

# inclusão

Esta semana nos concentramos em como ser um defensor quando vemos comportamento de bullying, que pode incluir a exclusão intencional de pessoas. Os alunos aprenderão quatro estratégias específicas de upstander e as desempenharão na primeira aula inteira. As miniaulas expandem o comportamento e a experiência do upstander, dando aos alunos uma oportunidade mais profunda de examinar como ser um upstander e mais inclusivo com os outros.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

## Lição principal

**Lição da classe inteira**  
30 minutos



START  
HERE

### Tornando-se um Upstander

Nesta primeira lição, os alunos aprendem quatro estratégias para ser um defensor quando percebem que alguém está sendo intimidado ou excluído. Os alunos primeiro aprendem as estratégias e depois as praticam por meio de situações de dramatização. (Ver página 3 para detalhes da lição.)

## Miniaulas

**Para Grupos Pequenos**  
15 minutos



### Burger King resiste ao bullying - não é?

Assista ao vídeo criado pelo Burger King para demonstrar como as pessoas reagem (ou não) ao bullying, mas reagem quando sua refeição não é tratada adequadamente:

[https://mashable.com/2017/10/20/burger-king-bullying-ad/#BD\\_FZlgz8PqQ](https://mashable.com/2017/10/20/burger-king-bullying-ad/#BD_FZlgz8PqQ)

Com base nas quatro estratégias que aprendemos na lição principal, quais estratégias os defensores usaram? Como os defensores demonstraram inclusão? Por que você acha que as pessoas ficaram mais chateadas com o hambúrguer surrado do que com o bullying?

**Para Parceiros**  
15 minutos



### Espectador vs. Upstander

Com um parceiro, discuta o que é mais fácil (ser um espectador versus um observador) e por quê? Você já teve a chance de ser um defensor, mas preferiu ser um espectador? Explique (mas não use os nomes reais das pessoas envolvidas).

**Para indivíduos**  
15 minutos



### Minha Missão Upstander

Registre situações que você já experimentou (ou pode imaginar vivenciar na escola, em casa ou em público) em que poderia defender outra pessoa ou optar por incluí-la. A partir desta atividade, escreva uma declaração de missão pessoal para si mesmo sobre como você escolherá ser um defensor e optar por ser inclusivo em vez de escolher ser um espectador ou optar por excluir. Você pode começar com: “Serei um defensor até

”.

**Focado em  
tecnologia**  
15 minutos



### **Ativistas na mídia**

Peça aos alunos que compartilhem qualquer música, programa de TV ou filme que tenham visto ou ouvido que promova um comportamento íntegro ou bondade. Faça uma discussão em classe sobre as ideias deles.

# Tornando-se um Upstander

Nesta primeira lição, os alunos aprendem quatro estratégias para ser um defensor quando percebem que alguém está sendo intimidado ou excluído. Os alunos primeiro aprendem as estratégias e depois as praticam por meio de situações de dramatização.

**Horário da Aula**

30 minutos

**Materiais requeridos**

- ❑ Nenhum material é necessário para esta lição.

**Mapa de Padrões**

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

**Objetivo da lição**

Os alunos irão:

- Aprenda quatro estratégias para ser um defensor quando eles virem um comportamento de bullying.

**Conexão com o professor/autocuidado**

Ser inclusivo geralmente requer ação. Mais naturalmente, podemos pensar que significa simplesmente convidar outras pessoas para se juntarem a você. No entanto, isso pode significar garantir que o gerenciamento de sua sala de aula seja justo para todos os alunos. Significa usar estratégias de ensino equitativas que dão a todos uma chance igual de sucesso. Se alguns alunos são tratados injustamente por regras de sala de aula difíceis de seguir ou se não conseguem acompanhar o ritmo do currículo ou de suas instruções, você pode estar criando uma cultura de sala de aula que não é tão inclusiva quanto pensa. De que maneira sua sala de aula ou suas práticas de ensino podem ser mais inclusivas, justas ou igualitárias?

**Compartilhar**

5-7 minutos

Nesta unidade, estamos aprendendo sobre ser inclusivos e como podemos construir um ambiente escolar mais inclusivo. Uma maneira de fazer isso é simplesmente ser mais inclusivo com os outros, por meio de coisas bastante fáceis, como convidar as pessoas para sentar com você se elas estiverem sozinhas, expandir seu círculo de amigos ou fazer parceria com novas pessoas na sala de aula. Não precisa ser um grande gesto; se você for gentil com os outros, naturalmente os incluirá.

Hoje, porém, vamos falar sobre uma forma específica, que pode parecer uma grande forma, de ser mais inclusivo, que é ser um defensor quando vemos alguém sendo intimidado ou intencionalmente excluído ou provocado de uma forma isso pode cruzar a linha para o bullying. Usamos o termo upstander e não espectador. Por que você acha que é isso? Convide as respostas dos alunos; eles provavelmente já ouviram esses dois termos através do trabalho feito em qualquer currículo anti-bullying que sua escola usa.

