

# Cuidadoso Unidade

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos **Gentileza na Sala de Aula®** planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHÉ), o Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação (ISTE), quando aplicável, e o nacional Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização, Matemática, História/Estudos Sociais e Ciências e Assuntos Técnicos. Utilização e a adoção desses padrões e competências nacionais varia de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

## Lição 1: 20 perguntas

### CASEL

#### Autoconsciência

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança  
Auto-eficácia

#### Auto Gerenciamento

Controle de impulso  
Gerenciamento de estresse  
Autodisciplina  
Auto-motivação  
Definição de metas

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Trabalho em equipe

#### Tomada de decisão responsável

analisando situações  
Resolvendo problemas  
avaliando  
Refletindo

### DESEJADO

**2. Cidadão Digital:** Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.\*

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.1 - Analisar a relação entre comportamentos saudáveis e saúde pessoal.  
1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

#### Padrão 2. Análise de influências

2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.\*  
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.  
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saudáveis e não saudáveis para questões ou problemas relacionados com a saúde.  
5.8.6 - Escolha alternativas saudáveis em vez de alternativas não saudáveis ao tomar uma decisão.

#### Padrão 6. Definição de metas

6.8.1 - Avaliar práticas pessoais de saúde.  
6.8.3 - Aplicar estratégias e habilidades necessárias para atingir uma meta pessoal de saúde.

#### Norma 7. Praticar

##### comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Escrita

##### Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tópico e transmitir ideias, conceitos e informações por meio da seleção, organização e análise de conteúdo relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

##### Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, social, comercial, político) por trás de sua apresentação.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume

\*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

adequado e pronúncia clara.

### **Linguagem**

#### **Convenções do inglês padrão:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

Soletre corretamente.

#### **Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário ao fato).

#### **Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

## Lição 2: Gratidão Escolar

### CASEL

#### Autoconsciência

Autopercepção precisa  
Auto confiança

#### Auto Gerenciamento

Autodisciplina  
Auto-motivação  
Definição de metas  
Habilidades organizacionais

#### Consciência social

Perspectiva tomada  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento  
Trabalho em equipe

#### Tomada de decisão responsável

analisando situações  
avaliando  
Refletindo

### DESEJADO

#### 1. Aluno empoderado:Os

alunos aproveitam a tecnologia para assumir um papel ativo na escolha, realização e demonstração de competência em seus objetivos de aprendizagem, informados pelas ciências da aprendizagem.\*

#### 2. Cidadão Digital: Os alunos

reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.\*

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

#### Padrão 2. Análise de influências

2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.\*  
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

#### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

#### Padrão 8. Advocacia

8.8.3 - Trabalhar cooperativamente para defender indivíduos saudáveis, famílias e escolas.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa Escrita

##### Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tópico e transmitir ideias, conceitos e informações por meio da seleção, organização e análise de conteúdo relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

##### Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

#### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolver-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

#### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

Soletre corretamente.

##### Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

##### Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

\*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

## Lição 3: Em Meu Lugar

### CASEL

#### **Autoconsciência**

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança  
Auto-eficácia

#### **Auto Gerenciamento**

Controle de impulso  
Gerenciamento de estresse  
Autodisciplina

#### **Consciência social**

Perspectiva tomada  
Empatia  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### **Habilidades de relacionamento**

Comunicação  
Construção de relacionamento  
Trabalho em equipe

#### **Tomada de decisão responsável**

analisando situações  
Resolvendo problemas avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### DESEJADO

**2. Cidadão Digital:** Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.\*

### NHES

#### **Padrão 2. Análise de influências**

2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.  
2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.\*  
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

#### **Padrão 4. Comunicação interpessoal**

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicação verbal e não verbal eficazes para melhorar a saúde.  
4.8.3 - Demonstrar estratégias eficazes de gestão ou resolução de conflitos.

#### **Padrão 5. Tomada de decisão**

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.  
5.8.2 - Determinar quando situações relacionadas à saúde requerem a aplicação de um processo de tomada de decisão ponderado.  
5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.

#### **Padrão 6. Definição de metas**

6.8.1 - Avaliar práticas pessoais de saúde.  
6.8.3 - Aplicar estratégias e habilidades necessárias para atingir uma meta pessoal de saúde.

