

# Reconhecendo e restaurando o respeito

Esta lição ajuda os alunos a reconhecer que nem sempre vemos o respeito modelado para nós na mídia, on-line ou na cultura popular. Os alunos trabalharão juntos para identificar comportamentos respeitosos e desrespeitosos e, em seguida, articularão onde eles veem respeito, onde não o veem e como podem fazer escolhas mais respeitosas. O foco é, em parte, respeitar os outros, mas também é uma introdução ao respeito a lugares e coisas que serão o foco da Lição nº 4 desta unidade.

**Respeitar Subconceito(s)**

Autocuidado, Bondade

**Horário da Aula**

25-30 minutos

**Materiais requeridos**

- ❑ Planilha de reconhecimento e restauração do respeito (veja abaixo)

**Mapa de Padrões**

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.  
Consulte a última página para obter detalhes.

**Objetivo da lição**

Os alunos irão:

- Revise o termo respeito.
- Identifique comportamentos respeitosos e desrespeitosos.
- Articular soluções respeitosas para os problemas.

**Conexão com o professor/autocuidado**

O respeito pelos outros combina uma miríade de habilidades sociais e compromisso com indivíduos que podem ou não parecer naturais para nós. Tire um tempo do seu dia para se preparar mentalmente para situações difíceis. Escolha abordar cada situação com uma perspectiva positiva, concentrando-se na cooperação e colaboração. Sua abordagem para situações difíceis acabará influenciando cada aluno (e adulto!) que você encontrar.

**Dicas para diversos alunos**

- Use imagens mais diversificadas culturalmente ou imagens da comunidade local para ajudar a reforçar os conceitos (se as imagens fornecidas não ressoarem com os alunos)
- Modifique o trabalho em grupo se pequenos grupos forem ineficazes para seus alunos
- Forneça dicas de apresentação específicas se os alunos tiverem dificuldade em falar na frente de outros alunos



## Compartilhar

3-5 minutos

*Na lição anterior, falamos sobre autorrespeito e autocuidado. Alguém pode compartilhar algo que fez até hoje para se respeitar ou se cuidar?*

Convide as respostas dos alunos. Talvez comece com um exemplo pessoal.

*Bom! Estou feliz que muitos de nós já reservamos um tempo hoje (!) para nos respeitar e cuidar de nós mesmos. Lembre-se, se não cuidarmos e respeitarmos a nós mesmos, é difícil cuidar e respeitar os outros.*



## Inspirar

10-15 minutos

*Nesta lição, vamos falar sobre como respeitamos e mostramos bondade aos outros. Vamos revisar a definição de respeito.*

Revise a definição ou convide o aluno a responder.

*Quais são algumas maneiras pelas quais podemos mostrar respeito ou desrespeito por outras pessoas em nossa família?*

Convide a resposta do aluno.

*Quais são algumas maneiras pelas quais podemos mostrar respeito ou desrespeito por outras pessoas em nossa sala de aula?*

Convide a resposta do aluno.



## Empoderamento

15-20 minutos (flexível)

*Ok, agora vamos ampliar um pouco nossas perspectivas. Vejamos várias imagens da mídia recente ou da cultura pop americana (portanto, fora de nossas famílias ou de nossa sala de aula) e quero que vocês trabalhem em pequenos grupos para decidir se as pessoas envolvidas estão demonstrando respeito umas pelas outras ou não. Se estiverem, explique como em sua planilha. Se não estiverem, o que está errado e o que deve ser mudado para torná-lo mais respeitoso?*

Veja a planilha “Você Seja o Juiz” abaixo. Após 7 a 10 minutos, convide os grupos a compartilhar suas ideias com o grupo maior; esta atividade pode durar o tempo que você quiser (talvez cada grupo compartilhe apenas uma de suas observações ou compartilhe todas).



## refletir

5 minutos

*Às vezes, nem sempre vemos o respeito modelado em nossa cultura. É importante que valorizemos outras pessoas, mesmo que tenham crenças, culturas, opiniões ou origens diferentes das nossas. Também é importante que pensemos antes de fazer ou dizer algo. Esses torcedores dos Eagles eram apenas pessoas normais e comuns que, na maioria das vezes, provavelmente fazem escolhas muito boas.*

*Naquele dia, porém, na empolgação da grande vitória, eles fizeram escolhas que mostraram desrespeito à cidade de Filadélfia, às autoridades policiais e a outras pessoas (os torcedores também derrubaram carros, incendiaram e destruíram propriedades privadas).*

*Hoje, pense em maneiras pelas quais podemos mostrar respeito pelas pessoas, lugares e coisas.*



## Ideias de extensão

- Convide os alunos a se sentarem com os pais/responsáveis e examinem a literatura, revistas ou até mesmo o conteúdo digital que consomem regularmente em casa (Facebook, Twitter, TV) e passar até cinco minutos avaliando o nível de respeito (ou desrespeito) que eles veem. Peça-lhes que documentem o que observam e discutam como essas mensagens sutis podem influenciar como eles agem e se respeitam (ou desrespeitam) uns aos outros em casa!



