

# inclusão

Nesta semana, damos uma olhada no prédio e na cultura da escola para avaliá-los quanto à inclusão. A escola tem espaços escolares inclusivos para todos os alunos? Oferece um ambiente acolhedor? Esta semana completará a unidade de inclusão e preparará os alunos para o projeto final, que é criar um pacote de boas-vindas para novos alunos.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

## Lição principal

**Lição da classe  
inteira**  
30 minutos

START  
HERE

### Fazendo Espaços Escolares Inclusivos

Esta lição foi elaborada para fazer os alunos pensarem sobre o quão inclusiva - ou exclusiva - a escola é em termos de espaço, design e cultura. Trabalhando em grupos, eles avaliarão os espaços físicos da escola e as pessoas, coisas e atividades nesses espaços, classificando cada um por seu nível de inclusão e discutindo como ser mais inclusivo. (Ver *página3* para detalhes da lição.)

## Miniaulas

**Para Grupos  
Pequenos**  
15 minutos



### Pista de Obstáculos de Inclusão

Peça aos alunos que façam tarefas mais desafiadoras se você não puder andar, ver ou ler. Por exemplo, dê aos alunos algo para ler em voz alta que não esteja em sua língua nativa. Venda-os e peça-lhes que façam anotações no quadro. Amarre seus braços atrás das costas e peça que escrevam seus nomes. Diga-lhes para resolver um problema de matemática complicado sem uma calculadora (ou peça a dois grupos que resolvam problemas de matemática; um grupo recebe calculadoras e o outro não - logo ficará claro que a situação é injusta). Em seguida, peça-lhes que reflitam sobre como esses e outros tipos de desafios podem impactar os alunos em nossa escola. Todos os alunos têm acesso equitativo ao equipamento escolar, materiais em sua língua nativa, etc? Se não, como isso afetaria sua capacidade de ser bem-sucedido?

**Para Parceiros**  
15 minutos



### Inspeção de sala de aula

Emparelhe os alunos e peça-lhes que façam um “passeio” pela sala de aula. Peça aos pares que observem diferentes elementos da sala. Os alunos devem identificar quaisquer obstáculos potenciais que eles veem. Peça-lhes também que observem se a estética da sala parece inclusiva e convidativa. Que evidências existem de que todos os alunos são bem-vindos? O que pode estar faltando?

**Para indivíduos**  
15 minutos



### Caminhe uma milha

Finja que você é um novo aluno em sua classe. O que faria você se sentir mais bem-vindo e incluído imediatamente? Registre suas ideias.

**Focado em  
tecnologia**  
15 minutos



### **Avaliando Tecnologia**

Quanto do seu trabalho escolar ou informações relacionadas à escola (notas, etc.) estão online? Você usa essa tecnologia? Seus pais? Você tem acesso a uma boa Internet? O que acontece com os alunos que não têm acesso à Internet ou computadores em casa? Discuta o que a escola poderia fazer para garantir que todos os alunos tenham acesso igualitário à tecnologia para serem bem-sucedidos na escola.

Como uma extensão da casa, convide os alunos a perguntar aos pais quanto eles usam o site da escola ou os portais do campus para ver as notas, etc. Os pais deles estão envolvidos no uso da tecnologia pela escola?

# Fazendo Espaços Escolares Inclusivos

Esta lição foi elaborada para fazer os alunos pensarem sobre o quão inclusiva - ou exclusiva - a escola é em termos de espaço, design e cultura. Trabalhando em grupos, eles avaliarão os espaços físicos da escola e as pessoas, coisas e atividades nesses espaços, classificando cada um por seu nível de inclusão e discutindo como ser mais inclusivo.

## Horário da Aula

30 minutos

## Materiais requeridos

- ☐ Notas adesivas grandes (como os encontrados aqui, ou grandes pedaços de papel pardo/poster colados na parede)
- ☐ Marcadores escuros para escrever nas notas
- ☐ Timer para manter o trabalho em grupo no horário

## Mapa de Padrões

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o Mapa de Padrões Para maiores informações.

## Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Avalie o ambiente escolar para um design inclusivo.
- Avalie a cultura escolar para a inclusão.

## Conexão com o professor/autocuidado

Há muita pressão sobre os professores: pressão para ter alunos que passem nos testes estaduais, pressão para diminuir a diferença de desempenho, pressão para garantir que todos estejam no mesmo nível ou acima e pressão para ser o melhor. Às vezes, a pressão que sentimos é positiva e nos impulsiona a melhorar, nos desafia a crescer em nosso ofício e nos inspira a tentar coisas novas. Às vezes, a pressão que sentimos é negativa e nos torna autocríticos, induz à dúvida ou nos leva a escolhas erradas.

Quando sentir pressão, identifique algumas coisas:

- 1) A pressão que você sente é positiva ou negativa?
- 2) A pressão te leva a crescer ou melhorar?
- 3) A pressão o desafia de uma forma que o faz sentir bem ou mal?
- 4) A pressão que você sente leva a uma maior inclusão?

