

Respeito

Esta semana vamos mergulhar em como podemos respeitar os outros. A lição principal usa a Declaração dos Direitos Humanos da ONU como ponto de partida para a discussão de como todas as pessoas têm direito ao respeito. As miniaulas dão suporte a essa noção por meio de uma discussão sobre preferências, estereótipos e como reagimos pessoalmente a pessoas que têm ideias diferentes das nossas. O objetivo desta semana é lembrar aos alunos que, mesmo que tenham diferenças, todos têm direito ao respeito e à bondade.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

Lição principal

**Lição da classe
inteira**
30 minutos



Respeito é um direito humano

Esta lição encerra a Unidade de Respeito fazendo com que os alunos examinem uma versão simplificada da Declaração de Direitos Humanos da ONU e pensem sobre como ela pode ser aplicada ao conceito de respeito e como tratamos as pessoas aqui mesmo em nossa própria escola. (Ver *página 3* para detalhes da lição.)

Miniaulas

**Para Grupos
Pequenos**
15 minutos



Redefinir a mensagem

Pode ser difícil mostrar igual respeito a todos quando nosso julgamento das pessoas é obscurecido por estereótipos. Os estereótipos são como agrupamos as pessoas e as rotulamos com base em suposições, desinformação, expectativas culturais ou nas ações/comportamentos de alguns. Por exemplo, os homens são os “ganha-pão” da família é o estereótipo de que o homem trabalha e tem que ganhar todo o dinheiro para a família; outro estereótipo é que as mulheres devem ser as “donas de casa”, o que significa que elas devem ficar em casa, cozinhar e limpar e não podem ou não devem trabalhar. Outro estereótipo pode ser que todas as crianças são barulhentas e devem ser “vistas e não ouvidas”. Quais são alguns dos outros estereótipos que você já ouviu e quais são os perigos desses estereótipos? Como você pode redefinir essa mensagem para que o grupo que você identificou receba o mesmo respeito que os outros grupos? Discuta isso com seu grupo. *Flutue na sala para as conversas que você está ouvindo.*

Para Parceiros
15 minutos



Isso ou aquilo

Em duplas, os alunos completam a planilha “isto ou aquilo” primeiro sozinhos e depois trocam as planilhas e comparam as anotações. Discuta onde você teve opiniões semelhantes e onde você teve opiniões diferentes. Incentive os alunos a fazer perguntas sobre suas diferenças (em vez de formar julgamentos instantâneos). Frequentemente, há uma boa ou interessante

razão pela qual alguém prefere “isso” a “aquilo”. (Veja o folheto Isto ou Aquilo abaixo.)

Para indivíduos
15 minutos



Como eu discordo

Diário: É importante mostrar bondade e respeito a todos, mesmo que discordemos deles. Como você faz isso pessoalmente? Se você discorda de um amigo ou membro da família, como você ainda mantém um tom gentil e respeitoso? Ou isso é difícil para você? No que você precisa trabalhar para ter a mente mais aberta para outras pessoas que discordam de você?

Focado em tecnologia
15 minutos



Estar dentro ou quebrar a bolha

Discussão em grande grupo: A tecnologia nos permite formar grandes comunidades sociais. Podemos seguir pessoas, participar de grupos e até jogar com outras pessoas online. Em muitos casos, encontramos grupos sociais que promovem os mesmos pensamentos, crenças e interesses que os nossos. Isso significa que encontramos muitas pessoas que pensam, agem e acreditam como nós. Quais são os benefícios de desenvolver um grupo social online como nós? Quais são os perigos? Quais são os benefícios de ingressar em grupos sociais online ou até mesmo fazer amigos pessoalmente que tenham ideias e experiências diferentes das nossas?

Respeito é um direito humano

Esta lição encerra a Unidade de Respeito fazendo com que os alunos examinem uma versão simplificada da Declaração de Direitos Humanos da ONU e pensem sobre como ela se aplica ao conceito de respeito e como tratamos as pessoas aqui em nossa própria escola.

Horário da Aula

30 minutos

Materiais requeridos

- ☐ A versão simplificada da Declaração dos Direitos Humanos da ONU: https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2_Simplified_Version_Dec.pdf
- ☐ A versão padrão pode ser encontrada no site da ONU: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- ☐ Tesoura para cortar os direitos em tiras para distribuir aos alunos
- ☐ Utensílio de papel/escrita (ou tablets, se os alunos estiverem digitando suas respostas)

Mapa de Padrões

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Discuta como alguns direitos são globais, direitos humanos.
- Igualdade de direitos com respeito.
- Aplique a versão simplificada da Declaração dos Direitos Humanos da ONU para demonstrar respeito na escola.

