

# inclusão

Eu na primeira semana de Na unidade de Inclusão, os alunos reservam um tempo para pensar sobre suas identidades pessoais e consideram como conhecer a nós mesmos melhora nossa habilidade de ser inclusivo dos outros. As aulas também incentivam os alunos a avaliar o que eu influencia suas identidades e identificar o que os torna únicos e ainda parte de um todo maior.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

## Lição principal

**Lição da classe  
inteira**  
30 minutos



### Círculos de Identidade

Eu Nesta lição primária, os alunos farão um brainstorming sobre as coisas que compõem suas identidades pessoais. Os alunos criarão um mapa de bolhas de características de identidade e, em seguida, discutirão como conhecer suas próprias identidades pode ajudá-los a ser mais inclusivos em relação aos outros. (Ver página 3 para detalhes da lição.)

## Miniaulas

**Para Grupos  
Pequenos**  
15 minutos



### Identidade Round Robin

Para expandir a lição principal sobre identidade, este jogo permite que os alunos compartilhem coisas sobre si mesmos e aprendam coisas novas sobre os outros. Divida a classe em dois grupos de números iguais. Peça-lhes que formem dois círculos: um círculo interno e um externo, com os alunos de frente um para o outro. Você lerá as perguntas e os alunos no círculo interno responderão à pergunta primeiro (dê a eles cerca de 30 segundos para fazer isso). Em seguida, diga: "Trocar!" e os alunos do círculo externo darão sua resposta para a mesma pergunta, de volta para o aluno que estão enfrentando. Em seguida, diga: "Girar!" e o círculo externo se move para o aluno certo, para que todos tenham uma nova pessoa para enfrentar. Faça a próxima pergunta e repita a sequência. Lembre os alunos de usar o contato visual, se possível e culturalmente apropriado, mantendo uma postura de escuta ativa. No final da atividade, peça aos alunos que compartilhem algumas semelhanças de identidade que descobriram sobre seus colegas.

Aqui estão algumas perguntas que você pode fazer, mas sinta-se à vontade para escrever as suas próprias.

- Cite sua comida favorita e explique por quê.
- Nomeie seu time favorito e explique por quê.
- Nomeie sua banda favorita e explique por quê.
- Descreva uma ocasião em que você se sentiu orgulhoso de algo que fez.
- Descreva um costume ou tradição que seja importante para você.
- Quais são algumas responsabilidades que você tem para com sua família ou amigos?

- Descreva como sua família influenciou sua identidade ou quem você é.
- O que é algo gentil que alguém disse sobre você?
- Descreva outra pessoa ou pessoas que influenciaram sua identidade.

**Para Parceiros**  
15 minutos



### O que nos torna únicos?

Com os parceiros, anote todas as qualidades que fazem sua classe única. Quando você olha ao redor da sala, que pontos fortes você vê? Quais semelhanças? Que diferenças únicas? Como você pode usar o que observa em sua sala de aula para ajudá-lo a encontrar algo em comum com outras pessoas, especialmente se estiver com um grupo de pessoas (uma nova turma, uma nova equipe, no acampamento etc.) que você não conhece muito bem? Como saber o que nos torna únicos nos ajuda a ser mais inclusivos?

**Para indivíduos**  
15 minutos



### eu sou poema

Falamos sobre diferentes partes de nossa identidade. Hoje você vai trabalhar na criação de um poema que descreva quem você é com base na família única ou nas tradições culturais que possui. Entregue a cada aluno um “Guia de Planejamento de Poemas Eu Sou...” e repasse com eles. Em seguida, deixe os alunos preencherem. Depois que eles terminarem o brainstorming de suas ideias, peça-lhes que escolham as ideias de que mais gostam e esbocem um poema. Cada linha deve começar com “eu sou” e ter cinco linhas. Os alunos também podem decorar ou ilustrar seus poemas.

Veja separado “Eu Sou... Guia de Planejamento de Poemas”.

**Focado em tecnologia**  
15 minutos



### Como a mídia molda a identidade

Discussão em grande grupo: Como a mídia molda nossa identidade? Que tipos de mensagens recebemos na internet, em outdoors, em anúncios impressos e em comerciais que nos dizem quem ou o que devemos ser ou valorizar? De que maneiras isso nos ajuda a “encontrar” nossas identidades e de que maneiras isso impede que nossas verdadeiras identidades brilhem? (Dica: pense no que aprendemos sobre o viés da mídia na Unidade de Respeito e o quanto podemos confiar em como a mídia tenta “ajudar” a nos moldar!) Finalmente, como conhecer nossa própria identidade nos ajuda a ser mais inclusivos dos outros?

# Círculos de Identidade

Nesta lição primária, os alunos farão um brainstorming sobre as coisas que compõem suas identidades pessoais. Os alunos criarão um mapa de bolhas de características de identidade e, em seguida, discutirão como conhecer suas próprias identidades pode ajudá-los a ser mais inclusivos em relação aos outros.

