

inclusão

Nesta semana, apresentamos o conceito de inclusão e o que significa incluir os outros intencionalmente. Também reservamos um tempo para autorreflexão e para avaliar o quão inclusivos somos como classe e como indivíduos. A aula de tecnologia pede aos alunos que avaliem como a mídia social afeta nossos níveis de inclusão e a aula de parceiro oferece uma boa oportunidade para quebrar o gelo para que os alunos se conheçam melhor.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

Lição principal

**Lição da classe
inteira**
30 minutos

START
HERE

Friendship vs. Clique: avaliando nosso nível de inclusão

Esta lição ajuda os alunos a entender as diferenças entre amizades e panelinhas e dá a eles a oportunidade de avaliar sua própria interação com grupos de amigos para ver se estão sendo tão inclusivos quanto pensam. Esta lição ajuda os alunos a ver como amizades e cliques podem compartilhar características, tornando difícil ver quando um grupo de amigos se transformou em um clique exclusivo. (Ver página 3 para detalhes da lição.)

Miniaulas

**Para Grupos
Pequenos**
15 minutos



Como Estamos?

De que maneira nossa sala de aula promove uma cultura inclusiva? Onde poderia fazer um trabalho melhor? Peça aos alunos que discutam isso em pequenos grupos e, em seguida, participem de um compartilhamento com toda a classe.

Para Parceiros
15 minutos



Discursos de introdução

Dê a cada aluno uma folha de entrevista [ou coloque as seguintes perguntas no quadro inteligente ou no quadro branco] e peça-lhes que desenhem um parceiro aleatoriamente. Dê a eles cerca de 7 minutos para entrevistar uns aos outros e depois retorne a todo o grupo para que cada pessoa possa “apresentar” seu parceiro ao resto do grupo. Peça aos alunos que prestem atenção às coisas novas que aprenderam sobre seus colegas; eles podem encontrar uma nova conexão e oportunidade de incluir um ao outro.

Questões de entrevista:

- Nome completo
- Aniversário
- Matéria escolar favorita
- Hobby ou interesse favorito
- Fato interessante que você acha que seus colegas não sabem
- Maneira favorita de incluir outras pessoas em algo que você está fazendo

Para indivíduos
15 minutos



Auto-reflexão

Peça aos alunos que façam um diário sobre as seguintes perguntas:

- De que forma eu me sinto incluído com meus colegas em escola ou na minha comunidade?
- De que forma me sinto excluído?
- De que maneiras eu incluo os outros?
- De que maneira eu excluo os outros?
- Quais são algumas etapas de ação que posso executar para incluir me relacionar mais com os outros, bem como ser mais inclusivo com os outros?

Focado em tecnologia
15 minutos



FOMO e mídia social

Como a mídia social nos faz sentir incluídos e excluídos? O que é FOMO (medo de perder) e você acha que a mídia social ajuda a criar isso? Você já experimentou? Você pode apresentar alguma literatura de apoio, dependendo do seu grupo de alunos. Aqui estão alguns artigos que podem ser interessantes:

- [Sentindo solitário? Muito tempo nas redes sociais pode ser o motivo](#) - NPR
- [Por que as redes sociais nos tornam ainda mais solitários](#)- Semana das Mídias Sociais
- [Pessoas que usam muito as redes sociais estão isoladas](#) - O Independente

Friendship vs. Clique: avaliando nosso nível de inclusão

Esta lição ajuda os alunos a entender as diferenças entre amizades e panelinhas e dá a eles a oportunidade de avaliar sua própria interação com grupos de amigos para ver se estão sendo tão inclusivos quanto pensam. Esta lição ajuda os alunos a ver como amizades e cliques podem compartilhar características, tornando difícil ver quando um grupo de amigos se transformou em um clique exclusivo.

Horário da Aula
30 minutos

Materiais requeridos

- ❑ Clique Survey (pode imprimir cópias ou simplesmente ler as perguntas/CHAVE em voz alta)

Mapa de Padrões

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Defina inclusão.
- Compare e contraste amizade e camarilha.
- Avalie os níveis de inclusão social e pessoal.

