidas, principalmente em relação à organização. Esta lição enfoca a autodisciplina relacionada a cubículos ou áreas pessoais na área do casaco/mochila.

Subconceito(s) de Responsabilidade
Autodisciplina, Bondade

Horário da Aula
45 minutos

Materiais requeridos

- ☐ Papel dobrado ao meio
- ☐ Materiais básicos de arte
- ☐ *eu só esqueci* por Mercer Mayer

Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.
Consulte a última página para obter detalhes.

Objetivo da lição

Os alunos serão capazes de:

- Identificar maneiras de mostrar responsabilidade para si mesmos
- Pratique atividades em sala de aula que exijam responsabilidade para si mesmo

Conexão com o professor/autocuidado

Como professor, você é responsável pela segurança e educação de dezenas de crianças. Como você se prepara para a escola todos os dias? Todo professor é obrigado a fornecer algum tipo de plano de aula como prova de planejamento. O planejamento eficaz vai muito além disso. Mapear uma unidade com base no número de dias de aula juntamente com as restrições de tempo alocadas pode mudar completamente a lição original. Muitas vezes, nosso planejamento fica cada vez mais curto quanto mais tempo ensinamos. No entanto, a cada ano recebemos um conjunto completamente novo de alunos. Esta semana, reserve algum tempo extra para avaliar sua classe atual. Que necessidades especiais eles têm (tanto pontos fortes quanto fracos) que requerem uma abordagem diferente dos anos anteriores? Se este for seu primeiro ano de ensino, tente categorizar seus alunos por estilo de aprendizagem em vez de nível acadêmico. Você pode começar a apreciar cada aluno um pouco mais, o que acaba levando a um professor que responde com gentileza em vez de frustração durante esta época difícil do ano!

Dicas para diversos alunos

- Permita que os alunos tirem fotos antes e depois, se não souberem desenhar.
- Desenhe uma imagem simples ao lado de palavras comuns usadas nas ilustrações: mochila, casaco, sapatos, etc.
- Permita que os alunos ditem as partes importantes de sua imagem para você, conforme necessário.
- Ajude os alunos a organizar sua área durante a parte de limpeza da atividade.



Compartilhar

5-10 minutos

Jogar 2 histórias e uma verdade tendo o professor como contador de histórias.

Explique como jogar: O professor diz 3 coisas sobre si mesmo; 2 delas são desejos e apenas uma coisa é verdadeira. A classe deve votar em qual afirmação é a verdadeira.

Repita mais 2 vezes com declarações diferentes. Aqui está um exemplo:

- *Eu tenho 13 irmãos.* (história)
- *Eu comi lula.* (verdade)
- *EU estou dando a todos um sorvete mais tarde!* (história)

Depois de jogar, reflita sobre o jogo:

- *Como foi saber que algumas das minhas palavras eram apenas histórias?*
- *Gostou do jogo? Por que ou por que não?*
- *Houve algum sinal que eu dei para perceber quando estava inventando alguma coisa?*
- *Por que devemos sempre dizer a verdade?*
- *Como contar histórias em vez da verdade torna mais difícil para as pessoas confiarem em nós?*

As pessoas querem confiar em suas palavras. Quando você conta histórias e finge que são verdadeiras, pode ser difícil para os outros confiarem em você!



Inspirar

O que é Responsabilidade?

10-12 minutos

Explique que responsabilidade é quando você é confiável para fazer as coisas que são esperadas ou exigidas de você. Isso significa que as pessoas podem contar com você! Você faz o que você diz e você diz o que você do. Vamos praticar a responsabilidade trabalhando juntos para terminar estas frases:

Quando eu tiro, eu _____ (guardo).

Quando faço bagunça, eu _____ (limpo).

Quando pego algo emprestado, eu _____ (devolvo).

Quando quebro alguma coisa, eu _____ (conserto, diga a um adulto).

O que é Autodisciplina?

Explique que autodisciplina é uma palavra complicada que significa que somos responsáveis por nosso próprio comportamento. Prestamos atenção em como agimos e como tratamos a nós mesmos e aos outros. Podemos controlar nossas emoções. Por exemplo, quando você fica com muita raiva,

consegue se controlar respirando fundo ou indo embora? Se sim, você está praticando autodisciplina! A autodisciplina requer muita prática, então não desanime se precisar continuar tentando! Até os adultos devem praticar essa habilidade todos os dias. (Forneça um exemplo pessoal, se desejar).

