

# Verantwoordelijkheid Eenheid

Deze standaardenkaart vat elk van de standaarden samen waaraan alle lessen binnen deze eenheid voldoen.

Alle **Vriendelijkheid in de klas®** lesplannen zijn toegewezen aan de vijf CASEL Kerncompetenties op het gebied van sociaal emotioneel leren (SEL), de centra voor ziektebestrijding en -preventie Nationale normen voor gezondheidseducatie (NHES), en de nationale Gemeenschappelijke kernstaatsnormen voor Engels Taal Arts & Geletterdheid en Wiskunde. Het gebruik en de goedkeuring van deze nationale normen en competenties verschillen per staat. Leraren kunnen deze bron gebruiken om hun eigen staatsnormen af te stemmen op elke les.

## Les 1: Mijn Ruimte

### KASEL

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Zelf discipline  
Zelf motivatie  
Organisatievaardigheden

#### Maatschappelijk bewustzijn

Respect voor anderen

#### Verantwoorde besluitvorming

Problemen identificeren  
Analyseren van situaties  
Ethische verantwoordelijkheid

### NHES

#### Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.2.1- Stel vast dat gezond gedrag van invloed is op de persoonlijke gezondheid.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.2.1- Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen om de persoonlijke gezondheid te behouden of te verbeteren.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Lezen: Literatuur

##### Belangrijkste ideeën en details:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.K.1

Stel en beantwoord vragen over belangrijke details in een tekst met aanwijzingen en ondersteuning.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.K.3

Identificeer personages, instellingen en belangrijke gebeurtenissen in een verhaal met aanwijzingen en ondersteuning.

##### Leesbereik en niveau van tekstcomplexiteit:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.K.10

Neem actief deel aan groepsleesactiviteiten met een doel en begrip.

##### Spoken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1

Neem deel aan samenwerkingsgesprekken met diverse partners over kleuteronderwerpen en -teksten met leeftijdsgenoten en volwassenen in kleine en grotere groepen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1.A

Volg afgesproken regels voor discussies (bijv. luisteren naar anderen en om de beurt spreken over de onderwerpen en teksten die worden besproken).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1.B

Zet een gesprek voort via meerdere uitwisselingen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.2

Controleer of u een hardop voorgelezen tekst of mondeling of via andere media gepresenteerde informatie hebt begrepen door vragen over belangrijke details te stellen en te beantwoorden en om opheldering te vragen als iets niet wordt begrepen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.3

Stel en beantwoord vragen om hulp te zoeken, informatie te krijgen of iets op te helderen dat niet wordt begrepen.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.5

Voeg desgewenst tekeningen of andere visuele weergaven toe aan beschrijvingen om extra details te geven.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.6

Spreek hoorbaar en druk gedachten, gevoelens en ideeën duidelijk uit.

## **Taal**

### **Conventies van standaard Engels:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

### **Woordenschatverwerving en -gebruik:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.4

Bepaal of verduidelijk de betekenis van onbekende en meervoudige woorden en zinnen op basis van lezen en inhoud op de kleuterschool.

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.5

Onderzoek met begeleiding en ondersteuning van volwassenen woordrelaties en nuances in woordbetekenissen.

## Les 2: Het domino-effect

### KASEL

### NHES

### Gemeenschappelijke kern

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Zelf discipline  
Zelf motivatie  
Organisatievaardigheden

#### Maatschappelijk bewustzijn

Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Teamwerk

#### Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties  
Ethische verantwoordelijkheid

#### Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.2.1- Stel vast dat gezond gedrag van invloed is op de persoonlijke gezondheid.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.2.1- Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen om de persoonlijke gezondheid te behouden of te verbeteren.

