

# Responsabilidade Unidade

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos **Gentileza na sala de aula®** planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHES), e o nacional Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização e Matemática. A utilização e adoção desses padrões e competências nacionais variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

## Lição 1: Habitat do meu corpo

### CASEL

#### Autoconsciência

Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes

#### Auto Gerenciamento

Controle de impulso  
Autodisciplina  
Auto-motivação

#### Consciência social

Perspectiva tomada  
Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social

#### Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações  
Resolvendo problemas avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.2.1 - Identificar que os comportamentos saudáveis têm impacto na saúde pessoal.  
1.2.2 - Reconhecer que existem múltiplas dimensões da saúde.

#### Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.2.1 - Demonstrar formas saudáveis de expressar necessidades, desejos e sentimentos.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.2.1 - Identificar situações em que é necessária uma decisão relacionada com a saúde.

#### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.2.1 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Escrita

##### Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.2.8

Lembre-se de informações de experiências ou colete informações de fontes fornecidas para responder a uma pergunta.

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

Participe de conversas colaborativas com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 2ª série com colegas e adultos em grupos pequenos e maiores.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

Siga as regras acordadas para discussões (por exemplo, ganhar a palavra de maneira respeitosa, ouvir os outros com cuidado, falar um de cada vez sobre os tópicos e textos em discussão).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

Desenvolva a fala dos outros nas conversas, vinculando seus comentários às observações dos outros.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

Peça esclarecimentos e explicações adicionais, conforme necessário, sobre os tópicos e textos em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

Reconte ou descreva ideias-chave ou detalhes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas oralmente ou por meio de outras mídias.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

Faça e responda perguntas sobre o que o orador diz para esclarecer a compreensão, reunir informações adicionais ou aprofundar a compreensão de um tópico ou questão.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.4

Conte uma história ou reconte uma experiência com fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes, falando de forma audível em frases coerentes.

##### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

##### Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

**Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

Demonstrar compreensão das relações de palavras e nuances nos significados das palavras.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

Identifique conexões da vida real entre palavras e seu uso (por exemplo, descreva alimentos picantes ou suculentos).

## Lição 2: Nossos Habitats Compartilhados

### CASEL

#### **Autoconsciência**

Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes

#### **Auto Gerenciamento**

Controle de impulso  
Autodisciplina  
Auto-motivação  
Habilidades organizacionais

#### **Consciência social**

Perspectiva tomada  
Respeito pelos outros

#### **Habilidades de relacionamento**

Comunicação  
Compromisso social

#### **Tomada de decisão responsável**

Identificando problemas  
analisando situações  
Resolvendo problemas  
avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### NHES

#### **Padrão 1. Entendendo os conceitos**

1.2.1 - Identificar que os comportamentos saudáveis têm impacto na saúde pessoal.  
1.2.2 - Reconhecer que existem múltiplas dimensões da saúde.

#### **Padrão 4. Comunicação interpessoal**

4.2.1 - Demonstrar formas saudáveis de expressar necessidades, desejos e sentimentos.

#### **Padrão 5. Tomada de decisão**

5.2.1 - Identificar situações em que é necessária uma decisão relacionada com a saúde.

#### **Norma 7. Praticar**

**comportamentos saudáveis**  
7.2.1 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis para manter o

### Núcleo comum

#### **Padrões de Artes da Língua Inglesa Escrita**

##### **Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.2.8

Lembre-se de informações de experiências ou colete informações de fontes fornecidas para responder a uma pergunta.

##### **Falar e ouvir**

##### **Compreensão e colaboração:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

Participe de conversas colaborativas com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 2ª série com colegas e adultos em grupos pequenos e maiores.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

Siga as regras acordadas para discussões (por exemplo, ganhar a palavra de maneira respeitosa, ouvir os outros com cuidado, falar um de cada vez sobre os tópicos e textos em discussão).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

Desenvolva a fala dos outros nas conversas, vinculando seus comentários às observações dos outros.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

Peça esclarecimentos e explicações adicionais, conforme necessário, sobre os tópicos e textos em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

Reconte ou descreva ideias-chave ou detalhes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas oralmente ou por meio de outras mídias.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

Faça e responda perguntas sobre o que o orador diz para esclarecer a compreensão, reunir informações adicionais ou aprofundar a compreensão de um tópico ou questão.