**Horário da Aula**

30 minutos

**Materiais requeridos**

- ☐ Papel de desenho
- ☐ Canetas/lápis

**Mapa de Padrões**

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

**Objetivo da lição**

Os alunos irão:

- Identificar qualidades únicas que compõem a identidade
- Entenda como conhecer a identidade pode inspirar a inclusão

**Conexão com o professor/autocuidado**

Bem-vindo à Unidade de Inclusão! Esta é uma ótima unidade para crianças nessa idade porque elas estão começando a formar suas identidades, explorar novas atividades e círculos de amizade e navegar por novos pensamentos e emoções. Essas coisas combinadas podem fazer com que os alunos se sintam perdidos ou se apeguem demais ao que é familiar. Ao fazer isso, eles podem se tornar exclusivos dos outros e nem mesmo saber disso. Ao ajudar os alunos a navegar no conceito de inclusão, pense em como sua sala de aula e escola são inclusivas. Você recebe novos alunos e dá a eles suporte adequado para serem tão bem-sucedidos quanto os alunos que estão lá desde a pré-escola? Existem clubes ou equipes para uma variedade de interesses estudantis? Você vê os alunos deixando os outros de fora? Você vê professores deixando outros professores de fora? Você pratica inclusão ou também gravita em torno do mesmo grupo de pessoas? Não há nada de errado em ter amigos ou estabelecer rotinas familiares, mas há oportunidades de convidar aqueles que parecem deixados de lado? Existem maneiras de afirmar suas próprias ideias ou trabalhar de forma um pouco mais independente? Como você pode modelar a inclusão para seus alunos, especialmente se você perceber que eles são um tanto exclusivos? Comece hoje simplesmente observando suas rotinas e relacionamentos. Quais são alguns padrões saudáveis e onde você poderia praticar maior inclusão?

**Compartilhar**

5-7 minutos

Bem-vindo à unidade de Inclusão! Vamos começar esta unidade olhando primeiro para nossas próprias identidades e quem somos em relação às outras pessoas. Às vezes pode ser difícil ser inclusivo se nem nos conhecemos. A ideia de “conhecer a si mesmo” pode parecer boba. Mas à medida que envelhece, você aprende mais e a vida muda, você passará a conhecer e apreciar a si mesmo de novas maneiras, o que o ajudará a conhecer, apreciar e incluir os outros de novas maneiras também.



## Inspirar

15 minutos

Vamos debater algumas das maneiras pelas quais normalmente nos identificamos. Escreva este exemplo no quadro:

- De onde você é

Quais são algumas outras coisas que usamos para nos ajudar a moldar nossa identidade? Peça aos alunos que respondam e escreva as ideias no quadro. O seguinte pode ser incluído ou você pode adicionar:

- como você se parece
- Pessoas que você conhece
- O que você acredita e valoriza
- Grupos/Equipes a que você pertence
- Seus hobbies/atividades
- Seus pontos de vista e opiniões
- Suas tradições/herança cultural



## Empoderamento

15 minutos

Vamos fazer uma atividade em que você identifica diferentes partes de quem você é. Em um pedaço de papel, desenhe um grande círculo no meio de um pedaço de papel e escreva seu nome nele.

*Desenhe um modelo no quadro e preencha os círculos com sua própria identidade enquanto fala para que os alunos tenham um exemplo a seguir. Peça aos alunos que compartilhem ou publiquem seus círculos de identidade.*

Em seguida, desenhe círculos menores ao redor do círculo maior; em cada um dos círculos menores, escreva uma palavra que descreva sua identidade. Se algo for mais importante para sua identidade, você pode aumentar um pouco esse círculo; se tiver um impacto menor, você pode tornar esse círculo um pouco menor. Por exemplo, se sua herança é muito importante para você, escreva isso em um círculo maior. Ou talvez seja ser um grande jogador de futebol ou saxofonista de jazz, ser irmã ou irmão, amigo ou neto. Se usar meias que não combinam faz parte da sua identidade, talvez você queira escrever isso em um círculo menor. Você escolhe!

Quando terminarmos, compartilharemos nossos círculos de identidade.



## refletir

5-7 minutos

Depois que os voluntários compartilharem seus círculos de identidade, discuta como conhecer nossas próprias identidades pode nos ajudar a ser mais inclusivos em relação aos outros. Aqui estão algumas sugestões:

- Saber quem somos nos ajuda a identificar ou ter empatia com os outros, tornando mais fácil abri-los e incluí-los.

- Conhecer a nós mesmos nos ajuda a apreciar as diferenças nos outros. Quando abraçamos, em vez de temermos as diferenças, podemos ser mais inclusivos.
- Saber do que gostamos nos ajuda a encontrar outras pessoas que gostam das mesmas coisas, dando-nos um terreno comum e uma fonte de identidade compartilhada.

# “Eu sou...” Planilha de planejamento de poemas

Este exercício é uma maneira de compartilhar quem você é e sua cultura com outras pessoas. Abaixo de cada seção, escreva exemplos de tudo o que está sendo perguntado entre parênteses. A partir dessas informações, você escreverá um poema de 5 versos incluindo as ideias que você sente que melhor representam sua identidade.

EU SOU... (pense em visões, cheiros ou sons familiares que você experimenta como parte de sua vida diária)

---

---

---

---

---

EU SOU... (pense em alimentos familiares que você gosta ou naqueles associados a feriados que você comemora)

---

---

---

---

---

EU SOU... (pense em suas atividades favoritas ou coisas que você gosta de fazer)

---

---

---

---

---

---

EU SOU... (pense em expressões familiares que você usa com sua família ou com quem você mora)

---

---

---

---

---

---

EU SOU... (pense em seus antepassados, seus parentes, sua família adotiva ou as pessoas com quem você mora)

---

---

---

---

---

---