

Elke klus telt!

Dit is de vierde les van de unit Integriteit. Op deze leeftijd kan het begrip integriteit moeilijk te begrijpen zijn. Daarom zal de nadruk liggen op het leren over eerlijkheid en doorzettingsvermogen. In deze les staat integriteit door behulpzaamheid centraal. Studenten zijn een waardevol onderdeel van de klas en hun behulpzaamheid zorgt ervoor dat de klas soepel verloopt, maar het is belangrijk om te benadrukken dat een helper zijn eerlijkheid, doorzettingsvermogen en afmaken vereist. Om hun waarde te benadrukken en te laten zien hoe behulpzaam ze zijn, zal deze les het vitale belang van klastaken benadrukken en hoe ze integriteit kunnen tonen door hun harde werk in ons klaslokaal elke dag.

Subconcept(en) integriteit

Doorzettingsvermogen, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

45 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Wit papier
- ☐ Basis kunstbenodigdheden

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

LesObjectief

Studenten zullen in staat zijn om:

- Leg uit hoe de behulpzaamheid van elke persoon bijdraagt aan een efficiënt klaslokaal.
- Toon integriteit door de voltooiing van hun dagelijkse/wekelijkse toegewezen taak.

Leraarverbinding / zelfzorg

De laatste belofte in uw klas heeft betrekking op ons eerste concept dit jaar: Respect. Belofte #4 is: "Ik beloof te allen tijde respect te tonen voor mijn studenten." Dit lijkt misschien vanzelfsprekend. Natuurlijk respecteren we onze studenten! Maar als we echt eerlijk tegen onszelf willen zijn, kunnen we erkennen dat er altijd studenten zullen zijn die op de een of andere manier een strijd voor ons zijn. We kunnen tegengestelde persoonlijkheden hebben, ze kunnen moeite hebben om in een groepsomgeving te zijn, er kunnen gedragsproblemen zijn, enz. Wat de reden ook is, je moet ervoor zorgen dat je hetzelfde niveau van respect voor hen hebt als voor de rest van de klas. Neem even de tijd met de belofte van deze week. Onderzoek precies HOE u respect toont voor elke student. Brengen uw woorden en daden zowel binnen als buiten het klaslokaal respect over ten opzichte van elke leerling? Wanneer u moeilijke zaken met betrekking tot een leerling bespreekt, bent u dan in staat dit op een eerlijke, maar toch respectvolle en medelevende manier te doen? Blijft u pleiten voor uw studenten, zelfs wanneer het niveau van respect dat u geeft niet wordt beantwoord door de student en/of familie? Integriteit begint bij jezelf. Zeg wat je bedoelt en meen wat je zegt. Jouw lieve woorden en daden maken het verschil!

Tips voor diverse leerlingen

- Wijs taken toe op basis van capaciteiten en gespreksvaardigheden.
- Gebruik afbeeldingskaarten om elke taak uit te beelden en houd ze tijdens deze les bij de hand. (De plaatjeskaarten kunnen tijdens het zingen worden gebruikt om leerlingen op ideeën te brengen.)



Deel

3-5 minuten

In de laatste les hebben we samen gewerkt aan verschillende leuke, maar uitdagende rekenstations! Hoe heb je doorzettingsvermogen gebruikt om jou en je partner door elk station te helpen?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Waren er stations waar je het gevoel had dat je niet kon afmaken waar je aan was begonnen?

Nodig reacties van leerlingen uit.



Inspireren

5-7 minuten

Leg uit dat hulpvaardigheid anderen helpt zonder gevraagd te worden. Dit hangt samen met integriteit omdat we soms weten dat we moeten helpen, zelfs als we er geen zin in hebben. Dit betekent dat we misschien moeten volharden bij taken of banen, zelfs als we dat niet willen.

Laat de leerlingen om zich heen kijken en een manier bedenken waarop ze op dit moment behulpzaam kunnen zijn. (Voorbeelden kunnen zijn: pak een potlood, veeg het whiteboard af, raap jassen op, enz.) Gebruik een vast ritme (klap) om de klas te leiden in een gezang om structuur te bieden en hun ideeën te versterken/ondersteunen. Laat klasgenoten elk idee herhalen wanneer de leraar daarom vraagt.

Voorbeeld: "We kunnen elke dag in de klas helpen! Samen kunnen we een manier vinden! Sally kan helpen, oh ja, het is waar. Vertel de klas wat je kunt doen." Sally: "Ik kan een potlood pakken!" "Sally kan helpen, oh ja, het is waar. Ze kan..." Klas: "Pak een potlood op."

Hoe tonen we behulpzaamheid in onze klas?

7-10 minuten

Bekijk met behulp van uw functieoverzicht elke vermelde taak en laat de leerlingen uitleggen HOE die baan blijkt geeft van behulpzaamheid en integriteit in de klas.

- Hoe is elke taak nuttig voor onze klas?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Hoe laat elke baan zien dat we om ons klaslokaal geven?
- Wat is iets dat je tegen jezelf kunt zeggen dat je zal helpen een baan vol te houden, zelfs als je er geen zin in hebt?



Machtigen

15-20 minuten

De leerlingen beantwoorden de vraag "Wat zou er gebeuren als ik mijn werk niet deed?" gebruik van afbeeldingen en dictaat. Dit worden silly-foto's die een gebrek aan tonenintegriteiten behulpzaamheid in onze klas. Geef voorbeelden zonder een specifieke baan te gebruiken die iemand heeft. (Wat zou er gebeuren als ik de vissen niet zou voeren, het afval niet zou legen, enz.)

- Stel deze vraag hardop aan elke leerling terwijl u ze laat tekenen. Dit houdt het idee vers in hun geheugen. Geef nuttige suggesties als ze vastlopen. (De prullenbak zou overlopen. Dat kun je tekenen!)
- Terwijl de leerlingen hun foto's afmaken, laat u ze het antwoord dicteren. Schrijf precies op wat ze zeggen onder hun foto. Dit kan indien nodig ook dienen als mondeling taalvoorbeeld voor het eerste kwartaal.
- Als de leerlingen klaar zijn, laat ze dan samenkomen in het tapijt/cirkeltijdgebied.



Reflecteer

5-7 minuten

Laat de leerlingen hun foto's delen en uitleggen wat er zou gebeuren als ze niet zouden helpen om voor de klas te zorgen. Bespreek na elk kind met de klas wat de juiste manier is om die klus te klaren.

- Benadruk de waarde en het belang van de banen die studenten elke dag doen en het belang van elke persoon in deze klas. Als een persoon stopt met helpen of afwezig is, voelt onze klas dat.
- Herinner de leerlingen eraan dat ze eerlijk moeten zijn over of ze hun werk doen. We zullen weten of, bijvoorbeeld, een student zegt hij/zij raapte alle kleurpotloden op in het kunststation, maar deed het echt niet. Het kunststation zou een grote puinhoop zijn voor de volgende persoon! Het is belangrijk om een klus af te maken waaraan je begint of waarvan je zei dat je die zou doen!



Uitbreidingsideeën

- Breid de activiteit uit door leerlingen te laten paren en deze oefening te herhalen door de vraag te beantwoorden: "Wat zou er gebeuren als _____ afwezig was?" Focus op hoe belangrijk die persoon is. Hun aanwezigheid is cruciaal voor ons klaslokaal!



AANGEWEZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (CASL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

LEREN.