#### **Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis**

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

#### **Padrão 8. Advocacia**

8.8.2 - Demonstrar como influenciar e apoiar outras pessoas a fazerem escolhas positivas de saúde.  
8.8.4 - Identificar maneiras pelas quais mensagens de saúde e técnicas de comunicação podem ser alteradas para diferentes públicos.

### Núcleo comum

#### **Padrões de Artes da Língua Inglesa**

##### **Falar e ouvir**

##### **Compreensão e colaboração:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, social, comercial, político) por trás de sua apresentação.

##### **Apresentação de Conhecimentos e Ideias:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

#### **Linguagem**

##### **Convenções do inglês padrão:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

##### **Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário ao fato).

##### **Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

\*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

## Lição 4: Empatia + Compaixão

### CASEL

#### Autoconsciência

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança

#### Auto Gerenciamento

Controle de impulso  
Autodisciplina

#### Consciência social

Perspectiva tomada  
Empatia  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento  
Trabalho em equipe

#### Tomada de decisão responsável

analisando situações  
Resolvendo problemas avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### DESEJADO

Não aplicável

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

#### Padrão 2. Análise de influências

2.8.7 - Explicar como as percepções das normas influenciam os comportamentos saudáveis e não saudáveis.  
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.2 - Determinar quando situações relacionadas à saúde requerem a aplicação de um processo de tomada de decisão ponderado.  
5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.

#### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

#### Padrão 8. Advocacia

8.8.2 - Demonstrar como influenciar e apoiar outras pessoas a fazerem escolhas positivas de saúde.  
8.8.4 - Identificar maneiras pelas quais mensagens de saúde e técnicas de comunicação podem ser alteradas para diferentes públicos.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolver-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, social, comercial, político) por trás de sua apresentação.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

#### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

##### Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário ao fato).

##### Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

# Projeto 1: Cuidando de mim

## CASEL

### Autoconsciência

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança  
Auto-eficácia

### Auto Gerenciamento

Controle de impulso  
Gerenciamento de estresse  
Autodisciplina  
Auto-motivação  
Definição de metas  
Habilidades organizacionais

### Consciência social

Perspectiva tomada  
Respeito pelos outros

### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento  
Trabalho em equipe

### Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações  
Resolvendo problemas avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

## DESEJADO

### 6. Comunicador Criativo: Os

alunos se comunicam com clareza e se expressam de forma criativa para uma variedade de propósitos usando as plataformas, ferramentas, estilos, formatos e mídia digital apropriados para seus objetivos.

## NHES

### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.1 - Analisar a relação entre comportamentos saudáveis e saúde pessoal.  
1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

### Padrão 2. Análise de influências

2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.  
2.8.9 - Descrever como alguns comportamentos de risco à saúde podem influenciar a probabilidade de se envolver em comportamentos não saudáveis.

### Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicação verbal e não verbal eficazes para melhorar a saúde.

### Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.  
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saudáveis e não saudáveis para questões ou problemas relacionados com a saúde.  
5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.  
5.8.6 - Escolha alternativas saudáveis em vez de alternativas não saudáveis ao tomar uma decisão.  
5.8.7 - Analisar os resultados de uma decisão relacionada com a saúde.

### Padrão 6. Definição de metas

6.8.1 - Avaliar práticas pessoais de saúde.  
6.8.3 - Aplicar estratégias e habilidades necessárias para atingir uma meta pessoal de saúde.  
6.8.4 - Descreva como os objetivos pessoais de saúde podem variar com a mudança de habilidades, prioridades e responsabilidades.

### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

## Núcleo comum

### Padrões de Artes da Língua Inglesa

#### Escrita

#### Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tópico e transmitir ideias, conceitos e informações por meio da seleção, organização e análise de conteúdo relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.A

Apresente um tópico com clareza, prevendo o que está por vir; organizar ideias, conceitos e informações em categorias mais amplas; inclua formatação (por exemplo, títulos), gráficos (por exemplo, gráficos, tabelas) e multimídia quando útil para auxiliar na compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

Desenvolva o tópico com fatos relevantes e bem escolhidos, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.C

Use transições adequadas e variadas para criar coesão e esclarecer as relações entre ideias e conceitos.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.E

Estabelece e mantém um estilo formal.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.F

Forneça uma declaração ou seção conclusiva que segue e apóia as informações ou explicações apresentadas.

#### Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.5

Com alguma orientação e apoio de colegas e adultos, desenvolva e fortaleça a escrita conforme necessário, planejando, revisando, editando, reescrevendo ou tentando uma nova abordagem, concentrando-se em quão bem o propósito e o público foram abordados.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.6

Use a tecnologia, incluindo a Internet, para produzir e publicar textos e apresentar as relações entre informações e ideias de forma eficiente, bem como para interagir e colaborar com outras pessoas.

#### Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.7

Realize projetos de pesquisa curtos para responder a uma pergunta (incluindo uma pergunta autogerada), baseando-se em várias fontes e gerando perguntas adicionais relacionadas e focadas que permitem vários caminhos de exploração.

#### Falar e ouvir

#### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A

Chegar às discussões preparado, tendo lido ou pesquisado o material em estudo; recorrer explicitamente a essa preparação referindo-se a evidências sobre o tópico, texto ou questão para sondar e refletir sobre as ideias em discussão.

\*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

7.8.1 - Explicar a importância de assumir a responsabilidade pelos comportamentos pessoais de saúde.  
 7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.  
 7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

#### **Padrão 8. Advocacia**

8.8.1 - Exponha uma posição favorável à saúde sobre um tema e apoie-a com informações precisas.  
 8.8.2 - Demonstrar como influenciar e apoiar outras pessoas a fazerem escolhas positivas de saúde.  
 8.8.3 - Trabalhar cooperativamente para defender indivíduos saudáveis, famílias e escolas.  
 8.8.4 - Identificar maneiras pelas quais mensagens de saúde e técnicas de comunicação podem ser alteradas para diferentes públicos.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, social, comercial, político) por trás de sua apresentação.

#### **Apresentação de Conhecimentos e Ideias:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.5

Integre exibições multimídia e visuais em apresentações para esclarecer informações, fortalecer alegações e evidências e aumentar o interesse.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.6

Adaptar a fala a uma variedade de contextos e tarefas, demonstrando domínio do inglês formal quando indicado ou apropriado.

#### **Linguagem**

##### **Convenções do inglês padrão:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1.B

Forme e use verbos na voz ativa e passiva.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.A

Use pontuação (vírgula, reticências, hífen) para indicar uma pausa ou interrupção.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

Soletre corretamente.

##### **Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário ao fato).

##### **Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

#### **Assuntos científicos e técnicos**

##### **Principais ideias e detalhes:**

CCSS.ELA-LITERACY.RST.6-8.3

Siga precisamente um procedimento de várias etapas ao realizar experimentos, fazer medições ou realizar tarefas técnicas.

#### **Padrões para a prática matemática**

\*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

### **Expressões e Equações**

#### **Entenda as conexões entre relações proporcionais, retas e equações lineares.**

CCSS.Math.Content.8.EE.B.5

Relações proporcionais do gráfico, interpretando a taxa unitária como a inclinação do gráfico. Compare duas relações proporcionais diferentes representadas de maneiras diferentes. Por exemplo, compare um gráfico distância-tempo com uma equação distância-tempo para determinar qual dos dois objetos em movimento tem maior velocidade.

### **Estatística e Probabilidade**

#### **Investigar padrões de associação em dados bivariados.**

CCSS.Math.Content.8.SP.A.1

Construa e interprete gráficos de dispersão para dados de medição bivariados para investigar padrões de associação entre duas quantidades. Descrever padrões como agrupamento, outliers, associação positiva ou negativa, associação linear e associação não linear.

CCSS.Math.Content.8.SP.A.4

Compreenda que os padrões de associação também podem ser vistos em dados categóricos bivariados, exibindo frequências e frequências relativas em uma tabela bidirecional. Construa e interprete uma tabela bidirecional resumindo dados sobre duas variáveis categóricas coletadas dos mesmos assuntos. Use as frequências relativas calculadas para linhas ou colunas para descrever a possível associação entre as duas variáveis.