

# Unidade de Respeito

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos **Gentileza na Sala de Aula®** planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Educação Nacional em Saúde Padrões (NHES), o Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação (ISTE), quando aplicável, e o nacional Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização, Matemática, História/Estudos Sociais e Ciências e Assuntos Técnicos. A implementação e adoção desses padrões e competências nacionais variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

## Lição 1: R.E.S.P.E.C.T. - Respeitar a nós mesmos

### CASEL

#### Autoconsciência

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança  
Auto-eficácia

#### Auto Gerenciamento

Controle de impulso  
Autodisciplina

#### Consciência social

Perspectiva tomada  
Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento  
Trabalho em equipe

#### Tomada de decisão responsável

analisando situações  
avaliando  
Refletindo

### DESEJADO

**2. Cidadão Digital:** Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.\*

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.1 - Analisar a relação entre comportamentos saudáveis e saúde pessoal.  
1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

#### Padrão 2. Análise de influências

2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.\*  
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

#### Padrão 6. Definição de metas

6.8.1 - Avaliar práticas pessoais de saúde.  
6.8.2 - Desenvolver uma meta para adotar, manter ou melhorar uma prática pessoal de saúde.

#### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Escrita

##### Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2  
Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tópico e transmitir ideias, conceitos e informações por meio da seleção, organização e análise de conteúdo relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Desenvolva o tópico com fatos relevantes, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

##### Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inclua componentes multimídia (por exemplo, gráficos, imagens, música, som) e exibições visuais em apresentações para esclarecer as informações.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6

Adaptar a fala a uma variedade de contextos e tarefas, demonstrando domínio do inglês formal quando indicado ou apropriado.

##### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

\*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-Literacy.L.6.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

**Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.A

Varie os padrões de frase para significado, interesse do leitor/ouvinte e estilo.

**Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.C

Distinguir entre as conotações (associações) de palavras com denotações semelhantes (definições) (por exemplo, mesquinho, econômico, econômico, sem desperdício, parcimonioso).

## Lição 2: R.E.S.P.E.C.T. - O Efeito Respeito

### CASEL

#### Autoconsciência

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes

#### Auto Gerenciamento

Controle de impulso  
Gerenciamento de estresse  
Autodisciplina

#### Consciência social

Perspectiva tomada  
Empatia  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento

#### Tomada de decisão responsável

analisando situações  
avaliando  
Refletindo

### DESEJADO

Não aplicável

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.1 - Analisar a relação entre comportamentos saudáveis e saúde pessoal.  
1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.  
1.8.7 - Descrever os benefícios e as barreiras à prática de comportamentos saudáveis.

#### Padrão 2. Análise de influências

2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.  
2.8.4 - Analisar como a escola e a comunidade podem afetar as práticas e comportamentos pessoais de saúde.

#### Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.8.3 - Demonstrar estratégias eficazes de gestão ou resolução de conflitos.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.

#### Padrão 6. Definição de metas

6.8.1 - Avaliar práticas pessoais de saúde.  
6.8.3 - Aplicar estratégias e habilidades necessárias para atingir uma meta pessoal de saúde.

#### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

#### Padrão 8. Advocacia

8.8.2 - Demonstrar como influenciar e apoiar outras pessoas a fazerem escolhas positivas de saúde.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolver-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6

Adaptar a fala a uma variedade de contextos e tarefas, demonstrando domínio do inglês formal quando indicado ou apropriado.

#### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

##### Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

##### Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.C

Distinguir entre as conotações (associações) de palavras com denotações semelhantes (definições) (por exemplo, mesquinho, econômico, econômico, sem desperdício, parcimonioso).

#### Assuntos científicos e técnicos

##### Artesanato e Estrutura:

CCSS.ELA-LITERACY.RST.6-8.4

Determinar o significado de símbolos, termos-chave e outras palavras e frases específicas de um domínio conforme elas são usadas em um contexto científico ou técnico específico relevante paratextos e tópicos da 6ª à 8ª séries.

## Lição 3: R.E.S.P.E.C.T. - O que nossa escola diz sobre respeito

### CASEL

#### Auto Gerenciamento

Controle de impulso  
Autodisciplina

#### Consciência social

Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social

#### Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações  
Resolvendo problemas avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### DESEJADO

**2. Cidadão Digital:** Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.

### NHES

#### Padrão 2. Análise de influências

2.8.4 - Analisar como a escola e a comunidade podem afetar as práticas e comportamentos pessoais de saúde.  
2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.  
2.8.7 - Explicar como as percepções das normas influenciam os comportamentos saudáveis e não saudáveis.  
2.8.10 - Explicar como as políticas escolares e de saúde pública podem influenciar a promoção da saúde e a prevenção de doenças.

#### Padrão 8. Advocacia

8.8.3 - Trabalhar cooperativamente para defender indivíduos saudáveis, famílias e escolas.  
8.8.4 - Identificar maneiras pelas quais mensagens de saúde e técnicas de comunicação podem ser alteradas para diferentes públicos.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Leitura: Texto Informativo

##### Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.1

Cite evidências textuais para apoiar a análise do que o texto diz explicitamente, bem como as inferências extraídas do texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.2

Determinar uma ideia central de um texto e como ela é transmitida por meio de detalhes particulares; fornecer um resumo do texto distinto de opiniões ou julgamentos pessoais.

##### Integração de Conhecimento e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integre as informações apresentadas em diferentes mídias ou formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente), bem como em palavras, para desenvolver uma compreensão coerente de um tópico ou questão.

