

# inclusão

Esta semana iniciamos a unidade de Inclusão examinando nosso ambiente escolar. É tão inclusivo quanto poderia ser? Caso contrário, os alunos eventualmente trabalharão em um plano de ação para ajudar a tornar a escola mais gentil e acolhedora. As miniaulas também abordam o bullying; especificamente como isso afeta nossa capacidade de ser inclusivo. Também analisamos a diferença entre bullying e provocação e os alunos são convidados a refletir sobre onde eles se sentem mais incluídos e como pertencem.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

## Lição principal

**Lição da classe  
inteira**  
30 minutos



START  
HERE

### Discussão Escolar Inclusiva

Nesta primeira lição, os alunos têm uma grande conversa sobre onde sua escola se sai bem em ser inclusiva e onde ela pode melhorar. Essa discussão conduzida pelo professor pode ajudar a formar a base para o projeto da unidade, em que os alunos criam um plano de ação para desenvolver um ambiente escolar mais gentil e inclusivo. *(Ver página 3 para detalhes da lição.)*

## Miniaulas

**Para Grupos  
Pequenos**  
15 minutos



### Bullying x Provocação

Uma coisa que faz um ambiente parecer instantaneamente exclusivo e hostil é o bullying. Mas, às vezes, é difícil saber se você está testemunhando ou sofrendo bullying ou provocação, ou se está envolvido em bullying versus provocação. Qual é a diferença entre bullying e provocação e como você sabe? Em pequenos grupos, faça uma discussão sobre essas duas coisas e depois identifique situações na escola que seriam consideradas provocações e situações que seriam consideradas bullying. Como as provocações devem ser tratadas na escola? Como o bullying deve ser tratado? Peça aos pequenos grupos que relatem ao grupo maior.

**Para Parceiros**  
15 minutos



### O que fazer sobre Bullying

Discuta com seu parceiro bullying ou provocações que vão longe demais que você vê em sua escola. O bullying é um problema na sua escola ou no ônibus escolar? Se sim, quais são algumas soluções que você pode pensar para ajudar a parar o bullying? Peça a um parceiro que faça anotações. Retorne ao grupo maior e compartilhe o que vocês discutiram.

**Para indivíduos**  
15 minutos



### **Como eu pertence**

Pertencer é algo de que todos precisamos e queremos, e é diferente de simplesmente “encaixar”. Pertencer é a sensação profunda de que você está onde deveria estar, fazendo as coisas que deveria fazer, com pessoas que o veem como você é. Pertencer é um presente maravilhoso! Pense no que faz você se sentir pertencente. Quais são as paisagens, cheiros, pessoas, coisas, atividades e ambientes que fazem você se sentir calmo, feliz e que você pertence? Você pode escrever sobre isso ou desenhá-lo como uma imagem. Em seguida, escreva ou desenhe como você também faz os outros se sentirem pertencentes. Quando terminar, avalie o que acabou de escrever ou desenho e, em seguida, PROCURE essas coisas hoje. Cerque-se do que não apenas faz você se sentir pertencente, mas também o que faz os outros se sentirem pertencentes.

**Focado em tecnologia**  
15 minutos



### **Parando o Bullying com a Tecnologia**

Como a tecnologia capacita as pessoas a intimidar outras pessoas? Quais são algumas maneiras pelas quais você pode defender alguém se a vir sofrendo bullying online? Quais são algumas maneiras pelas quais você pode se proteger de ser intimidado online?

# Discussão Escolar Inclusiva

Nesta primeira lição, os alunos têm uma grande conversa sobre onde sua escola se sai bem em ser inclusiva e onde ela pode melhorar. Esta discussão conduzida pelo professor pode ajudar a formar a base para o projeto da unidade, onde os alunos criam um plano de ação para desenvolver um ambiente escolar mais gentil e inclusivo.

## Horário da Aula

30 minutos

## Materiais requeridos

- ❑ Quadro branco, quadro inteligente ou outro dispositivo/materiais para anotações

## Mapa de Padrões

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

## Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Avalie seu ambiente escolar para inclusão e para promover um sentimento de pertencimento entre os alunos.

## Conexão com o professor/autocuidado

Bem-vindo à Unidade de Inclusão! Esta é uma ótima unidade para crianças nessa idade porque elas estão começando a formar suas identidades, explorar novas atividades e círculos de amizade e navegar por novos pensamentos e emoções. Essas coisas combinadas podem fazer com que os alunos se sintam perdidos ou se apeguem demais ao que é familiar. Ao fazer isso, eles podem se tornar exclusivos dos outros e nem mesmo saber disso. Ao ajudar os alunos a navegar no conceito de inclusão, pense em como sua sala de aula e escola são inclusivas. Você recebe novos alunos e dá a eles suporte adequado para serem tão bem-sucedidos quanto os alunos que estão lá desde a pré-escola? Existem clubes ou equipes para uma variedade de interesses estudantis? Você vê os alunos deixando os outros de fora? Você vê professores deixando outros professores de fora? Você pratica inclusão ou também gravita em torno do mesmo grupo de pessoas? Não há nada de errado em ter amigos ou estabelecer rotinas familiares, mas há oportunidades de convidar aqueles que parecem deixados de lado? Existem maneiras de afirmar suas próprias ideias ou trabalhar de forma um pouco mais independente? Como você pode modelar a inclusão para seus alunos, especialmente se você perceber que eles são um tanto exclusivos? Comece hoje simplesmente observando suas rotinas e relacionamentos. Quais são alguns padrões saudáveis e onde você poderia praticar maior inclusão?



