

Investigando o Desperdício de Alimentos na nossa escola

Agora que nossa Unidade de Responsabilidade acabou e aprendemos muito sobre o que significa ser responsável, inclusive ser um consumidor responsável de alimentos, vamos fazer algumas investigações sobre o desperdício de alimentos. O que fazemos com todas as sobras de comida que temos na escola? Onde isso vai? O que podemos reaproveitar? Estamos desperdiçando onde poderíamos economizar? Estes são os tipos de perguntas que vamos fazer e responder!

Responsabilidade Sub-Conceitos)

Autodisciplina, Gentileza

Prazo do projeto

1-2 semanas, divididas conforme necessário pelo horário da aula

Materiais requeridos

- ☐ Papel cartolina e utensílios de desenho
- ☐ Papel/caneta ou tablet ou telefone para entrevista, pesquisa e coleta de dados

Mapa de Padrões

Este projeto está alinhado com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde, os Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

PARTE 1 (Semana 1)

Os alunos podem trabalhar em pequenos grupos para fazer seu trabalho investigativo e depois trazer suas descobertas de volta para o grande grupo, ou fazer com que os alunos continuem trabalhando juntos como um todo.

Etapas do projeto para a Semana 1:

1. Abra um fórum de discussão sobre esse assunto em sua escola. O que os alunos pensam sobre consumo e desperdício de alimentos? Quais são os problemas que eles observam ou questionam?
2. Faça uma lista de perguntas que devem ser feitas para determinar se a comunidade escolar está sendo responsável com a produção, consumo e descarte de alimentos. Tente pensar em 5 a 10 perguntas.
3. Determine quem (na escola) está mais bem equipado para responder a essas perguntas e escreva seu(s) nome(s) ao lado de cada pergunta. Essas são as pessoas que os alunos entrevistarão sobre esse assunto.
4. Atribua alunos (ou pares/pequenos grupos) a um dos indivíduos identificados e peça-lhes que marquem um horário para se encontrarem com os indivíduos. Peça aos alunos/pares/grupos que tragam sua lista de perguntas para a entrevista.
5. Peça aos alunos que conduzam as entrevistas e tomem notas cuidadosas das informações que aprenderam.
6. Os alunos que não fazem parte de uma equipe de entrevista devem realizar outras investigações. Por exemplo, como é o refeitório configurado? É propício para maximizar o desejo dos alunos de comer? Como ter um refeitório confortável promove melhores escolhas de comportamento e alimentação? Os alunos também podem investigar estratégias como “primeiros cinco minutos em silêncio”, em que todos ficam em silêncio durante os primeiros cinco minutos do período de almoço assim como encoraje a comer/concentrar-se em vez de falar e brincar.

Parte 2 (Semana 2)

Após a conclusão das entrevistas, os alunos devem voltar ao grande grupo e discutir o que aprenderam. Por fim, a turma (ou pequenos grupos) desenvolverá uma lista de 3 a 5 objetivos sobre como os alunos podem fazer escolhas mais responsáveis sobre alimentos/desperdício de alimentos. Estes devem ser escritos em cartazes visuais (que podem incluir algumas das informações interessantes que aprenderam) e possivelmente pendurados no refeitório como um lembrete oportuno para todos os alunos.