

Unidade de Respeito

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos os planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHES), o Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação (ISTE), quando aplicável, e a naçãoa Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização, Matemática, História/Estudos Sociais e Ciências e TAssuntos técnicos. A utilização e adoção desses padrões e competências nacionais variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

Lição 1: A mentalidade de respeito

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança
Auto-eficácia

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina
Auto-motivação
Definição de metas

Consciência social

Perspectiva tomada

Tomada de decisão responsável

analisando situações
avaliando
Refletindo

DESEJADO

2. Cidadão Digital: Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.*

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.1 - Analisar a relação entre comportamentos saudáveis e saúde pessoal.
1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

Padrão 2. Análise de influências

2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.*
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saudáveis e não saudáveis para questões ou problemas relacionados com a saúde.
5.8.6 - Escolha alternativas saudáveis em vez de alternativas não saudáveis ao tomar uma decisão.

Padrão 6. Definição de metas

6.8.1 - Avaliar práticas pessoais de saúde.
6.8.3 - Aplicar estratégias e habilidades necessárias para atingir uma meta pessoal de saúde.

Norma 7. Praticar

comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolver-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A

Chegar às discussões preparado, tendo lido ou pesquisado o material em estudo; recorrer explicitamente a essa preparação referindo-se a evidências sobre o tópico, texto ou questão para sondar e refletir sobre as ideias em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, social, comercial, político) por trás de sua apresentação.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

de si e dos outros.

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário ao fato).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 2: Mindset Fixo vs. Mindset de Crescimento

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança
Auto-eficácia

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina
Auto-motivação
Definição de metas

Consciência social

Perspectiva tomada

Tomada de decisão responsável

analisando situações
avaliando
Refletindo

DESEJADO

2. Cidadão Digital: Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.*

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.1 - Analisar a relação entre comportamentos saudáveis e saúde pessoal.
1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

Padrão 2. Análise de influências

2.8.1 - Analisar como a família influencia na saúde do adolescente.
2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.
2.8.4 - Analisar como a escola e a comunidade podem afetar as práticas e comportamentos pessoais de saúde.
2.8.5 - Analisar como as mensagens da mídia influenciam os comportamentos de saúde.
2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.*
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

Padrão 6. Definição de metas

6.8.1 - Avaliar práticas pessoais de saúde.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, sociais, comerciais, políticos) por trás de sua apresentação.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário ao fato).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

Lição 3: Autoimagem e autoestima

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança
Auto-eficácia

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina
Auto-motivação
Definição de metas

Consciência social

Perspectiva tomada

Habilidades de relacionamento

Comunicação

Tomada de decisão responsável

analisando situações
Resolvendo problemas
avaliando
Refletindo

DESEJADO

2. Cidadão Digital: Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.*

7. Colaborador Global: Os alunos usam ferramentas digitais para ampliar suas perspectivas e enriquecer seu aprendizado colaborando com outras pessoas e trabalhando de forma eficaz em equipes local e globalmente.*

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.1 - Analisar a relação entre comportamentos saudáveis e saúde pessoal.
1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

Padrão 2. Análise de influências

2.8.1 - Analisar como a família influencia na saúde do adolescente.
2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.
2.8.4 - Analisar como a escola e a comunidade podem afetar as práticas e comportamentos pessoais de saúde.
2.8.5 - Analisar como as mensagens da mídia influenciam os comportamentos de saúde.
2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.*
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

Padrão 6. Definição de metas

6.8.1 - Avaliar práticas pessoais de saúde.
6.8.3 - Aplicar estratégias e habilidades necessárias para atingir uma meta pessoal de saúde.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, sociais, comerciais, políticos) por trás de sua apresentação.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário ao fato).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

Lição 4: O respeito é um direito humano

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções

Auto Gerenciamento

Autodisciplina

Definição de metas

Habilidades organizacionais

Consciência social

Perspectiva tomada

Empatia

Valorizando a diversidade

Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação

Compromisso social

Construção de

relacionamento

Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

analisando situações

avaliando

Refletindo

responsabilidade ética

DESEJADO

2. Cidadão Digital: Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.*

7. Colaborador global: Os alunos usam ferramentas digitais para ampliar suas perspectivas e enriquecer seu aprendizado colaborando com outras pessoas e trabalhando de forma eficaz em equipes local e globalmente.*

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

Padrão 2. Análise de influências

2.8.2 - Descrever a influência da cultura nas crenças, práticas e comportamentos de saúde.

2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.*

2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

2.8.10 - Explicar como as políticas escolares e de saúde pública podem influenciar a promoção da saúde e a prevenção de doenças.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

Padrão 8. Advocacia

8.8.3 - Trabalhar cooperativamente para defender indivíduos saudáveis, famílias e escolas.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

CCSS.ELA-LITERACY.RI.8.2

Determinar uma ideia central de um texto e analisar o seu desenvolvimento ao longo do texto, incluindo a sua relação com as ideias de apoio; fornecer um resumo objetivo do texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.8.3

Analisar como um texto faz conexões e distinções entre indivíduos, ideias ou eventos (por exemplo, por meio de comparações, analogias ou categorias).

Faixa de Leitura e Nível de Complexidade do Texto:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.8.10

Até o final do ano, leia e compreenda não-ficção literária no final da faixa de complexidade de texto da 6ª à 8ª séries de forma independente e proficiente.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolver-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, sociais, comerciais, políticos) por trás de sua apresentação.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário ao fato).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Projeto 1: mentalidade de crescimento e pôsteres de banheiro de respeito

CASEL

Autoconsciência

Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Autodisciplina
Auto-motivação
Definição de metas
Habilidades organizacionais

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

analisando situações
Resolvendo problemas
avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

Não aplicável

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.
1.8.3 - Analisar como o ambiente afeta a saúde pessoal.

Padrão 2. Análise de influências

2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.
2.8.4 - Analisar como a escola e a comunidade podem afetar as práticas e comportamentos pessoais de saúde.

Padrão 6. Definição de metas

6.8.1 - Avaliar práticas pessoais de saúde.
6.8.3 - Aplicar estratégias e habilidades necessárias para atingir uma meta pessoal de saúde.

Norma 7. Praticar

comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

Padrão 8. Advocacia

8.8.2 - Demonstrar como influenciar e apoiar outras pessoas a fazerem escolhas positivas de saúde.
8.8.3 - Trabalhar cooperativamente para defender indivíduos saudáveis, famílias e escolas.
8.8.4 - Identificar maneiras pelas quais mensagens de saúde e técnicas de comunicação podem ser alteradas para diferentes públicos.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tópico e transmitir ideias, conceitos e informações por meio da seleção, organização e análise de conteúdo relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolver-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, social, comercial, político) por trás de sua apresentação.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário

ao fato).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.