

Encontrando um terreno comum

Esta lição se concentra na inclusão, encontrando um terreno comum com outras pessoas da classe por meio de uma atividade prática e simples de artesanato de limpador de cachimbo.

Subconceito(s) de inclusão

Gentileza

Horário da Aula

45 minutos

Materiais requeridos☐ Limpadores de cano**Mapa de Padrões**

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.**
Consulte a última página para obter detalhes.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Expresse sua individualidade através de uma criação personalizada.
- Incorpore a inclusão na sala de aula, destacando as semelhanças com os outros.
- Explique diferentes maneiras de encontrar um terreno comum com outras pessoas em nossa comunidade.

Conexão com o professor/autocuidado

Mesmo como adulto, pode ser difícil ser o “novo garoto do quarteirão”. Cada novo emprego, cada mudança, cada vez que seus filhos mudam para uma nova escola: tudo isso resulta em um novo conjunto de pessoas para conhecer! Um dos aspectos mais desafiadores desses novos começos é encontrar pontos de entrada em círculos sociais já formados. Ao apresentar esta valiosa lição a seus alunos, reserve um tempo para refletir sobre como você se sente quando isso é exigido de você. Se você é mais introvertido, expor-se pode parecer impossível. Comece devagar e identifique uma pessoa por semana para abordar. Definitivamente, é mais fácil procurar pequenos grupos de 2 a 3 pessoas do que abordar um grupo maior. No extremo oposto, os extrovertidos podem parecer muito autoritários, tagarelas ou até barulhentos. Tente se envolver de maneira produtiva por meio de comitês, reuniões ou outras atividades que concentrem sua energia nervosa. Seja você introvertido, extrovertido ou algo intermediário, pedir permissão em novas situações sociais pode ser enervante, mas a prática leva à perfeição, então vá em frente!

Dicas para diversos alunos

- Faça um brainstorming de ideias individualmente com os Alunos da Língua Inglesa.
- Permita que os alunos com dificuldades de destreza manual trabalhem com um parceiro para ajudá-los a criar seu objeto.
- Crie um objeto de exemplo que represente o professor, para ilustrar como funciona a atividade.



Compartilhar

5-7 minutos

Trabalhem juntos para completar um jogo de boneco de neve (jogo de adivinhação de palavras). A frase que você pedirá aos alunos para resolver é: “COMO PODEMOS INCLUIR OS OUTROS?” Faça um rodízio entre todos os alunos para escolher as letras até que a frase misteriosa seja identificada.

- Após a identificação da frase, peça aos voluntários que respondam a esta pergunta.
- Se desejar, escreva as respostas no quadro abaixo do seu jogo de boneco de neve.



Inspirar

7-10 minutos

Inclusão e Justiça

Passamos várias aulas falando sobre o que torna cada um de nós especial e destacando diferentes talentos em nossa classe. Hoje falaremos sobre como usar a inclusão para mostrar bondade aos outros, incluindo-os em nossas atividades.

Oriente uma discussão em classe sobre este tópico:

- Quais são alguns exemplos de maneiras pelas quais podemos incluir outras pessoas aqui em nossa sala de aula e no restante de nossa escola?

Às vezes, não incluímos prontamente outras pessoas em nossos jogos, grupos, etc. Pode ser porque são novas, parecem ou agem de maneira diferente ou falam um idioma diferente. Existem muitas razões pelas quais as pessoas podem não ser inclusivas. No entanto, na maioria das vezes, é simplesmente porque não os conhecemos muito bem!

Justiça nos Jogos

Você já esteve sozinho no parque ou no parquinho e viu outras crianças jogando algo que parecia divertido? Às vezes podemos pedir para entrar no grupo, mas outras vezes o jogo que eles estão jogando pode precisar de um número par de pessoas. Você consegue pensar em um jogo que tenha um certo número de jogadores? (Foursquare é um bom exemplo.) Se você quiser participar desse tipo de jogo, talvez tenha que esperar sua vez. Você ainda está sendo incluído, só precisa ter paciência para a sua vez.

E quando alguém pede para entrar no SEU jogo? Como você reage? Você pratica inclusão e justiça e os deixa jogar? E quando o jogo já tem jogadores suficientes? O que você pode fazer então? Justiça é tratar os outros de uma forma que não favorece alguns em detrimento de outros. Amigos gentis descobrem maneiras de incluir qualquer um que possa ser deixado de fora. Quando escolhemos apenas nossos amigos favoritos e deixamos outros de fora, isso pode ser cruel. Como você pode ser um amigo gentil?



Empoderamento

20 minutos

Passo 1:

Forneça a cada aluno 3 limpadores de cachimbo. Explique que eles devem criar algo que os represente com os limpadores de cachimbo. (Exemplo: copos, bola, lápis, etc.) Reserve 5 minutos para as criações.

Passo 2:

Divida a turma em duplas. Peça a cada pessoa que explique sua criação ao parceiro. Enfatize que eles devem ser capazes de articular **COMO** sua criação se relaciona diretamente com eles mesmos. Exemplo: Fiz uma bola porque jogo futebol competitivo. Reserve de 5 a 7 minutos para esses exercícios de compartilhamento.

Etapa 3:

Reúna a classe e leia as seguintes declarações em voz alta. Peça aos alunos que se levantem sempre que concordarem com uma afirmação. Eles se sentarão entre cada declaração. Dê tempo para que os alunos olhem em volta e reconheçam quantos outros têm algo em comum com eles após cada afirmação. Os alunos podem se levantar mais de uma vez, mas devem ser capazes de explicar como a criação deles se conecta diretamente à sua declaração.

- Minha criação está relacionada ao aprendizado.
- Minha criação está relacionada ao esporte.
- Minha criação está relacionada a um atributo pessoal (como eu pareço/atuo).
- Minha criação está relacionada a um talento que tenho.
- Minha criação está relacionada à minha família.
- Minha criação está relacionada à minha cultura e/ou fé.



refletir

5 minutos

Depois de concluir a atividade, conduza uma conversa usando as seguintes perguntas:

- O que mais te surpreendeu ao se levantar?
- O que é uma coisa nova que você aprendeu sobre alguém em nossa classe?
- Como você pode mostrar inclusão e justiça quando alguém tem interesses diferentes dos seus?

Pode ser fácil dizer “inclua todos o tempo todo”. No entanto, praticar isso todos os dias por meio de palavras e gestos gentis pode ser difícil. Ser inclusivo e justo significa que você está aberto e convidativo para outras pessoas que possam compartilhar os mesmos interesses!



Ideias de extensão

- Extensão em casa: envie para casa os restos de limpadores de cachimbo e peça aos alunos que continuem este jogo com suas famílias. Peça-lhes que relatem o que seus entes queridos criaram. Eles podem até trazê-los e fazer com que a classe adivinhe antes de explicar.
- Faça um gráfico com as 6 áreas que você cobre (Aprendizagem, Esportes, Atributos Pessoais, Talentos, Família, Cultura/Fé). Preencha uma barra contando quantos alunos criaram algo dentro de cada categoria.

Prompt do notebook RAK (consulte Projeto do notebook RAK na unidade Respeito para obter mais detalhes):

- Desenhe (ou cole) sua criação.
- Abaixo da sua criação, explique como ela se relaciona diretamente com você. Como isso descreve ou representa você?



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (**CASEL**) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no [Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional](#).

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>