##### Escrita

##### Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tópico e transmitir ideias, conceitos e informações por meio da seleção, organização e análise de conteúdo relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

##### Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

##### Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.9

Extraia evidências de textos literários ou informativos para apoiar a análise, reflexão e pesquisa.

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6

Adaptar a fala a uma variedade de contextos e tarefas, demonstrando domínio do inglês formal quando indicado ou apropriado.

##### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e

\*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Use pontuação (vírgulas, parênteses, traços) para destacar elementos não restritivos/parênteses.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Solete corretamente.

**Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.A

Varie os padrões de frase para significado, interesse do leitor/ouvinte e estilo.

## Lição 4: RESPEITO. - Em Nossa Cultura

### CASEL

#### **Autoconsciência**

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Auto confiança

#### **Auto Gerenciamento**

Controle de impulso  
Autodisciplina

#### **Consciência social**

Perspectiva tomada  
Empatia  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### **Habilidades de relacionamento**

Comunicação  
Compromisso social

#### **Tomada de decisão responsável**

analisando situações  
avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### DESEJADO

**2. Cidadão Digital:** Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.

### NHES

#### **Padrão 2. Análise de influências**

2.8.2 - Descrever a influência da cultura nas crenças, práticas e comportamentos de saúde.  
2.8.5 - Analisar como as mensagens da mídia influenciam os comportamentos de saúde.  
2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.

#### **Padrão 4. Comunicação interpessoal**

4.8.3 - Demonstrar estratégias eficazes de gestão ou resolução de conflitos.

#### **Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis**

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.  
7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

#### **Padrão 8. Advocacia**

8.8.4 - Identificar maneiras pelas quais mensagens de saúde e técnicas de comunicação podem ser alteradas para diferentes públicos.

### Núcleo comum

#### **Padrões de Artes da Língua Inglesa**

##### **Leitura: Texto Informativo**

##### **Principais ideias e detalhes:**

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.1

Cite evidências textuais para apoiar a análise do que o texto diz explicitamente, bem como as inferências extraídas do texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.2

Determinar uma ideia central de um texto e como ela é transmitida por meio de detalhes particulares; fornecer um resumo do texto distinto de opiniões ou julgamentos pessoais.

##### **Integração de Conhecimento e Ideias:**

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integre as informações apresentadas em diferentes mídias ou formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente), bem como em palavras, para desenvolver uma compreensão coerente de um tópico ou questão.

##### **Escrita**

##### **Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.9

Extraia evidências de textos literários ou informativos para apoiar a análise, reflexão e pesquisa.

##### **Falar e ouvir**

##### **Compreensão e colaboração:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolva-se efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

##### **Apresentação de Conhecimentos e Ideias:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6

Adaptar a fala a uma variedade de contextos e tarefas, demonstrando domínio do inglês formal quando indicado ou apropriado.

##### **Linguagem**

##### **Convenções do inglês padrão:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

##### **Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

# Projeto 1: Um Guia de Respeito

## CASEL

### Autoconsciência

Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança

### Auto Gerenciamento

Definição de metas  
Habilidades organizacionais

### Consciência social

Perspectiva tomada  
Empatia  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento  
Trabalho em equipe

### Tomada de decisão responsável

analisando situações  
avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

## DESEJADO

### 6. Comunicador Criativo:

Os alunos se comunicam com clareza e se expressam de forma criativa para uma variedade de propósitos usando as plataformas, ferramentas, estilos, formatos e mídia digital apropriados para seus objetivos.

## NHES

### Padrão 2. Análise de influências

2.8.4 - Analisar como a escola e a comunidade podem afetar as práticas e comportamentos pessoais de saúde.

### Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.8.3 - Demonstrar estratégias eficazes de gestão ou resolução de conflitos.

### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.  
7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

### Padrão 8. Advocacia

8.8.2 - Demonstrar como influenciar e apoiar outras pessoas a fazerem escolhas positivas de saúde.  
8.8.4 - Identificar maneiras pelas quais mensagens de saúde e técnicas de comunicação podem ser alteradas para diferentes públicos.

## Núcleo comum

### Padrões de Artes da Língua Inglesa

#### Escrita

##### Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tópico e transmitir ideias, conceitos e informações por meio da seleção, organização e análise de conteúdo relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Apresentar um tema; organizar ideias, conceitos e informações, usando estratégias como definição, classificação, comparação/contraste e causa/efeito; incluir formatação (por exemplo, títulos), gráficos (por exemplo, gráficos, tabelas) e multimídia quando útil para auxiliar na compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Desenvolva o tópico com fatos relevantes, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.E

Estabelece e mantém um estilo formal.

##### Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.5

Com alguma orientação e apoio de colegas e adultos, desenvolva e fortaleça a escrita conforme necessário, planejando, revisando, editando, reescrevendo ou tentando uma nova abordagem.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.6

Use a tecnologia, incluindo a Internet, para produzir e publicar textos, bem como para interagir e colaborar com outras pessoas; demonstrar domínio suficiente das habilidades de digitação para digitar um mínimo de três páginas de uma só vez.

#### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolva-se efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inclua componentes multimídia (por exemplo, gráficos, imagens, música, som) e exibições visuais em apresentações para esclarecer as informações.

#### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

\*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Use pontuação (vírgulas, parênteses, traços) para destacar elementos não restritivos/parênteses.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Soletre corretamente.

**Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Mantenha a consistência no estilo e no tom.

**Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.6

Adquira e use palavras e frases acadêmicas gerais e específicas de domínio com precisão; reunir conhecimento de vocabulário ao considerar uma palavra ou frase importante para a compreensão ou expressão.