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

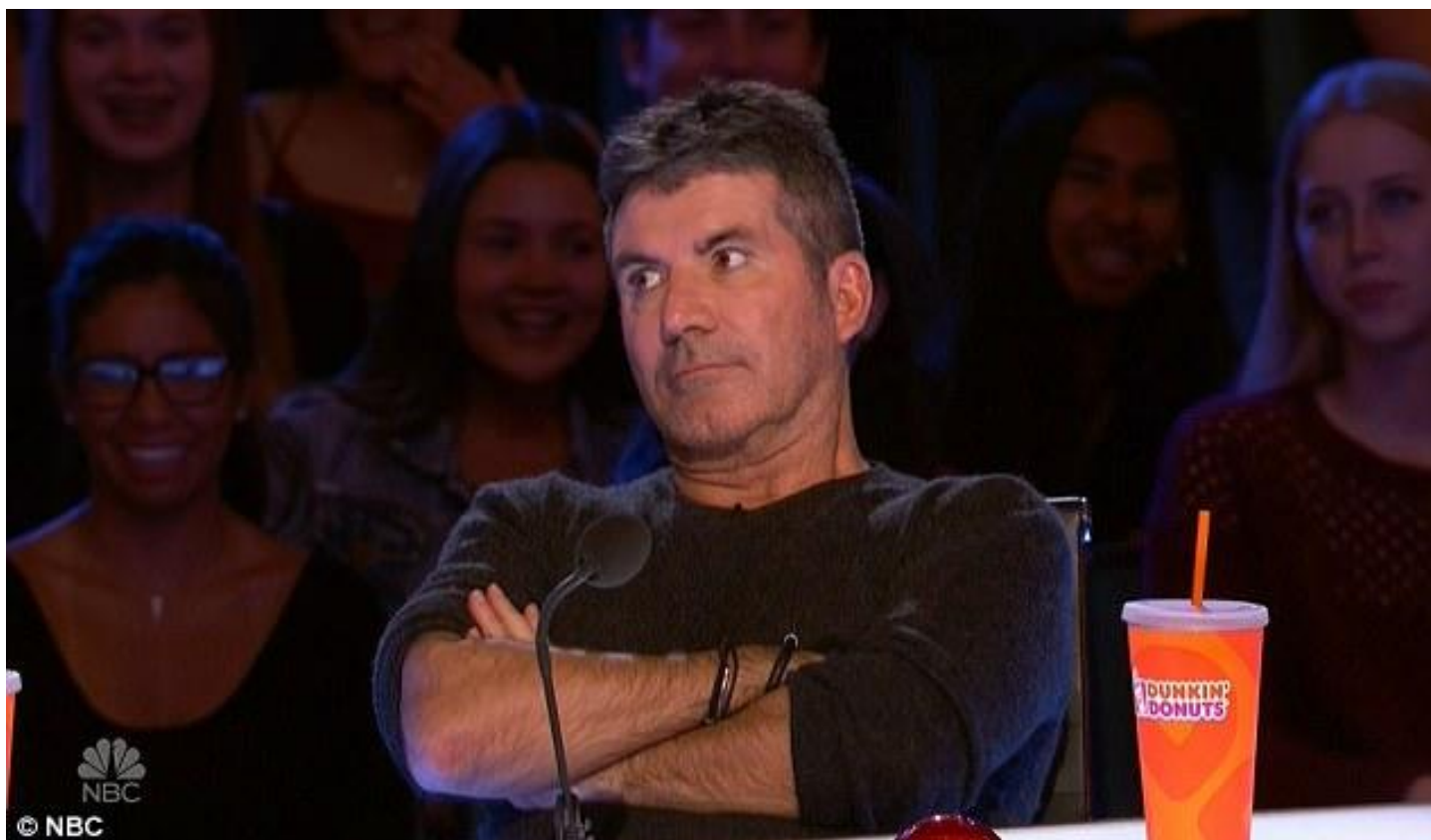
## Planilha de Reconhecimento e Restauração do Respeito

Decida se as imagens mostradas retratam pessoas mostrando respeito umas pelas outras ou desrespeito. Se respeito, explique o porquê. Se houver desrespeito, decida em grupo como você instruiria essas pessoas a se tratarem com mais respeito.



(Fonte: <https://www.npr.org/sections/thetorch/2018/02/19/586962668/rivals-japan-south-korea-face-off-at-olympics-amid-chilly-ties>)

Esta imagem mostra duas patinadoras de velocidade nos Jogos Olímpicos de Inverno de 2018; a patinadora japonesa ficou em primeiro lugar na prova de 500 metros, enquanto a patinadora sul-coreana, sua rival, ficou em segundo lugar. A patinadora sul-coreana ficou chateada por ter perdido por uma margem tão estreita - menos de meio segundo!



(Fonte: <http://www.dailymail.co.uk/tvshowbiz/article-4645640/Simon-Cowell-saves-cute-dog-act-America-s-Got-Talent.html>)

Esta imagem é Simon Cowell no America's Got Talent parecendo frustrado ou surpreso com o ato ou com seus colegas juízes. Simon é bem conhecido por suas críticas contundentes aos artistas.





(Fonte: <http://www.coastalvirginiamaq.com/November-December-2017/Right-Side-Political-Debates-In-Media/>)

Esta imagem de desenho animado mostra como os comícios e protestos politicamente carregados aparecem na cultura americana. Este exemplo mostra uma cena respeitosa ou desrespeitosa?



(Fonte: [https://en.publika.md/riots-in-philadelphia-as-100000-eagles-fans-took-over-streets-celebrating-historic-super-bowl-victory\\_2644871.html](https://en.publika.md/riots-in-philadelphia-as-100000-eagles-fans-took-over-streets-celebrating-historic-super-bowl-victory_2644871.html))

Esta foto mostra os fãs do Philadelphia Eagles após a vitória no Super Bowl de 2018; nesta foto, quatro homens estão carregando um poste de luz que os fãs derrubaram.

