

Sala de fuga da bondade: trabalho em equipe

Nesta lição, os alunos aprenderão sobre inclusão através das lentes do trabalho em equipe. Eles também revisarão e demonstrarão a compreensão dos conceitos anteriores da unidade sobre respeito e cuidado por meio de uma simulação de “sala de fuga”. Equipes de quatro pessoas trabalham juntas para resolver quatro situações e ganhar um passe “fora” da sala de fuga. A ideia é criar um ambiente ligeiramente competitivo onde os alunos devem trabalhar juntos em direção a um objetivo comum enquanto revisam simultaneamente os principais conceitos das lições anteriores.

Subconceito(s) de inclusão

Gentileza

Horário da Aula

30-40 minutos

Materiais requeridos

- ☐ Papel para impressão dos scorecards e fichas de situação
- ☐ Envelopes para deslizamentos de situação ou grampos se simplesmente dobrados. A ideia é manter a situação um tanto escondida até que o retriever retorne ao seu time
- ☐ Stamper ou algum tipo de marcador para marcar os cartões de pontuação das equipes
- ☐ Poderia ter prêmios para a equipe que escapar primeiro
- ☐ Cartões de pontuação
- ☐ Fichas de situação a serem copiadas e recortadas

Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Reconhecer como o trabalho em equipe requer inclusão.
- Pratique o trabalho em equipe através de uma situação de jogo.

Conexão com o professor/autocuidado

A habilidade de trabalhar juntos em uma equipe é aquela que é utilizada ao longo de nossa vida adulta. Seu parceiro de ensino, seu grupo de ensino específico da série, sua escola e até mesmo seu distrito são todos administrados por equipes estruturadas que devem encontrar um terreno comum para atingir um objetivo compartilhado. No entanto, sua equipe designada não corresponde necessariamente à equipe desejada. As habilidades que você usa em sala de aula todos os dias podem e devem ser aplicadas às várias equipes, comitês e conselhos dos quais você faz parte, tanto na escola quanto fora dela. Não espere ser perfeito. Todos nós temos nossas falhas. É mais fácil olhar para fora do que refletir pessoalmente. Antes de começar a reclamar ou brigar com seu grupo, faça a si mesmo estas três perguntas: Como posso ajudar? Como posso ser um problema para os outros? Como posso ajudar as coisas a darem certo? Todos nós temos pontos fortes e fracos. Ser aberto sobre eles pode ajudá-lo em qualquer situação de equipe. Seja franco sobre o que você pode oferecer e onde pode ter dificuldades!

Dicas para diversos alunos

- Alunos com ansiedade podem não responder bem à ideia de uma “sala de fuga”, então ajuste a apresentação conforme necessário.
- Como cada aluno terá uma função específica na equipe, deve haver uma oportunidade para que todos possam contribuir. Se os alunos são grupos de auto-seleção e há grupos que não têm bons leitores e



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.
Consulte a última página para obter detalhes.

escritores, eles podem estar em desvantagem. Ajuste os requisitos conforme necessário ou pré-atribua grupos para garantir que todos possam estar em uma função que lhes dê uma oportunidade de sucesso.



Compartilhar

3-5 minutos

Quantos de vocês já jogaram em um time antes?

Convide a resposta do aluno.

Alguém pode me dizer o que é time? Quais são algumas qualidades que formam uma equipe boa e bem-sucedida?

Convide a resposta do aluno.

Você já decidiu, antes de dar uma chance a alguém, que ele ou ela não seria bom em sua equipe? Que você não quer incluí-los? Como excluir - ou não incluir - outras pessoas de ingressar em uma equipe pode prejudicar a equipe?



Inspirar

5-7 minutos

Vamos mergulhar ainda mais em relação às equipes. Vamos usar o exemplo de um time de beisebol. Quantos de vocês já jogaram beisebol ou softbol ou assistiram a um jogo de beisebol ou softbol?

Deixe os alunos responderem.

Em um time de beisebol ou softbol, você tem nove jogadores em campo ao mesmo tempo. Esses jogadores estão todos fazendo o mesmo trabalho?

Correto! Todos eles têm trabalhos diferentes, não é? E o que acontece se um desses nove jogadores faltar? Eles podem jogar o jogo com sucesso? Certo - eles não podem. As equipes só funcionam se todos participarem e fizerem o trabalho que lhes foi designado. Mesmo que um time tenha um jogador realmente bom, eles ainda precisam de todos os outros. Um único jogador de primeira base não pode vencer um jogo de beisebol inteiro.

Às vezes, as equipes têm membros que trabalham individualmente para realizar um trabalho, como uma equipe de ginástica ou de golfe; cada atleta é importante mas não jogam juntos - trabalham sozinhos mas os pontos que ganham revertem para toda a equipa. Eles ainda devem fazer o seu melhor para ajudar a garantir que todos tenham sucesso.

Vire-se para o seu vizinho e faça uma reflexão sobre outros tipos de equipes (que não sejam esportivas) e o que cada membro da equipe deve fazer para que toda a equipe seja bem-sucedida.