Conexão com o professor/autocuidado

Bem-vindo à Unidade de Inclusão! Esta é uma ótima unidade para crianças nessa idade porque elas estão começando a formar suas identidades, explorar novas atividades e círculos de amizade e navegar por novos pensamentos e emoções. Essas coisas combinadas podem fazer com que os alunos se sintam perdidos ou se apeguem demais ao que é familiar. Ao fazer isso, eles podem se tornar exclusivosf outros e nem sabem disso. Ao ajudar os alunos a navegar no conceito de inclusão, pense em como sua sala de aula é inclusivae quão inclusiva é a escola. Você recebe novos alunos e dá a eles suporte adequado para serem tão bem-sucedidos quanto os alunos que estão lá desde a pré-escola? Existem clubes ou equipes para uma variedade de interesses estudantis? Você vê os alunos deixando os outros de fora? Você vê professores deixando outros professores de fora? Você pratica a inclusão ou você também gravitam em torno do mesmo grupo de pessoas? Naturalmente, não há nada de errado em ter amigos ou estabelecer rotinas familiares. Mas, há oportunidades de convidar aqueles que parecem deixados de fora? Existem maneiras de afirmar suas próprias ideias ou trabalhar de forma um pouco mais independente? Como você pode modelar a inclusão para seus alunos, especialmente se você perceber que eles são um tanto exclusivos? Comece hoje simplesmente observando suas rotinas e relacionamentos. Quais são alguns padrões saudáveis e onde você poderia praticar maior inclusão?



Compartilhar

5-7 minutos

Bem-vindo à Unidade de Inclusão! Esta unidade é empolgante porque faremos algumas atividades realmente divertidas e teremos boas discussões sobre o que significa ser inclusivo e como podemos ser mais inclusivos como alunos e como escola.

Aqui estão as grandes questões que abordaremos nesta unidade: Como podemos ser inclusivos como alunos da 6ª série? Qual é a diferença entre justiça e equidade? Como a mídia afeta nossos sentimentos sobre sermos incluídos ou excluídos? Como podemos defender a nós mesmos e aos outros? E como podemos tornar nossa escola um lugar inclusivo, justo e equitativo?



Inspirar

15 minutos

No entanto, vamos começar esta semana apenas com inclusão. Alguém pode nos dizer o que significa a palavra inclusão? (Peça respostas dos alunos.)

Bom! Quero que todos parem e pensem sobre uma vez hoje ou em algum momento da última semana em que você incluiu alguém ou onde foi incluído, e pense em como isso fez você se sentir. (Peça respostas dos alunos.)

Sim! Quando incluímos os outros ou quando nós mesmos somos incluídos, nos sentimos bem! É bom mostrar gentileza por meio da inclusão, assim como é bom quando mostramos ou recebemos respeito ou carinho.



Empoderamento

15 minutos

Hoje vamos falar sobre a diferença entre amizades e panelinhas. Cliques são bastante comuns no ensino médio e você pode perceber isso à medida que avança nessas séries intermediárias e no ensino médio.

Vamos primeiro falar sobre o que significa amizade e o que é uma panelinha. (Peça respostas dos alunos.) Agora, vamos falar sobre as diferenças e semelhanças entre grupos de amigos e panelinhas.

Desenhe um Diagrama de Venn de 2 círculos no quadro (para que haja um centro oval comum); no círculo esquerdo, escreva amizade e no direito, clique. Pesquise os alunos sobre as características de ambos os grupos e faça anotações no diagrama. Preste atenção especial onde os dois se cruzam ou compartilham características e coloque-os no círculo central. O objetivo é demonstrar como às vezes você pode não perceber que está ou está se tornando parte de uma panelinha. O que pode começar como uma amizade pode se tornar tão exclusivo que você acaba deixando os outros de fora, o que é o oposto da inclusão!

Quando você terminar de diagramar as semelhanças e diferenças entre amizades e panelinhas, peça aos alunos que respondam à seguinte pesquisa, adaptada da pesquisa de panelinhas do Teaching Tolerance (<https://www.tolerance.org/>). Você pode imprimir as perguntas e chaves da pesquisa para cada aluno ou simplesmente fazer com que os alunos escrevam suas respostas A, B ou C em uma folha de rascunho enquanto você lê cada pergunta em voz alta. Você também pode ler a chave em voz alta no final.