##### **Apresentação de Conhecimentos e Ideias:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.4

Conte uma história ou reconte uma experiência com fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes, falando de forma audível em frases coerentes.

##### **Linguagem**

##### **Convenções do inglês padrão:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

##### **Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

##### **Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

Demonstrar compreensão das relações de palavras e nuances nos

significados das palavras.  
CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A  
Identifique conexões da vida real entre palavras e seu uso (por exemplo, descreva alimentos picantes ou suculentos).

## Lição 3: Habitats na Natureza: O Impacto do Castor

### CASEL

#### Autoconsciência

Autopercepção precisa

#### Auto Gerenciamento

Controle de impulso  
Autodisciplina

#### Consciência social

Perspectiva tomada  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Compromisso social

#### Tomada de decisão responsável

Identificando problemas  
analisando situações  
Resolvendo problemas  
avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.2.1 - Identificar que os comportamentos saudáveis têm impacto na saúde pessoal.  
1.2.2 - Reconhecer que existem múltiplas dimensões da saúde.

#### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.2.1 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Escrita

##### Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.2.8

Lembre-se de informações de experiências ou colete informações de fontes fornecidas para responder a uma pergunta.

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

Participe de conversas colaborativas com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 2ª série com colegas e adultos em grupos pequenos e maiores.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

Siga as regras acordadas para discussões (por exemplo, ganhar a palavra de maneira respeitosa, ouvir os outros com cuidado, falar um de cada vez sobre os tópicos e textos em discussão).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

Desenvolva a fala dos outros nas conversas, vinculando seus comentários às observações dos outros.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

Peça esclarecimentos e explicações adicionais, conforme necessário, sobre os tópicos e textos em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

Reconte ou descreva ideias-chave ou detalhes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas oralmente ou por meio de outras mídias.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

Faça e responda perguntas sobre o que o orador diz para esclarecer a compreensão, reunir informações adicionais ou aprofundar a compreensão de um tópico ou questão.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.4

Conte uma história ou reconte uma experiência com fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes, falando de forma audível em frases coerentes.

##### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

##### Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

##### Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

Demonstrar compreensão das relações de palavras e nuances nos significados das palavras.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

Identifique conexões da vida real entre palavras e seu uso (por exemplo, descreva alimentos picantes ou suculentos).

## Lição 4: Uma bolsa, uma pulseira

### CASEL

#### Autoconsciência

Autopercepção precisa

#### Auto Gerenciamento

Controle de impulso

Autodisciplina

#### Consciência social

Perspectiva tomada

Valorizando a diversidade

Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Compromisso social

#### Tomada de decisão responsável

Identificando problemas

analisando situações

Resolvendo problemas

avaliando

Refletindo

responsabilidade ética

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.2.1 - Identificar que os comportamentos saudáveis têm impacto na saúde pessoal.

1.2.2 - Reconhecer que existem múltiplas dimensões da saúde.

#### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.2.1 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Leitura: Literatura

##### Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.1

Faça e responda a perguntas como quem, o quê, onde, quando, por que e como demonstrar compreensão dos principais detalhes de um texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.2

Reconte histórias, incluindo fábulas e contos populares de diversas culturas, e determine sua mensagem central, lição ou moral.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.3

Descreva como os personagens de uma história respondem aos principais eventos e desafios.

##### Leitura: Habilidades Fundamentais

##### Fluência:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.2.4.A

Leia o texto do nível da série com propósito e compreensão.

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

Participe de conversas colaborativas com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 2ª série com colegas e adultos em grupos pequenos e maiores.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

Siga as regras acordadas para discussões (por exemplo, ganhar a palavra de maneira respeitosa, ouvir os outros com cuidado, falar um de cada vez sobre os tópicos e textos em discussão).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

Desenvolva a fala dos outros nas conversas, vinculando seus comentários às observações dos outros.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

Peça esclarecimentos e explicações adicionais, conforme necessário, sobre os tópicos e textos em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

Reconte ou descreva ideias-chave ou detalhes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas oralmente ou por meio de outras mídias.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

Faça e responda perguntas sobre o que o orador diz para esclarecer a compreensão, reunir informações adicionais ou aprofundar a compreensão de um tópico ou questão.

##### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

##### Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

##### Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

Demonstrar compreensão das relações de palavras e nuances nos significados das palavras.

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

Identifique conexões da vida real entre palavras e seu uso (por exemplo, descreva alimentos picantes ou suculentos).

---



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>