Empoderamento

20-25 minutos

Você já ouviu falar daquelas “salas de fuga” onde as pessoas precisam trabalhar juntas e resolver quebra-cabeças, enigmas ou problemas para sair? Bem, agora estamos indo para o Kindness Escape Room!

Se o tempo permitir, você pode preparar a sala com antecedência com alguns sinais de sala de fuga, música de suspense, etc. (veja ideias aqui: <https://www.weareteachers.com/build-a-classroom-escape-room-lesson/>)

Vocês vão trabalhar em equipe para abordar algumas situações sobre gentileza, incluindo conceitos que estudamos em nossas Unidades de Respeito e Carinho. Cada pessoa tem um trabalho especial a fazer e, para que sua equipe seja bem-sucedida, cada pessoa deve fazer seu trabalho.

Aqui estão as equipes[coloque os alunos em equipes de 4 ou permita a auto-seleção, se for melhor para sua classe]. Em sua equipe, você precisa de um retriever, um leitor, um escritor e um repórter. O retriever, ao meu sinal, vem pegar a primeira situação da minha mesa (eles não podem correr, porém!). O retriever volta para a equipe e entrega o envelope ao leitor que lê a situação para a equipe. O redator anota a decisão ou resposta final da equipe no cartão de pontuação e o entrega ao repórter. Toda a equipe deve concordar com a resposta e assinar o cartão para verificar os resultados. O repórter, então, leva o cartão de pontuação de volta ao professor, que revisará e aprovará ou rejeitará a resposta.

Se aprovado, o professor carimbará o cartão de pontuação. O repórter retorna para a equipe e cumprimenta o retriever, que então volta para a próxima situação. O retriever não pode deixar seu assento até que o repórter o cumprimente. Então a equipe repete a mesma ação para a próxima situação.

Assim que você obtiver todos os quatro selos, poderá “escapar”. O objetivo é ser o primeiro time a sair!

Para manter a sala em suspense, continue tocando música de fundo e/ou coloque uma campainha na mesa para tocar ou tocar quando um time escapar.



refletir

3-5 minutos

Faça as seguintes perguntas:

- Como foi essa experiência para sua equipe? Todos se sentiram confiantes no cumprimento de seu dever?
- Como você atribuiu funções aos membros da equipe?
- Já houve algum conflito em sua equipe?
- O que teria acontecido se um dos membros de sua equipe não cumprisse seu papel?



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (**CASEL**) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Situação 1 Resposta

Assinado _____

Situação 2 Resposta

Assinado _____

Situação 3 Resposta

Assinado _____

Situação 4 Resposta

Assinado _____

Situações de sala de fuga de bondade

Certifique-se de que haja uma de cada uma das quatro situações para cada equipe; recorte-os e coloque-os em envelopes (ou simplesmente dobre-os ao meio e grampeie).

Nota para professores: Com exceção do nº 4, o objetivo dessas situações não é fazer com que os alunos simplesmente se lembrem de fatos ou conceitos; é aplicá-los. Portanto, qualquer resposta tem o potencial de ser a resposta certa. Faça um julgamento rápido, mas se a resposta não abordar especificamente a questão ou estiver faltando um elemento de gentileza, cuidado ou inclusão, peça às equipes que repensem sua resposta para que seja mais específica ou aborde um conceito de gentileza com mais detalhes. Com o nº 4, o pedido de desculpas deve abordar as quatro etapas de alguma forma. Se faltar uma etapa, incentive as equipes a adicioná-la.

Quatro passos para fazer um pedido de desculpas:

1. Perceba que você errou.
2. Sinceramente, desculpe-se.
3. Explique-se.
4. Faça planos futuros.

Situação 1

Maddie é uma aluna nova em sua classe. Ela é de outro estado e a família dela acabou de se mudar para cá. Quais são as três coisas específicas que você e seus colegas podem fazer para que ela se sinta bem-vinda?

Situação 2

Você ouviu um boato sobre seu melhor amigo de um garoto da sua classe chamado Trey. Você fala com Trey e pede para ele parar de espalhar mentiras sobre seu amigo. Trey diz que não se importa com o que você diz e começa a tirar sarro do que você está vestindo. Como você poderia responder de forma assertiva, mas respeitosa?

Situação 3

Você está se sentindo estressado. Você tem um grande teste na sexta-feira. Você tem aulas de música uma vez por semana e teatro duas vezes por semana, então você não tem muito tempo depois da escola para relaxar. Sua irmãzinha está te dando nos nervos, e você está nervoso com seu próximo solo no concerto de música da escola. Cite três coisas que você pode fazer para ajudar a cuidar de si mesmo para não se sentir tão ansioso e estressado e explique como a estratégia ajudará pelo menos um desses estressores específicos. (Por exemplo: você pode pedir ajuda ao seu professor para estudar para não ficar nervoso com a prova. Você não pode usar este exemplo como uma de suas estratégias de autocuidado!)

Situação 4

Você pegou o telefone da sua mãe sem perguntar e acidentalmente o deixou cair e quebrou a tela. Usando as quatro etapas que você aprendeu na unidade de cuidado, escreva um pedido de desculpas sincero.