Conexão com o professor/autocuidado

A cultura é um grande refletor de respeito. Se as pessoas dentro da cultura mostrarem respeito por si mesmas e pelos outros, a cultura é saudável e tem capacidade de crescer. Se as pessoas dentro da cultura não mostrarem respeito por si mesmas e pelos outros, a cultura não é saudável e permanecerá fixa e estagnada, se não regressiva. Como está a cultura da sua escola agora? E a cultura da sua sala de aula? Quais são algumas coisas que você pode fazer para melhorar a cultura e melhorar sua capacidade de respeito? Estabeleça uma meta esta semana para melhorar a cultura de sua sala de aula e trabalhe para alcançá-la nas próximas semanas. Observe como você e seus alunos melhoram em dar e receber respeito depois que essa meta é atingida.

**Compartilhar**

5-7 minutos

Nas últimas semanas, aprendemos muito sobre como nos respeitar e como acreditar em nós mesmos; nossas habilidades, quem somos, o que defendemos e o que podemos melhorar. Hoje, para encerrar nossa unidade de respeito, vamos falar sobre como podemos respeitar melhor os outros, especialmente quando eles têm ideias ou identidades diferentes das nossas.



Inspirar

3-5 minutos

Se você olhar ao redor da sala agora, não há duas pessoas exatamente iguais. Você pode ter interesses semelhantes ou compartilhar experiências semelhantes, mas ninguém é exatamente o mesmo. No entanto, todos merecem ser respeitados e tratados com bondade. Então, hoje vamos explorar mais isso.

Vamos pensar na América e nos direitos que desfrutamos como cidadãos. Quem pode citar alguns direitos básicos protegidos pela Constituição dos EUA e pela Lei ou Direitos? (Peça a resposta dos alunos.)

Bom! Você sabia que alguns desses direitos também são considerados direitos humanos universais? Em 1948, a Assembleia das Nações Unidas reuniu-se em Paris e elaborou a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Esta é uma lista de direitos que os líderes da ONU de todas as raças, culturas, países e origens concordaram que todos os humanos em todas as nações merecem ter. É por isso que é importante estar interessado e envolvido em questões globais. Existem muitos países em que alguns desses direitos não são permitidos e as pessoas estão sofrendo. Porque somos todos humanos, é importante trabalhar pelos direitos de todos os humanos.



Empoderamento

15 minutos

Hoje vamos olhar para o que é chamado de lista abreviada ou abreviada desses direitos. Cada pessoa terá um dos direitos de ler, avaliar e explicar ao grupo maior. E, quando você explicar o direito ao grupo, quero que também explique como esse direito se relaciona com a forma como mostramos respeito pelos outros aqui mesmo em nossa escola. Isso pode parecer grandes direitos globais que existem para o resto do mundo, mas, na verdade, eles podem se aplicar a nós aqui e agora.

Com antecedência, você deve imprimir a versão simplificada da Declaração dos Direitos Humanos da ONU e recortar cada uma delas em uma tira. Distribua as tiras para os alunos. (São 30 no total. Se você tiver mais de 30 alunos, pode formar duplas ou, se tiver pouco tempo, pode criar duplas ou pequenos grupos e distribuir apenas os direitos que achar mais relacionados a respeito e até a 8ª série.) Escreva as seguintes perguntas no quadro e peça aos alunos que preparem suas respostas. Peça aos alunos que escrevam suas respostas que eles podem entregar se você ficar sem tempo para compartilhar oralmente.

- Leia o direito que você recebeu.
- Como o seu direito se conecta ao conceito de respeito?
- Como isso se aplica aos alunos da 8ª série em nossa escola?

Quando os alunos tiverem tempo para responder a essas perguntas, peça aos alunos que leiam seu direito para a classe e expliquem suas respostas.



refletir

5-7 minutos

O que há de novo que você aprendeu sobre os direitos de todas as pessoas? Você acha que esses direitos estão sendo aplicados de forma justa em todo o mundo? E nos EUA?

O que você levará e aplicará em sua vida pessoal quando trabalhar ou se divertir com outras pessoas? Como essa informação muda ou melhora a forma como você respeita as outras pessoas?

Isso ou aquilo?

Responda brevemente aos seguintes pares. Circule aquela com a qual você mais se identifica ou concorda e anote as razões pelas quais você fez essa escolha.

<p>Chocolate ou Baunilha</p> <p>Suas razões: _____</p> <p>_____</p>	<p>Ler ou Assistir TV</p> <p>Suas razões: _____</p> <p>_____</p>
<p>ciência ou arte</p> <p>Suas razões: _____</p> <p>_____</p>	<p>As mulheres trabalham ou as mulheres ficam em casa</p> <p>Suas razões: _____</p> <p>_____</p>
<p>Homens Trabalham ou Homens Ficam em Casa</p> <p>Suas razões: _____</p> <p>_____</p>	<p>Ano escolar redondo ou ano letivo tradicional</p> <p>Suas razões: _____</p> <p>_____</p>
<p>matemática ou inglês</p> <p>Suas razões: _____</p> <p>_____</p>	<p>Uniforme escolar ou sem uniforme escolar</p> <p>Suas razões: _____</p> <p>_____</p>
<p>Trabalhar sozinho ou trabalhar em grupos</p> <p>Suas razões: _____</p> <p>_____</p>	<p>A escola é obrigatória ou a escola é opcional</p> <p>Suas razões: _____</p> <p>_____</p>

