

Mijn ruimte

Deze fundamentele les in de Respect-eenheid richt zich op zelfdiscipline en hoe verantwoordelijke acties in de eerste plaats onszelf beïnvloeden. Aangezien de plaatsing van deze eenheid na de winterstop is, moeten veel routines worden hersteld, vooral rond de organisatie. Deze les richt zich op zelfdiscipline met betrekking tot kaartenbakken of persoonlijke gebieden op het gebied van jassen/rugzakken.

Subconcept(en) verantwoordelijkheid
Zelfdiscipline, vriendelijkheid

Tijdschema van de les
45 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Papier dubbelgevouwen
- ☐ Basisbenodigdheden voor kunstenaars
- ☐ *Ik ben het gewoon vergeten* door Mercer Mayer

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen in staat zijn om:

- Identificeer manieren om verantwoordelijkheid tegenover zichzelf te tonen
- Oefen activiteiten in de klas die verantwoordelijkheid vereisen aan zichzelf

Leraarverbinding / zelfzorg

Als leerkracht ben je verantwoordelijk voor de veiligheid en opvoeding van tientallen kinderen. Hoe bereid jij je elke dag voor op school? Elke leraar is verplicht om een soort lesplannen te verstrekken als bewijs van planning. Effectief plannen gaat veel verder dan dat. Het in kaart brengen van een eenheid op basis van het aantal lesdagen in combinatie met toegewezen tijdsbeperkingen kan de oorspronkelijke les volledig veranderen. Vaak wordt onze planning steeds korter naarmate we langer lesgeven. Elk jaar krijgen we echter een compleet nieuwe lichter leerlingen binnen. Reserveer deze week wat extra tijd om je huidige klas te evalueren. Welke speciale behoeften hebben ze (zowel sterke als zwakke punten) die een andere aanpak vereisen dan de afgelopen jaren? Als dit je eerste jaar lesgeven is, probeer dan je studenten te categoriseren op leerstijl in plaats van op academisch niveau. Misschien begin je elke student een beetje meer te waarderen, wat er uiteindelijk toe leidt dat een leraar vriendelijk reageert in plaats van gefrustreerd in deze moeilijke tijd van het jaar!

Tips voor diverse leerlingen

- Laat leerlingen voor en na foto's maken als ze niet kunnen tekenen.
- Maak een eenvoudige tekening naast veelgebruikte woorden in de illustraties: rugzak, jas, schoenen, enz.
- Laat de leerlingen zo nodig de belangrijke delen van hun foto aan u dicteren.

- Help de leerlingen hun gebied te organiseren tijdens het opruimgedeelte van de activiteit.



Deel

5-10 minuten

Toneelstuk2 verhalen en een waarheid met de leraar als verteller.

Leg uit hoe te spelen: De leraar zegt 3 dingen over zichzelf; 2 daarvan zijn wensen en maar één ding is waar. De klas moet stemmen over welke bewering de juiste is.

Herhaal dit nog 2 keer met verschillende uitspraken. Hier is een voorbeeld:

- *Ik heb 13 broers.* (verhaal)
- *Ik heb inktvis gegeten.* (waarheid)
- *Ik geef straks iedereen een ijsje!* (verhaal)

Denk na het spelen na over het spel:

- *Hoe voelde het om te weten dat sommige van mijn woorden slechts verhalen waren?*
- *Vond je het spel leuk? Waarom of waarom niet?*
- *Waren er tekenen die ik gaf om te vertellen wanneer ik iets verzon?*
- *Waarom zouden we altijd de waarheid vertellen?*
- *Hoe kan het vertellen van verhalen in plaats van de waarheid het moeilijker maken voor mensen om ons te vertrouwen?*

Mensen willen je woorden vertrouwen. Als je verhalen vertelt en doet alsof ze de waarheid zijn, kan het moeilijk zijn voor anderen om je te vertrouwen!



Inspireren

Wat is verantwoordelijkheid?

10-12 minuten

Leg uit dat verantwoordelijkheid is wanneer u betrouwbaar bent om de dingen te doen die van u worden verwacht of vereist. Dit betekent dat mensen op je kunnen rekenen! Je doet wat je zegt en je zegt wat je doet. Laten we verantwoordelijkheid oefenen door samen deze zinnen af te maken:

Als ik het eruit haal, _____ (stop het weg).

Als ik er een puinhoop van maak, _____ (ruim ik het op).

Als ik iets leen, _____ (geef het terug).

Als ik iets breek, _____ (repareer het, vertel het aan een volwassene).

Wat is zelfdiscipline?

Leg uit dat zelfdiscipline een groot woord is dat betekent dat we verantwoordelijk zijn voor ons eigen gedrag. We besteden aandacht aan hoe we handelen en hoe we onszelf en anderen behandelen. We kunnen onze

emoties beheersen. Als je bijvoorbeeld heel boos wordt, kun je jezelf dan beheersen door diep adem te halen of weg te lopen? Als dat zo is, oefen je zelfdiscipline! Zelfdiscipline vereist veel oefening, dus wees niet ontmoedigd als je het moet blijven proberen! Zelfs volwassenen moeten deze vaardigheid elke dag oefenen. (Geef eventueel een persoonlijk voorbeeld).