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1

Neem deel aan samenwerkingsgesprekken met diverse partners over kleuteronderwerpen en -teksten met leeftijdsgenoten en volwassenen in kleine en grotere groepen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1.A

Volg afgesproken regels voor discussies (bijv. luisteren naar anderen en om de beurt spreken over de onderwerpen en teksten die worden besproken).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1.B

Zet een gesprek voort via meerdere uitwisselingen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.2

Controleer of u een hardop voorgelezen tekst of mondeling of via andere media gepresenteerde informatie hebt begrepen door vragen over belangrijke details te stellen en te beantwoorden en om opheldering te vragen als iets niet wordt begrepen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.3

Stel en beantwoord vragen om hulp te zoeken, informatie te krijgen of iets op te helderen dat niet wordt begrepen.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.6

Spreek hoorbaar en druk gedachten, gevoelens en ideeën duidelijk uit.

#### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

##### Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.4

Bepaal of verduidelijk de betekenis van onbekende en meervoudige woorden en zinnen op basis van lezen en inhoud op de kleuterschool.

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.5

Onderzoek met begeleiding en ondersteuning van volwassenen woordrelaties en nuances in woordbetekenissen.

#### Normen voor wiskundige praktijk

##### Tellen en kardinaliteit

##### Tel om het aantal objecten te vertellen.

CCSS.Math.Content.K.CC.B.4.A

Zeg bij het tellen van objecten de nummernamen in de standaardvolgorde, koppel elk object aan één en slechts één nummernaam en elke nummernaam aan één en slechts één object.

CCSS.Math.Content.K.CC.B.4.B

Begrijp dat het laatst genoemde nummer het aantal getelde objecten aangeeft. Het aantal objecten is hetzelfde, ongeacht hun opstelling of de volgorde waarin ze werden geteld.

## Les 3: Elke druppel telt

### KASEL

#### Zelfmanagement

Zelf discipline

#### Maatschappelijk bewustzijn

Respect voor anderen

#### Verantwoorde besluitvorming

Problemen identificeren

Analyseren van situaties

Problemen oplossen

Evalueren

Reflecterend

Ethische

verantwoordelijkheid

### NHES

#### Standaard 1. Begrijpen begrijpen

1.2.2 - Erkennen dat er meerdere dimensies van gezondheid zijn.

#### Standaard 5. Besluitvorming

5.2.1 - Identificeer situaties waarin een gezondheidsgerelateerde beslissing nodig is.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.2.1 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen om de persoonlijke gezondheid te behouden of te verbeteren.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Lezen: Literatuur

##### Belangrijkste ideeën en details:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.K.1

Stel en beantwoord vragen over belangrijke details in een tekst met aanwijzingen en ondersteuning.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.K.2

Identificeer met aansporing en ondersteuning het hoofdonderwerp en vertel de belangrijkste details van een tekst opnieuw.

##### Ambacht en structuur:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.K.4

Stel en beantwoord vragen over onbekende woorden in een tekst.

##### Leesbereik en niveau van tekstcomplexiteit:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.K.10

Neem actief deel aan groepsleesactiviteiten met een doel en begrip.

##### Lezen: informatieve tekst

##### Afdrukconcepten:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.K.1.B

Erkennen dat gesproken woorden in geschreven taal worden weergegeven door specifieke reeksen letters.

##### Schrijven

##### Onderzoek om kennis op te bouwen en te presenteren:

CCSS.ELA-LITERACY.W.K.7

Neem deel aan gedeelde onderzoeks- en schrijfprojecten (verken bijvoorbeeld een aantal boeken van een favoriete auteur en geef er uw mening over).

CCSS.ELA-LITERACY.W.K.8

Roep onder begeleiding en ondersteuning van volwassenen informatie op uit ervaringen of verzamel informatie uit beschikbare bronnen om een vraag te beantwoorden.

##### Spreeken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1

Neem deel aan samenwerkingsgesprekken met diverse partners over kleuteronderwerpen en -teksten met leeftijdsgenoten en volwassenen in kleine en grotere groepen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1.A

Volg afgesproken regels voor discussies (bijv. luisteren naar anderen en om de beurt spreken over de onderwerpen en teksten die worden besproken).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1.B

Zet een gesprek voort via meerdere uitwisselingen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.2

Controleer of u een hardop voorgelezen tekst of mondeling of via andere media gepresenteerde informatie hebt begrepen door vragen over belangrijke details te stellen en te beantwoorden en om opheldering te vragen als iets niet wordt begrepen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.3

Stel en beantwoord vragen om hulp te zoeken, informatie te krijgen of iets op te helderen dat niet wordt begrepen.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.6

Spreek hoorbaar en druk gedachten, gevoelens en ideeën duidelijk uit.

##### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

**Woordenschatverwerving en -gebruik:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.4

Bepaal of verduidelijk de betekenis van onbekende en meervoudige woorden en zinnen op basis van lezen en inhoud op de kleuterschool.

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.5

Onderzoek met begeleiding en ondersteuning van volwassenen woordrelaties en nuances in woordbetekenissen.

**Normen voor wiskundige praktijk**

**Meetgegevens**

**Beschrijf en vergelijk meetbare attributen.**

CCSS.Math.Content.K.MD.A.1

Beschrijf meetbare kenmerken van objecten, zoals lengte of gewicht. Beschrijf verschillende meetbare kenmerken van een enkel object.

CCSS.Math.Content.K.MD.A.2

Vergelijk direct twee objecten met een meetbaar attribuut gemeenschappelijk, om te zien welk object "meer van"/"minder van" het attribuut heeft, en beschrijf het verschil. Vergelijk bijvoorbeeld direct de lengtes van twee kinderen en beschrijf één kind als groter/kleiner.

## Les 4: Geef me vijf!

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Nauwkeurige zelfperceptie  
Krachten herkennen

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Stress management  
Zelf discipline

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie

#### Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties  
Evalueren  
Reflecterend

### NHES

#### Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.2.1 - Stel vast dat gezond gedrag van invloed is op de persoonlijke gezondheid.  
1.2.2 - Erkennen dat er meerdere dimensies van gezondheid zijn.

#### Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.2.1 - Demonstreer gezonde manieren om behoeften, wensen en gevoelens te uiten.  
4.2.2 - Demonstreer luistervaardigheden om de gezondheid te verbeteren.  
4.2.3 - Demonstreer manieren om te reageren in een ongewenste, bedreigende of gevaarlijke situatie.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.2.1- Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen om de persoonlijke gezondheid te behouden of te verbeteren.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Schrijven

##### Onderzoek om kennis op te bouwen en te presenteren:

CCSS.ELA-LITERACY.W.K.8

Roep onder begeleiding en ondersteuning van volwassenen informatie op uit ervaringen of verzamel informatie uit beschikbare bronnen om een vraag te beantwoorden.

##### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1

Neem deel aan samenwerkingsgesprekken met diverse partners over kleuteronderwerpen en -teksten met leeftijdsgenoten en volwassenen in kleine en grotere groepen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1.A

Volg afgesproken regels voor discussies (bijv. luisteren naar anderen en om de beurt spreken over de onderwerpen en teksten die worden besproken).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1.B

Zet een gesprek voort via meerdere uitwisselingen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.2

Controleer of u een hardop voorgelezen tekst of mondeling of via andere media gepresenteerde informatie hebt begrepen door vragen over belangrijke details te stellen en te beantwoorden en om opheldering te vragen als iets niet wordt begrepen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.3

Stel en beantwoord vragen om hulp te zoeken, informatie te krijgen of iets op te helderen dat niet wordt begrepen.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.4

Beschrijf vertrouwde mensen, plaatsen, dingen en gebeurtenissen en geef, met aansporing en ondersteuning, aanvullende details.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.5

Voeg desgewenst tekeningen of andere visuele weergaven toe aan beschrijvingen om extra details te geven.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.6

Spreek hoorbaar en druk gedachten, gevoelens en ideeën duidelijk uit.

##### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

##### Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.K.5.C

Identificeer echte verbanden tussen woorden en hun gebruik (let bijvoorbeeld op plaatsen op school die kleurrijk zijn).



AANGEWEZEN DOOR  
CASEL  
ALS EEN AANBEVOLEN  
PROGRAMMA VOOR  
SOCIAAL EN EMOTIONEEL  
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas<sup>®</sup> voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas<sup>®</sup> voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom<sup>®</sup> ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>