

As ondas da comunicação respeitosa

Esta lição fornecerá aos alunos as habilidades básicas para comunicar diferenças e desacordos.

Respeitar Subconceito(s)

Autocuidado, Bondade

Horário da Aula

35-45 minutos

Materiais requeridos

Imprima e recorte cópias do seguinte (uma para cada aluno). É recomendado que você imprima os cartões em papel de cores diferentes para ajudar a indicar aos alunos a declaração dos cartões.

- ☐ Cartão de Declaração (papel branco)
- ☐ Vire, diga, carta certa:
"Isso é bom, mas eu discordo!
Eu acho ___ porque ___"
- ☐ Vire, diga, carta certa:
"Concordo com ___ porque ___"
- ☐ Vire, diga, carta certa:
"Isso é legal! Você pode me contar mais?"
- ☐ Pedras azuis para a Lagoa da Bondade. Se as pedras não estiverem disponíveis, use outro item colorido (Legos, bolas, etc.)

Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.**

Consulte a última página para obter detalhes.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Aplicar habilidades de comunicação para conversas com desacordos.

Conexão com o professor/autocuidado

O respeito pelos outros combina uma miríade de habilidades sociais e compromisso com indivíduos com os quais podemos ou não nos relacionar naturalmente. Tire um tempo do seu dia para se preparar mentalmente para situações difíceis. Escolha abordar cada situação com uma perspectiva positiva, concentrando-se na cooperação e colaboração. Sua abordagem para situações difíceis acabará influenciando cada aluno que você encontrar.

Dicas para diversos alunos

- Há muita conversa nesta atividade. Uma área de trabalho pré-fabricada com etapas e imagens do que os alunos fazem na encenação seria útil para todos os alunos, mas especialmente para aqueles que lutam com instruções de várias etapas ou alunos com limitações de linguagem.
- Outra ideia é atribuir grupos com base em habilidades verbais. Isso permitirá que falantes de nível inferior participem por meio da observação.
- Você também pode dividir o grupo em quatro para que alguém possa optar por não participar se não for possível falar, mas ninguém ficará de fora da sessão de perguntas e respostas.



Compartilhar

5-7 minutos

Hoje vamos falar sobre comunicação. Alguém pode me dizer o que significa comunicação?

Convide a resposta do aluno.

Comunicação é enviar e receber mensagens. Podemos nos comunicar por meio de nossas palavras, de nossas ações, de nossa escrita e de coisas como arte ou música.

Algun de vocês já esteve em uma situação em que teve uma comunicação amigável e gentil com outra pessoa? Eu tenho.(Dê um pequeno exemplo.) Alguém quer compartilhar seu exemplo?

Como se sente quando temos uma comunicação gentil que vai bem e onde todos entendem o que estamos dizendo?

Algun de vocês já esteve em uma situação em que teve um desentendimento com alguém? Onde você e a outra pessoa tiveram ideias diferentes sobre algo ou onde você não foi compreendido? Parecia uma comunicação amigável e gentil ou parecia hostil e cruel? Também tenho um exemplo disso.(Compartilhe um pequeno exemplo.) Você pode não querer pedir às crianças seus exemplos pessoais, pois isso pode criar uma situação em que um aluno compartilhe algo sobre outro colega de classe ou sobre sua família que seja desconfortável.



Inspirar

12-15 minutos

Você sabia que a comunicação, mesmo que você esteja em desacordo com alguém, ainda pode ser amigável e gentil? Desentendimentos não precisam ser experiências negativas. Toda comunicação pode ser positiva se quisermos que seja.

Podemos ter comunicação onde todos conseguem estas três coisas:

1. uma chance de estar certo
2. ter uma palavra a dizer
3. ter uma vez

Também precisamos nos desculpar ou pedir desculpas quando dizemos ou fazemos algo indelicado. Isso nos ajuda a ter uma comunicação gentil e respeitosa, mesmo quando discordamos.

Vamos ler uma história sobre como ter uma comunicação gentil e respeitosa. Ouça as três coisas sobre as quais acabamos de falar: todos têm a chance de estar certos, de ter uma palavra a dizer e de ter sua vez. Ouça também o momento certo paradigma "eu Desculpe".

Leia em voz alta: *Howard B. Wigglebottom aprende que todos podemos nos dar bem*

por Howard Binkow ou [assista a leitura em voz alta no YouTube](#).

Questões:

- *De que forma a comunicação de Howard com seus amigos foi cruel?*
- *Como ele permitiu que os outros tivessem a chance de estar certos?*
- *Como ele deu aos outros a chance de opinar?*
- *Como ele deu aos outros a chance de ter uma chance?*
- *Por que ele se desculpou?*



Empoderamento

15-20 minutos

Esta atividade dará aos alunos a chance de praticar, dando aos outros a chance de estar certo, de ter uma palavra a dizer e de dar a sua vez.