Ser um espectador significa simplesmente “ficar parado” enquanto algo acontece. Nós vemos, mas não fazemos nada a respeito. Um defensor, por outro lado, “defende” a pessoa que está sendo intimidada, maltratada ou excluída. Isso é mais difícil do que simplesmente ser um espectador, mas

causa um impacto muito maior e é a coisa certa a fazer na maioria das circunstâncias.



## Inspirar

3-5 minutos

Hoje vamos falar sobre como ser um upstander. Para começar, porém, quero que todos façam um breve diário de suas respostas à seguinte citação de Martin Luther King Jr. Aqui está a citação: “No final, não nos lembraremos das palavras de nossos inimigos, mas do silêncio de nossos amigos. ”

--Reserve de 1 a 2 minutos para escrever o que você acha que isso significa.

*Dê aos alunos tempo para escrever (ou simplesmente pensar) - e faça uma reflexão em dupla com o vizinho para dar a todos a chance de trocar ideias. Em seguida, peça a uma ou duas pessoas (ou duplas) que compartilhem seus pensamentos.*



## Empoderamento

15 minutos

Bom. O que o Dr. King Jr. está dizendo é que precisamos falar quando vemos injustiça - especialmente se testemunharmos injustiça contra aqueles que conhecemos. É fácil ficar em silêncio, mas é preciso coragem para defender as pessoas. Hoje vamos discutir quatro estratégias que podemos usar para ser um upstander.

*Observação: Se os alunos já passaram por programas antibullying antes e aprenderam sobre essas estratégias, você pode pedir a eles, primeiro, que identifiquem estratégias de upstander. Se eles perderem algum listado abaixo, você pode adicioná-los à sua lista e corpo de conhecimento.*

**Estratégia 1: Esteja presente** - Quando vir bullying, mostre ao agressor que o alvo dele tem um amigo. Esteja presente com a vítima - seja um amigo naquele momento, mesmo que sejam realmente mais conhecidos.

**Estratégia 2: Distrair** - Quando vir bullying, interrompa o bullying distraindo a pessoa. Faça ao agressor uma pergunta não relacionada à situação. Convide o agressor para acompanhá-lo em outra coisa. Resumindo, tire a atenção dessa pessoa de seu alvo.

**Estratégia 3: Intervalo** - Este requer mais coragem; aqui, o defensor diz ao agressor para parar e que seu comportamento não está certo. Diga alto o suficiente para chamar a atenção para a situação.

**Estratégia 4: Obtenha ajuda** - Conte a um adulto de confiança sobre a situação para obter ajuda adequada tanto para o agressor quanto para o intimidado.

Qual dessas estratégias você acha que é a mais fácil? *Convide as respostas dos alunos; peça-lhes que expliquem por que acham que a estratégia escolhida é a mais fácil.*

Ok, qual é o mais difícil? *Repita a interação da resposta do aluno.*

*Em seguida, peça aos alunos que representem as estratégias, uma de cada vez. Eles podem usar qualquer situação hipotética de bullying (ou repetir a*

mesma situação) para cada estratégia. Algumas situações também são sugeridas abaixo. Faça rodízio de alunos em cada situação para que alunos diferentes modelem estratégias diferentes. Isso pode ser feito em pequenos grupos ou em um grande grupo.

**Situação de intimidação 1:** Carmen é nova na escola e precisa usar aparelho nas pernas por causa de um problema na coluna. As crianças regularmente a provocam por causa de como ela anda. Seja um defensor de Carmen.

**Situação de intimidação 2:** Matt luta com a leitura e costuma ser provocado por colegas de classe durante o tempo de leitura silenciosa na aula ou antes / depois da aula de inglês para ler livros de leitura de nível inferior. Seja um defensor de Matt.

**Situação de intimidação 3:** Summer mora com os avós e eles não têm muito dinheiro ou uma casa muito grande, e seus colegas fazem comentários maldosos sobre sua casa e avós todos os dias quando ela sai do ônibus. Seja um defensor do verão.



## refletir

5-7 minutos

*Após as dramatizações, pergunte aos alunos qual estratégia foi a mais fácil/difícil de usar e por quê. Veja se a resposta deles mudou. Em caso afirmativo, por quê?*

*Em seguida, pergunte aos alunos qual estratégia eles acham mais eficaz e por quê.*

*Lembre-os de que qualquer professor está disposto e é capaz de ajudar. Se eles não se sentirem seguros para enfrentar um agressor ou intervir em nome de alguém, diga-lhes para chamar um adulto para intervir imediatamente.*

Estaremos falando mais sobre ser um upstander nas mini-aulas desta semana.