1. Eu _____ sento com as mesmas pessoas na hora do almoço todos os dias.
A) sempre
B) às vezes
C) nunca
2. Quando alguém com quem nunca conversei antes fala comigo, eu me sinto _____.
A) irritado
B) inseguro
C) animado
3. Quando um professor me pede para encontrar um parceiro na aula, procuro por _____.
A) um amigo
B) alguém que eu conheço, mas não necessariamente saio com
C) alguém que não conheço muito bem ou com quem raramente falo
4. Ao tomar uma decisão, geralmente ouço _____.
A) meus amigos
b) minha família
C) eu mesmo
5. Meu grupo de amigos geralmente _____ outras pessoas.
A) zomba
B) ignora
C) dá as boas vindas
6. Se tivermos uma nova pessoa ingressou nossa classe, eu _____.
A) não me apresentar até que o professor me peça
B) me apresentar depois de ver meus amigos se apresentarem
C) me apresentar imediatamente
7. Se não posso estar em um time com meus amigos, _____.
A) Provavelmente não vou participar
B) Eu ainda participo, mas geralmente não gosto tanto da atividade quanto gostaria se meus amigos estivessem lá
C) ainda participo porque gosto de conhecer novas pessoas
8. Se meus amigos gostam de algo ou querem fazer algo, eu _____.
A) sempre gosta ou quer fazer a mesma coisa, não importa o que
B) geralmente gosto ou quero fazer a mesma coisa porque geralmente gosto/faço as mesmas coisas que meus amigos
C) muitas vezes gosta ou quer fazer a mesma coisa, mas somente depois de tomar uma decisão pessoal sobre isso
9. Se eu visse alguém sentado sozinho na hora do almoço, eu _____.
A) sentar com meus amigos sem pensar duas vezes sobre isso

B) sinto pena da pessoa que está sozinha, mas sento com meus amigos mesmo assim C) sento com a pessoa ou convido a pessoa para vir sentar comigo e com meus amigos

10. Se meu amigo mais próximo não está na escola, eu me sinto _____.

- A) perdido porque agora não tenho com quem ficar
- B) desapontado, mas bem porque há outras pessoas com quem sair
- C) tudo bem porque há tantas outras pessoas para sair na escola

Consulte a próxima página para a chave de resposta.

CHAVE

Se você respondeu principalmente como As, você pode querer examinar seu grupo de amizade e se perguntar se você está em um grupo ou se você, pessoalmente, está sendo exclusivo de outras pessoas porque é muito apegado a seus amigos (ou talvez você fique aos seus amigos porque se sentiu excluído pelos outros, o que é compreensível!). É ótimo ter amigos íntimos e sentir-se parte de um grupo, mas você pode estar vivendo muito dependente do que seus amigos fazem, dizem ou pensam. Se você sente que é mais influenciado por seus amigos do que pelo que pensa ou deseja fazer pessoalmente, como poderia ser um pouco mais independente e inclusivo em outras oportunidades de amizade? Você tem ótimas oportunidades de crescer aqui!

Se você respondeu principalmente Bs, seu grupo de amizade parece bastante restrito, mas às vezes está aberto para deixar outras pessoas entrarem. Também parece que você tem seus próprios pensamentos e opiniões, mas tende a seguir a multidão. Existem maneiras de você ser ainda mais inclusivo ou independente? Você se sentiria confortável em expandir seu grupo de amigos se tivesse a chance ou falar se tivesse uma ideia diferente da de seus amigos? Pode haver uma oportunidade de crescer aqui!

Se você respondeu principalmente Cs, seu grupo de amizade parece realmente convidativo e todos são bem-vindos! Também parece que você se sente confortável em ser amigo de muitas pessoas e não se preocupa em ser amigo de apenas um determinado grupo. Você também tem seus próprios pensamentos e ideias e não tem medo de fazer suas próprias escolhas. Essa capacidade de trabalhar e ser amigo de uma variedade de pessoas será muito útil para você na vida! Procure outras oportunidades para ser inclusivo; pode haver alguém que gostaria de uma palavra gentil ou um convite para acompanhá-lo no almoço.



refletir

5-7 minutos

Faça com que todos revisem pessoalmente seus próprios resultados e se classifiquem usando a chave (você pode ler a chave em voz alta se não tiver impresso a pesquisa para os alunos preencherem individualmente). Eles podem discutir seus resultados com o grupo ou fazer um diário pessoal sobre seus resultados, considerando se concordam com os resultados, se estão surpresos com os resultados e se são inspirados a fazer alterações com base nos resultados. Além disso, lembre aos alunos que não há respostas “certas” ou “erradas” e que um resultado “Principalmente A” ou

“Principalmente B” não significa que não sejam inclusivos. É simplesmente um convite para que os alunos pensem sobre como tratam os outros e como se afirmam. Eles podem descobrir, após uma auto-reflexão, que são bastante dependentes de outras crianças e podem se beneficiar da expansão de seu grupo de amigos ou da capacidade de pensamento e ação independentes.

Lembre também aos alunos que toda esta unidade será sobre aprender como podemos ser mais inclusivos e mais abertos aos outros (mesmo que pensemos que já somos realmente inclusivos), então incentive-os a começar a avaliar onde estão sendo exclusivos e nem mesmo saiba disso e então comece a tomar medidas para ser mais inclusivo.