O "declaração cartões" têm uma declaração inicial e os alunos terminam a declaração. Eles podem discordar sobre como terminam a declaração, mas tudo bem. Esse é o ponto! Após o aluno ler seu cartão de extrato, ele finaliza o extrato. Em seguida, os outros dois alunos têm a chance de mostrar um de seus cartões Virar, Dizer, Certo para ajudá-los a continuar a conversa usando instruções guiadas. Depois que cada pessoa tiver a oportunidade de responder, o próximo aluno poderá ler sua declaração e assim por diante, até que todos tenham lido e terminado sua declaração.

Coloque os alunos em grupos de três e dê a cada grupo os seguintes itens (um por aluno):

- Cartão de declaração e cartão de agradecimento
- Vire, diga, carta certa: "Isso é bom, mas eu discordo! Eu acho _____ porque _____."
- Vire, diga, carta certa: "Concordo com _____ porque _____."
- Vire, diga, cartão certo: "Isso é legal! Você pode me contar mais?"

Os alunos leem e terminam (com sua própria opinião) a declaração em seu Cartão de Declaração e o grupo conversa sobre a declaração. Os alunos devem usar os cartões Virar, Dizer, Certo para ajudá-los a navegar na conversa. você pode querer [modelo](#) isso, que poderia ser o seguinte:

Professor: Lers cartão de extrato:

Exemplo: "O melhor sabor de sorvete é _____." (exemplo: chocolate)

Aluno (preparado) ou Professor Auxiliar nº 1: Escolhe e mostra um Cartão Virar, Dizer, Certo e lê e finaliza a declaração.

Exemplo: "Que legal! Você pode me contar mais?"

Professor: Fornecers uma breve explicação em resposta.

Aluno (preparado) ou Professor Auxiliar nº 2: Mostra um Cartão Virar, Dizer, Certo e lê e finaliza a declaração.

Exemplo: “Isso é legal, mas eu discordo! Eu gosto de sorvete de morango porque fica muito bom com bolo!”

Professor: “Obrigado por compartilhar e dar uma volta! Acho que estamos bem!”

Depois que todos tiverem participado dessa conversa, a próxima pessoa lê seu cartão de extrato e outra discussão acontece.



refletir

3-5 minutos

Como foi ter uma conversa em que todos tiveram sua vez, uma palavra a dizer e uma chance de estar certo, mesmo que vocês nem sempre concordassem uns com os outros? Como você se sentiu ao usar essas perguntas para ajudar a orientar sua comunicação?

Ter uma comunicação calma, mesmo que discordemos, é muito importante em nossa sala de aula! Se falamos gentilmente uns com os outros, isso cria um efeito cascata que faz com que os outros também falem gentilmente. Então, sempre que vejo alunos da segunda série dando aos outros a chance de ter uma vez, opinar e estar certo, especialmente quando você discorda dessa pessoa, vou jogar uma pedra azul em nossa Lagoa da Bondade. Vamos ver quantas pedras calmas e azuis podemos adicionar ao nosso lago este mês!



Ideias de extensão

- Ensine os alunos sobre o acrônimo CALM para ajudá-los a manter a calma em um desentendimento (adaptado de [“Todo mundo fica bravo: ajudando seu filho a lidar com conflitos”](#)):
 - Calma: respire fundo para manter a calma durante a conversa.
 - Evite: Evite interromper os outros, evite xingamentos e evite dizer coisas indelicadas sobre o que a outra pessoa está dizendo.
 - Ouça: use a escuta de corpo inteiro para que você possa realmente ouvir o que a outra pessoa está dizendo. Tente ver seu ponto de vista (por que ele pensa da maneira que pensa). Faça perguntas se você não entender o que a outra pessoa está dizendo e ouça a resposta.
 - Siga em frente: se você não conseguir ter uma conversa calma e gentil com a outra pessoa, é melhor passar para um novo tópico ou procurar a ajuda de um adulto que possa ajudá-lo a encerrar a discussão.

Convide os alunos a ensinar esse método a seus pais e/ou irmãos em casa e discuta ou até mesmo encene como ter conversas calmas e respeitadas (até mesmo desentendimentos!) em casa. Ou, se eles não tiverem a oportunidade de ensinar esse método, diga-lhes para usá-lo sozinhos. Diga aos alunos que você vai perguntar quem ensinou a família deles a ser “CALMA” ou quem usou o método na reunião matinal de amanhã.

- Para tornar esta uma aula de matemática, você pode ter um número definido de pedras para “comunicação gentil e respeitosa” (digamos, 50 pedras) e fazer uma “contagem de pedras” regular para ajudar

seus alunos a ver quantas pedras estão no lago versus as restantes “em terra” no contêiner. Você também pode contar as pedras no final da semana para determinar quantas mais foram descartadas.

- Para fazer desta uma aula de ciências, você pode medir a linha d'água antes que as pedras sejam lançadas e, em seguida, medir a linha d'água depois que as pedras forem lançadas para ver quanto a massa das pedras deslocou a água.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

O melhor sabor de sorvete
é _____.

Isso é bom, mas eu **discordo**!
Eu acho que _____ porque
_____.

EU **concordar** com _____
porque _____.

Isso é legal!
Você pode **diga-me** mais?
...
Ok, obrigado!

O melhor filme é _____.

A matéria escolar mais
empolgante que temos é
_____.

Obrigado por compartilhar
e dando uma volta!
Acho que estamos bem.