

Responsabilidade

Nesta semana, olhamos para a responsabilidade através de lentes mais específicas: em nossas famílias, em nossas escolas, em nossas comunidades e em nosso ambiente. Também avaliamos como isso afeta os outros quando deixamos de cumprir nossas responsabilidades.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

Lição principal

Lição da classe inteira
30 minutos



Direitos vs. Responsabilidades

Esselição ajuda os alunos a compreender as diferenças entre direitos e responsabilidades. A lição também explica quantos direitos são colocados em seu melhor e mais pretendido uso quando agimos de maneira responsável. Muitas vezes não podemos exercer nossos direitos sem responsabilidade. (Ver página3 para detalhes da lição.)

Miniaulas

Para Grupos Pequenos
15 minutos



Responsabilidades Familiares

Em pequenos grupos, converse sobre os diferentes papéis e responsabilidades que os alunos têm em suas famílias. Peça-lhes que discutam quem faz o quê e por quê? Como os alunos desafiarão os papéis e responsabilidades familiares estereotipados (ou seja, a mãe sempre cozinha, limpa e cuida das crianças; o pai sempre trabalha fora ou na garagem)?

Para Parceiros
15 minutos



Rede de Responsabilidade

Liste os vários grupos na escola (alunos e grupos de funcionários: custódia, ensino, administração, serviço de alimentação, departamentos esportivos; clubes) em um diagrama de cluster com uma “bolha” ao redor de cada grupo. Em seguida, faça um brainstorm sobre quais são as responsabilidades de cada um, anotando-as em cada bolha respectiva. Desenhe uma linha entre os grupos cujas responsabilidades afetam outro grupo. Mais notavelmente, se esses grupos não cumprirem suas responsabilidades, como isso afetaria os alunos? Por exemplo, se o pessoal da cozinha não preparasse as refeições? Incentive os parceiros a falar sobre como todos estamos interconectados e, se não fizermos nosso trabalho, isso afetará mais do que apenas nós mesmos!

Para indivíduos
15 minutos



Qual é a minha responsabilidade na minha comunidade?

O que você acha que a citação a seguir significa?

“A maneira de mudar o mundo é através da responsabilidade individual e da ação local em sua própria comunidade.” — Jeff Bridges

Registre sua resposta e, em seguida, registre sobre a ação local que você poderia realizar em sua própria comunidade que poderia ter um impacto maior. Você sente que esta é sua responsabilidade?

**Focado em
tecnologia**
15 minutos



Responsabilidade pelo Meio Ambiente

Discuta como a tecnologia pode nos permitir ser mais responsáveis ambientalmente. Avalie o uso da tecnologia pela escola para reduzir o papel ou outros resíduos. O que a escola poderia fazer melhor?

Algumas ideias para sua discussão:

- A tecnologia nos permite ir “sem papel” para coisas como contas, formulários escolares, trabalhos de casa, etc.
- livros digitais
- Calendários digitais versus calendários de papel

Direitos vs. Responsabilidades

Esselição ajuda os alunos a compreender as diferenças entre direitos e responsabilidades. A lição também explica quantos direitos são colocados em seu melhor e mais pretendido uso quando agimos de maneira responsável. Muitas vezes não podemos exercer nossos direitos sem responsabilidade.

Horário da Aula

30 minutos

Materiais requeridos

- ❑ Modelo para desenho a balança da justiça

Mapa de Padrões

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Identifique responsabilidades em uma variedade de configurações e grupos, incluindo o ambiente.
- Avalie o impacto que a irresponsabilidade tem sobre os outros.