Hora da história: *eu só esqueci* por Mercer Mayer

10 minutos

Link de leitura em voz alta: <https://www.youtube.com/watch?v=vtiJXg--D6M>

Esta história é sobre um menino que continuamente esquece “pequenas coisas” ao longo do dia. Às vezes ele entende que o que está fazendo é errado, mas outras vezes não parece grande coisa para ele. Isso lhe dá muitas oportunidades para falar sobre autodisciplina e responsabilidade.

Revise as seguintes partes do livro com a classe:

- *O que acontecerá quando ele se esquecer de regar as plantas? Embora ele diga que as plantas parecem boas, elas estão todas murchas. Por que ele pode dizer que eles parecem bem? (Ele não quer assumir a responsabilidade pelo esquecimento, etc.)*
- *Ele está sendo honesto sobre não esquecer de alimentar o peixinho dourado? O que ele diz para encobrir seu esquecimento? (Ele não parecia com fome.)*
- *O que aconteceria se ele esquecesse o almoço e sua mãe não pudesse trazê-lo para ele?*
- *Ele estava mostrando responsabilidade quando deixou suas botas enlameadas?*
- *Ele usa palavras gentis quando fala com sua mãe sobre a limpeza de seus brinquedos? Como ele poderia responder gentilmente?*
- *Qual é a única coisa que ele NUNCA esquece?*



Empoderamento

20 minutos

Os alunos praticarão a autodisciplina e a responsabilidade criando uma comparação entre um cubículo/área pessoal bagunçado e desorganizado e um espaço pessoal limpo e organizado. Nota: Se você não tiver cubículos, escolha outro local onde cada aluno tenha espaço pessoal, como cabideiro, gaveta de suprimentos, etc.

Explique que praticamos autodisciplina e responsabilidade todos os dias na aula. Começamos e terminamos cada dia com responsabilidade pela forma como cuidamos do nosso cubículo (espaço pessoal, etc.). Hoje vamos criar duas fotos de nossos cubículos: uma mostrando um espaço bagunçado/desorganizado e outra mostrando um espaço limpo/organizado. Quando praticamos autodisciplina e responsabilidade, nossas áreas refletem isso. Eu, como seu professor, deve também praticar essas habilidades. Eu desenhei duas fotos da minha mesa para mostrar a vocês.

- Mostre suas fotos bagunçadas/limpas e explique como suas ações irresponsáveis levaram à bagunça na mesa. Examine os detalhes da foto da sua mesa limpa, destacando como você decidiu organizar as coisas (papéis em uma pilha com um clipe, lápis no porta-lápis, etc.).
- Forneça a cada aluno uma folha de papel em branco dobrada ao meio. No primeiro lado, peça-lhes que desenhem como é a sua área/cubículo no seu estado mais confuso.
- Depois que todos terminarem, peça-lhes que vão para seu cubículo/área pessoal e limpem o melhor que puderem. (Você pode fornecer assistência conforme necessário.)
- Traga a classe de volta para seus papéis e peça-lhes que desenhem uma ilustração de seus espaços limpos agora. Peça-lhes que identifiquem as partes do cubículo/espaço que são importantes lembrar: casaco pendurado, mochila no gancho, sapatos alinhados, etc. (Isso varia de acordo com a configuração da sala de aula).



refletir

5-10 minutos

Se o tempo permitir, revise alguns dos desenhos para destacar como cada criança escolheu organizar seu espaço pessoal. A autodisciplina exige prática. Temos essa oportunidade diariamente com nossos espaços pessoais. Vamos trabalhar juntos para manter nossas áreas limpas e organizadas. Quanto mais praticarmos, melhores nos tornaremos!



Ideias de extensão

- Plastifique cada imagem DEPOIS e pendure-a acima da área pessoal de cada pessoa como um lembrete de como seu espaço deve ser.
- Pratique a autodisciplina e a responsabilidade semanalmente limpando sua área no final de cada sexta-feira, se possível.
- Envie um bilhete para casa com os pais e peça que repitam esta atividade com o quarto do aluno.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>