

# Guia de Cidadania Digital

Concluimos todas as quatro semanas de nossa unidade de integridade. Agora é hora de aplicar tudo o que você aprendeu. Durante a próxima semana ou duas, estaremos trabalhando para criar um útil guia unificado (também pode ser feito em papel, se necessário) para promover uma cidadania digital saudável online.

## Integridade Sub-Conceitos)

Perseverança, Gentileza

## Prazo do projeto

1-2 semanas, divididas conforme necessário pelo horário da aula

## Materiais requeridos

- ☐ Acesso a computadores
- ☐ Software PowerPoint (ou outras opções de apresentação online gratuitas)

Opcional se a opção baseada em papel for usada:

- ☐ Papel em branco
- ☐ Materiais básicos de arte
- ☐ revistas
- ☐ Tesoura/cola
- ☐ Agrafador

## Mapa de Padrões

Este projeto está alinhado com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde, os Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

Você então pegará seu guia e o apresentará às séries mais baixas para ajudá-los a aumentar sua conscientização e segurança também. Você precisará usar todas as ferramentas que aprendemos nesta unidade para encorajar outras pessoas!

Aqui está o plano para este projeto:

1. Vou dividir você aleatoriamente em grupos de 6-10. Cada grupo será responsável por criar 4 slides (ou páginas se escolher a opção não digital) que promovam a cidadania digital destacando uma das três categorias que iremos explorar. Você pode usar qualquer formato ou foco que desejar, desde que explique claramente e promova genuinamente seu tópico.
2. Dentro do seu grupo, TODAS as pessoas devem ser participantes ativos. Você precisará de 3 a 4 desenvolvedores de conteúdo criativo, 3-4 apresentadores e 1-2 respondentes de perguntas.
3. Cada grupo apresentará seus slides para nossa turma. Após todas as nossas apresentações, os slides serão combinados e os apresentadores de cada grupo irão unir forças e ir a cada sala de aula do 6º e 7º anos para ensinar aos alunos mais novos sobre cidadania digital.

## PARTE 1: Apresentar o Conceito

Você já deve ter ouvido falar no termo “cidadania digital”. Este termo tem a ver com o nosso comportamento quando estamos online. Vamos assistir a um vídeo para entender melhor esse conceito:

<https://www.commonsensemedia.org/videos/what-is-digital-citizenship>

O vídeo ajuda a detalhar as três áreas nas quais focaremos:

- Plágio e pesquisa honesta: À medida que envelhecemos, somos solicitados a incluir cada vez mais pesquisas em nossos artigos. No entanto, é extremamente importante fazê-lo de maneira honesta. O plágio é uma ofensa grave e pode resultar não apenas em reprovação, mas também em problemas legais e expulsão da escola à medida que envelhecemos! Ajude os alunos mais jovens a entender esse tópico e forneça algumas ferramentas úteis para evitar o plágio.
- Uso e moderação da mídia: muito do que fazemos envolve a mídia, e muito da nossa comunicação agora envolve uma variedade de mídias sociais. meios de comunicação também. No entanto, é muito fácil nos tornarmos viciados em mídias sociais. Explore esse conceito e ajude

os alunos a entender os sinais de alerta do vício e como estabelecer metas em relação à moderação e ao uso.

- Roubo de identidade e golpes: neste ponto da sua vida, você provavelmente já está online há anos. Você tem um e-mail (que provavelmente está conectado à sua escola), você tem uma conta de mídia social, você envia mensagens de texto, etc. Todos esses caminhos se prestam a roubo de identidade e golpes. Explore esse conceito e identifique os sinais de alerta que os alunos podem observar ao tentar determinar se alguém realmente é quem diz ser ou se é uma farsa. Quais são algumas práticas recomendadas que os adolescentes podem implementar para ajudá-los a evitar esse problema?

Se possível, reserve seu horário RAK normalmente agendado para trabalhar neste projeto em sala de aula. Quinze minutos por dia (ou mesmo alguns dias esta semana) podem ajudá-lo a orientar os alunos e permitir que a conversa se desenvolva naturalmente.

## **Parte 2: Desenvolvimento da apresentação**

Agora que temos uma compreensão mais profunda sobre os três tópicos importantes relacionados à cidadania digital, precisamos ajudar outras pessoas a entender isso também. Cada grupo receberá um tema relacionado à cidadania digital: Plágio e Pesquisa Honesta, Uso e Moderação de Mídia e Roubo de Identidade e Golpes. Seu objetivo é explicar seu tópico por meio de palavras e imagens para que os alunos possam entender melhor a cidadania digital e fazer escolhas saudáveis online no futuro. Lembre-se, tanto as palavras quanto as imagens são componentes necessários dos seus slides. Além disso, seu apresentador será responsável por explicar seus slides e como eles se conectam ao tópico atribuído. Todos os slides serão combinados para criar uma apresentação completa de cidadania digital com vários apresentadores responsáveis pela parte do tópico de seu grupo específico.

Passo 1:

Atribua os três tópicos aos seus grupos. Você só precisará de um grupo por tópico.

Passo 2:

Dê tempo para que os grupos concluam suas pesquisas sobre o tópico designado. Isso pode ser feito tanto em sala de aula quanto em seu próprio tempo.

Etapa 3:

Dê tempo para criações de slides. Combine todos os 12 slides para criar uma apresentação simplificada. Certifique-se de dar a cada grupo 5-7 minutos para apresentar sua parte dos slides. Incentive a classe a fazer perguntas após cada parte da apresentação. Os respondentes de perguntas são responsáveis por entender o conteúdo o suficiente para responder às perguntas do público!

Passo 4:

Trabalhe com as séries iniciais para agendar horários para compartilhar sua apresentação de cidadania digital! Os apresentadores e respondentes de

cada grupo são responsáveis por viajar para as outras classes conforme programado.

**NOTA: Se você não puder ou não quiser usar o PowerPoint ou outro software baseado em computador para este projeto, você pode simplesmente fazer com que cada grupo complete sua parte usando uma opção baseada em papel, criando um guia físico em vez de um eletrônico.**