Verhaal tijd: Ik ben het gewoon vergeten door Mercer Mayer

10 minuten

Lees hardop link: <https://www.youtube.com/watch?v=vtiJXg--D6M>

Dit verhaal gaat over een kleine jongen die de hele dag door continu 'kleine dingen' vergeet. Soms begrijpt hij dat wat hij doet verkeerd is, maar andere keren lijkt het hem niet zo erg. Dit geeft je volop gelegenheid om te praten over zelfdiscipline en verantwoordelijkheid. Neem klassikaal de volgende delen van het boek door:

- *Wat gebeurt er als hij vergeet de planten water te geven? Ook al zegt hij dat de planten er goed uitzien, ze zijn allemaal verwelkt. Waarom zou hij zeggen dat ze er goed uitzien? (Hij wil geen verantwoordelijkheid aanvaarden voor het vergeten, etc.)*
- *Is hij eerlijk dat hij niet vergeet de goudvis te voeren? Wat zegt hij om zijn vergeetachtigheid te verdoezelen? (Hij zag er niet hongerig uit.)*
- *Wat zou er gebeuren als hij zijn lunch was vergeten en zijn moeder hem niet kon brengen?*
- *Toonde hij verantwoordelijkheid toen hij zijn modderige laarzen aanliet?*
- *Gebruikt hij vriendelijke woorden als hij met zijn moeder praat over het opruimen van zijn speelgoed? Hoe kon hij haar vriendelijk antwoorden?*
- *Wat is het enige dat hij NOOIT vergeet?*



Machtigen

20 minuten

Studenten oefenen zelfdiscipline en verantwoordelijkheid door een vergelijking te maken tussen een rommelige, ongeorganiseerde cubby/persoonlijke ruimte en een schone, georganiseerde persoonlijke ruimte. Let op: als je geen kastjes hebt, kies dan een andere locatie waar elke student persoonlijke ruimte heeft, zoals een kapstok, voorraadbode, etc.

Leg uit dat we elke dag in de klas zelfdiscipline en verantwoordelijkheid oefenen. We beginnen en eindigen elke dag met verantwoordelijkheid door de manier waarop we voor ons hokje zorgen (persoonlijke ruimte, enz.). Vandaag gaan we twee foto's van onze kaartenbakken maken: een met een rommelige/ongeorganiseerde ruimte en een met een schone/georganiseerde ruimte. Wanneer we zelfdiscipline en verantwoordelijkheid beoefenen, weerspiegelen onze gebieden dat ik, als jouw leraar, moet oefen deze

vaardigheden ook. Ik heb twee foto's van mijn bureau gemaakt om je te laten zien.

- Laat je rommelige/schone foto's zien en leg uit hoe je onverantwoordelijke acties hebben geleid tot het rommelige bureau. Bekijk de details van je schone bureau-foto en benadruk hoe je hebt besloten om dingen te organiseren (papieren op een stapel met een clip erop, potloden in de potloodbeker, enz.).
- Geef elke leerling een blanco vel papier dat dubbelgevouwen is. Laat ze op de eerste zijde een tekening maken van hoe hun gebied/hokje er het meest rommelig uitziet.
- Nadat iedereen klaar is, laat je ze naar hun hokje/persoonlijke ruimte gaan en deze zo goed mogelijk opruimen. (U kunt indien nodig hulp bieden.)
- Breng de klas terug naar hun papieren en laat ze nu een illustratie maken van hun schone ruimtes. Laat ze delen van het hokje/de ruimte labelen die belangrijk zijn om te onthouden: jas opgehangen, rugzak aan haak, schoenen opgesteld, enz. (Dit zal variëren afhankelijk van de opstelling van de klas).



Reflecteer

5-10 minuten

Als de tijd het toelaat, bekijk dan enkele tekeningen om te benadrukken hoe elk kind ervoor koos om zijn persoonlijke ruimte in te richten. Zelfdiscipline vereist oefening. Die mogelijkheid hebben we dagelijks met onze persoonlijke ruimtes. Laten we samenwerken om onze gebieden schoon en georganiseerd te houden. Hoe meer we oefenen, hoe beter we zullen worden!



Uitbreidingsideeën

- Lamineer elke AFTER-foto en hang deze boven ieders persoonlijke ruimte als herinnering aan hoe hun ruimte eruit zou moeten zien.
- Oefen wekelijks zelfdiscipline en verantwoordelijkheid door uw gebied indien mogelijk aan het einde van elke vrijdag op te ruimen.
- Stuur een briefje naar huis met de ouders en laat ze deze activiteit herhalen met de slaapkamer van de leerling.



AANGEWEEZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION[®]