## Compartilhar

5-7 minutos

Bem-vindo à Unidade de Inclusão! Acho que todos vocês sabem o que significa incluir ou ser incluído, certo? Significa fazer parte de algo, pertencer e convidar outros a pertencer. Pode parecer muito solitário quando não pertencemos, e se nosso objetivo é ser pessoas mais gentis, também temos que ser inclusivos. Cabe com respeito e carinho, né? Se você respeitar e cuidar de alguém, trabalhará para incluí-lo e ajudá-lo a encontrar um lugar ao qual pertence.

Onde é algum lugar que você sente que pertence? Reserve algum tempo para pensar sobre isso e quando faremos algum compartilhamento. (Peça aos alunos que compartilhem. Isso pode ser feito no estilo pipoca para mantê-lo em movimento e leve.)

Quais são algumas palavras para descrever o sentimento de não pertencer ou ser excluído? (Convide respostas dos alunos; o estilo pipoca também funciona bem aqui.)



## Inspiração

3-5 minutos

Nosso objetivo em nossa escola e nesta sala de aula é ter um ambiente inclusivo onde todos pertencem e ninguém fica de fora. Isso significa que não temos espaço para bullying ou comportamentos que excluam intencionalmente as pessoas. Mas, para fazer o que chamamos de cultura inclusiva, precisamos entender onde estamos excluindo as pessoas e trabalhar para corrigir isso.

Também precisamos reconhecer quando as coisas são justas ou injustas e equitativas ou desiguais. Vamos revisar esses termos:

O que é justiça? (Peça a resposta dos alunos.)

E o que é patrimônio? (Convide as respostas dos alunos; eles podem lutar mais com este termo.) Uma boa maneira de definir equidade é esta: garantir que todos tenham exatamente o que precisam para serem bem-sucedidos. Às vezes, justiça e equidade se confundem porque pode parecer “justo” se todos tiverem as mesmas coisas (mesmo professor, mesmo dever de casa e mesmos livros), mas isso nem sempre garante que todos tenham a mesma capacidade de sucesso.

Esses termos fazem parte de ser inclusivo porque, se as coisas não forem justas ou equitativas, as pessoas ficarão de fora. Eles vão sentir que não pertencem e não é isso que queremos.



## Empoderamento

15 minutos

Então, vamos pensar sobre como abordamos inclusão, justiça e equidade em nossa escola. Lembre-se, também, enquanto passamos por essas questões, que não estamos procurando citar nomes ou pessoas ou grupos. Pense em nossa escola de forma holística; ser inclusivo é trabalho de todos e qualquer coisa que nos torne exclusivos não é culpa ou responsabilidade exclusiva de qualquer pessoa ou grupo. Se uma pessoa exclui outra, todos nós excluimos. Portanto, tenha isso em mente enquanto discutimos; não destaque ninguém. Isso é sobre todos nós. Além disso, as ideias que discutimos aqui nos ajudarão em nosso projeto de unidade final, então faremos anotações.

**OBSERVAÇÃO:** faça anotações no quadro ou quadro inteligente ou peça a ajuda de um anotador. Você também pode gravar esta sessão, se possível. Para incentivar mais a participação dos alunos e se eles tiverem acesso a computadores/tablets, você pode considerar o uso de um [estratégia de bate-papo backchannel aqui](#). Por fim, os alunos podem descobrir que não sabem as respostas para as perguntas; observe isso para que possam ser

questões centrais quando você trabalhar no projeto final, que será criar um plano de ação para tornar a escola mais gentil e inclusiva.

- O que fazemos para receber novos alunos/famílias em nossa escola?
- O que fazemos pelos alunos que sofrem bullying na escola?
- Temos alunos que sentam sozinhos na hora do almoço ou que ficam muito sozinhos?
- Temos panelinhas em nossa escola e, em caso afirmativo, isso é um problema?
- Todos têm oportunidades iguais de sucesso em nossa escola?
- O que fazemos bem na escola para ajudar todos a se sentirem pertencentes?
- Temos acomodações para alunos com habilidades físicas únicas ou é difícil para as pessoas se locomover pela escola?
- As regras são aplicadas de forma justa a todos?
- O que podemos fazer de único para tornar nossa escola mais inclusiva?



## refletir

5-7 minutos

Portanto, enquanto você pensa sobre as coisas sobre as quais conversamos hoje e sobre como podemos ser mais inclusivos na escola, fique atento às oportunidades de ser mais inclusivo. O que você pode fazer para incluir outras pessoas? Isso não significa que você precisa ser o melhor amigo de todos; Eu sei que isso pode ser emocional e fisicamente exaustivo. Além disso, não se trata de ser o mais popular ou cuidar dos problemas de ninguém. É simplesmente ser gentil, aceitar e convidar os outros. Você pode fazer isso e ainda manter um limite pessoal saudável.