Conexão com o professor/autocuidado

Às vezes, ajuda pensar em nossas responsabilidades através de uma variedade de lentes: direitos versus responsabilidades, limites pessoais e profissionais e fontes de responsabilidade. Cada um nos dá uma nova perspectiva sobre o que é uma responsabilidade e o que não é. Por exemplo, você tem direito a um ambiente de trabalho seguro e positivo. Como tal, você é responsável por contribuir para esse ambiente seguro e positivo. Como é a cultura dos funcionários da sua escola? Como são as relações entre professores? Qual é o teor da sala de descanso da equipe? Professores e administradores estão na mesma página? Que responsabilidades você tem como parte dessa comunidade para garantir um ambiente de trabalho seguro e positivo? E quanto aos seus limites pessoais e profissionais no trabalho? Se você tem alunos que têm dificuldades pessoais e, conseqüentemente, trazem suas agressões, tristezas ou frustrações para sua sala, qual é a sua responsabilidade? Sua responsabilidade é ensinar essas crianças e garantir um ambiente de sala de aula propício ao aprendizado para todos os alunos. Não é sua responsabilidade “consertar” a situação doméstica deles ou avaliar e tratar pessoalmente de seus problemas de saúde mental ou emocional. Estabeleça um limite pessoal e profissional não levando seus problemas para o lado pessoal e procure outros profissionais da escola ou serviços públicos para ajudar seus alunos da maneira que eles precisam ser ajudados. Que tal saber de onde vêm suas responsabilidades? Você sabe por que você faz o que faz? Você criou responsabilidades para si mesmo ou elas foram dadas a você por outra pessoa? Conhecer a origem de suas responsabilidades pode ajudá-lo a priorizá-las e a ser mais eficiente. Reserve algum tempo hoje para avaliar seus direitos e responsabilidades, para estabelecer alguns limites que você precisa estabelecer e para entender por que você faz o que faz.



Compartilhar

5-7 minutos

Aprendemos na semana passada que nós, como alunos da 6ª série, temos uma série de responsabilidades. Vamos dedicar algum tempo para compartilhar algumas das diferentes responsabilidades que tivemos e defendemos na última semana. Como alternativa, se você tiver uma boa história sobre uma responsabilidade que esqueceu ou ignorou e as consequências disso, também pode compartilhá-la. (Peça respostas dos alunos.)



Inspirar

3-5 minutos

Hoje vamos mudar para pensar sobre nossos direitos versus nossas responsabilidades, tanto aqui na escola quanto em nossa comunidade. Quantos de vocês acham que são coisas diferentes? Um direito de fazer algo versus uma responsabilidade de fazer algo? (Peça respostas dos alunos.) Um direito é algo garantido ou protegido por uma regra ou lei; uma responsabilidade é algo que se espera ou exige que façamos para cumprir essas regras ou leis.

Algo pode ser um direito e uma responsabilidade? (Convide os alunos a responderem; se eles pensarem “não”, convide-os a pensar sobre o ato de votar como algo que é um direito garantido por lei e uma responsabilidade, pois é algo que se espera que os cidadãos façam para manter a funcionamento do processo democrático.)



Empoderamento

15 minutos

No quadro, desenhe ou projete a imagem de uma balança equilibrada. Você vai preencher as respostas dos alunos na escala. À esquerda estarão “direitos” e à direita, “responsabilidades”.

O que vamos fazer hoje é pensar sobre os direitos que temos como alunos nesta escola e como pessoas em nossa comunidade e listar esses direitos à esquerda. Então vamos pensar em uma responsabilidade correspondente e colocá-la no lado direito da balança. Os direitos só funcionam se tivermos a responsabilidade de cumpri-los.

Vou começar com este exemplo:

nós temos **ocerto** aprender na escola. (Escreva isso no lado esquerdo da escala.)

Temos, portanto, uma **responsabilidade** chegar a tempo, venha preparado e participe ativamente. (Escreva “seja pontual, esteja preparado, participe” à direita.)

Quais são alguns outros direitos que nós (todos nós) temos na escola ou em nossa comunidade? (Deixe um aluno declarar um direito e discuti-lo se for mais uma responsabilidade. Quando o direito estiver escrito na escala, peça a alguém uma responsabilidade correspondente.)

Para ideias sobre direitos versus responsabilidades, consulte:

<https://www.pinterest.com/pin/278801033166621963/>

http://teacher.scholastic.com/scholasticnews/indepth/democracy_plaza/reproducible/images/rights_activity.pdf

<https://educators.brainpop.com/lesson-plan/rights-and-Responsibility-background-information-for-teachers-and-parents/>



refletir

5-7 minutos

Peça aos alunos que revisem as escalas para ver se há algo que eles não perceberam sobre direitos versus responsabilidades. Peça aos alunos que discutam ou façam um diário sobre as seguintes perguntas:

- O que acontece com nossos direitos se não defendamos nossas responsabilidades?
- Você pode ter direitos sem responsabilidades?
- Quais são alguns direitos que também são responsabilidades?