Identificar como a pressão faz você se sentir ou aonde ela o levará é o primeiro passo para saber como responder. Às vezes, precisaremos rejeitar a pressão completamente e, às vezes, precisaremos aceitar seu desafio. Às vezes, você pode reformular a pressão negativa dos colegas para que ela o sirva de maneira positiva. Independentemente disso, você está no controle de como você responde!



## Compartilhar

5-7 minutos

Nesta semana, falaremos sobre o quão inclusiva nossa escola é (ou não é!) e debateremos maneiras de tornar nossa cultura escolar ainda mais inclusiva. Por que é importante para uma escola, especialmente, ser um ambiente inclusivo para todos os alunos? (Incentive a resposta dos alunos. Incentive-os a pensar sobre seus direitos como alunos de aprender em um espaço seguro.

Pense sobre o “efeito de respeito” da primeira unidade e como prosperamos em ambientes onde somos respeitados e cuidados e onde a gentileza é importante. Podemos aprender melhor se sentirmos que pertencemos.)



## Inspirar

15 minutos

Para esta lição, vamos dar uma olhada nos vários espaços dentro do prédio da nossa escola e avaliar o quão inclusivos eles são para todos os alunos.

Por exemplo, se você tem refeitório: as pessoas, como mencionamos, são alunos, merendeiras, professores; uma atividade pode ser sentar à mesa e comer. Isso pode fazer você se sentir incluído se tiver amigos com quem se sentar, mas também pode achar que o refeitório é um lugar onde as crianças são excluídas porque não têm amigos com quem se sentar. Ou digamos que o refeitório não tenha mesas acessíveis para cadeiras de rodas. Este é um atributo do layout e das “coisas” da sala. Isso pode fazer com que uma pessoa em cadeira de rodas se sinta excluída porque não há um bom lugar para ela comer. (Você já notou se há mesas acessíveis para cadeiras de rodas antes?!)

Ou, se a sala de aula for o local que você está avaliando, o professor é uma pessoa que você pode listar e uma atividade pode ser quando o professor cumprimenta todos quando eles entram pela porta. Esta é uma atividade inclusiva que faz com que todos se sintam incluídos e uma parte importante da aula.



## Empoderamento

15 minutos

Na verdade, vou colocá-los em pequenos grupos para esta atividade, mas voltaremos juntos no final para compartilhar nossas ideias. Nas paredes, você verá notas adesivas muito grandes e no topo de cada nota está um local na escola: refeitório, sala de aula, corredor, vestiário/ginásio, terreno da escola (ao ar livre) e secretaria da escola.

Em seus pequenos grupos, quero que desenhem em seu post-it um gráfico de três colunas. No alto, na coluna 1, escreva PESSOAS/COISAS; na coluna 2, escreva ATIVIDADES/ATRIBUTOS; e na coluna 3, escreva INCLUIR/EXCLUIR. Em seguida, abaixo de cada cabeçalho de coluna, preencha as informações apropriadas. Então, para o refeitório, em “pessoas/coisas” você pode escrever alunos, professores, funcionários do refeitório, bancos, mesas, cadeiras, etc. Em seguida, escreva o que você (ou outras pessoas, como funcionários e professores) faz no refeitório. Ou talvez você possa avaliar o layout do refeitório em “atividades/atributos”, listando suas ideias em ordem de arquivo único. Em seguida, decida o que cada atividade/atributo faz melhor, incluindo ou excluindo (ou talvez ambos) e por quê.

Ao debater suas ideias, tente pensar no máximo de coisas que puder; não pare em apenas um exemplo. E tente pensar fora da caixa, como a mesa acessível para cadeiras de rodas ou como nossa escola promove uma variedade de culturas ou tradições religiosas (por exemplo - nós só

decoramos para o Natal ou as tradições judaicas também estão incluídas?! O objetivo desta atividade é avaliar o quão inclusivos são esses espaços importantes em nossa escola.

Quando terminar o brainstorm e as anotações, avalie a inclusão do seu espaço em uma escala de 1 a 5, sendo 1 o mais baixo e 5 o mais alto. Isso nos ajudará a avaliar quais áreas precisamos trabalhar mais quando criarmos nosso pacote de boas-vindas para novos alunos no projeto desta unidade. Então, em nosso exemplo de refeitório acima, talvez você ache que o refeitório é um “3” porque as pessoas geralmente são incluídas, mas também excluídas.

Se seus alunos fizeram a mini-lição “Conserta com justiça” da semana 2, eles podem usar algumas de suas ideias dessa lição para ajudá-los com este exercício.

Dê aos grupos cerca de 8 minutos para trabalhar e depois retorne para o compartilhamento de todo o grupo. Faça com que os pequenos grupos compartilhem suas ideias e avaliações; discuta a classificação e veja se os outros concordam com ela ou não.



## refletir

5-7 minutos

A discussão de toda a classe pode acabar no final e tudo bem! Lembre aos alunos que eles têm a responsabilidade de serem inclusivos em todos os lugares, mas especialmente na escola. Se houver áreas da escola que pareçam menos inclusivas do que outras, desafie os alunos a fazer com que esses lugares em particular pareçam mais inclusivos para os outros.