

Maak je klaar om te racen!

Het thema inclusiviteit kan het best worden geoefend door middel van teambuildingspellen. Deze les zal zich concentreren op het belang en de noodzaak om iedereen erbij te betrekken om een teamdoel te bereiken door middel van een estafette.

Inclusiviteit Subconcept(en)

Eerlijkheid, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

25-30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Verplaats het! Kaarten (zie hieronder)
- ☐ Groot stuk papier

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Implementeer het concept van inclusiviteit door de voltooiing van een teamgerichte estafette.
- Demonstreer manieren om anderen met andere vaardigheden erbij te betrekken.

Leraarverbinding / zelfzorg

De vaardigheid om samen te werken in een team is er een die ons hele volwassen leven wordt gebruikt. Je onderwijspartner, je klasspecifieke onderwijsgroep, je school en zelfs je district worden allemaal geleid door gestructureerde teams die een gemeenschappelijke basis moeten vinden om een gemeenschappelijk doel te bereiken. Uw toegewezen team komt echter niet noodzakelijkerwijs overeen met uw gewenste team. De vaardigheden die je elke dag in je klas gebruikt, kunnen en moeten worden toegepast op de verschillende teams, commissies en besturen waarin je zit, zowel op school als daarbuiten. Verwacht niet perfect te zijn. We hebben allemaal onze fouten. Het is gemakkelijker naar buiten te kijken dan persoonlijk te reflecteren. Voordat je begint te klagen of te worstelen met je groep, stel jezelf deze drie vragen:

Hoe kan ik helpen?

Hoe kan ik een probleem zijn voor anderen?

Hoe kan ik ervoor zorgen dat alles goed gaat?

We hebben allemaal sterke en zwakke punten. Open zijn over hen kan je helpen in elke teamsituatie. Wees openhartig over zowel wat je te bieden hebt als waar je misschien moeite mee hebt!

Tips voor diverse leerlingen

- Bekijk van tevoren de afbeeldingskaarten voor elke actiekaart die tijdens het spel is gebruikt en gebruik lichaamstaal om ze te demonstreren.
- Deel groepen van tevoren op door verschillende vaardigheden te gebruiken om de inclusiviteit te vergroten.

- Voeg indien nodig kaarten toe op basis van de fysieke behoeften van uw klaslokaal. (blanco kaarten hieronder)



Deel

5 minuten

- Wat betekent "speciaal"?
- Noem één ding dat jou bijzonder maakt.
- Ga naar de persoon naast je en vertel waarom een van je specials-leraren extra speciaal is. (kunst, gym, muziek, enz.)



Inspireren

Wat is inclusiviteit?

7-10 minuten

Leg uit hoe belangrijk het is om anderen erbij te betrekken. Als we ze opnemen, vertellen we ze dat ze speciaal zijn en dat we tijd met ze willen doorbrengen. Het woord inclusiviteit is gewoon een grotere manier om te zeggen dat iedereen het verdient om erbij te horen. Hoor je de overeenkomsten tussen de twee woorden? INCLUDE en INCLUSIViteit. Wanneer we anderen erbij betrekken, tonen we inclusiviteit!

Hoe kunnen we inclusiviteit oefenen?

5-7 minuten

Leg uit dat het beoefenen van inclusiviteit vriendelijkheid vereistmoed. We kunnen anderen helpen zich betrokken te voelen door ze gewoon te vragen met ons te spelen, ze aan te moedigen tijdens onze games en te glimlachen als ze praten. Teken met een groot stuk papier een grote rechthoek verdeeld in vier delen en schrijf het woord inclusiviteit in het midden. Label elk vierkant met een andere locatie (thuis, school, speeltuin, kinderdagverblijf, etc. zijn allemaal voorbeelden) en brainstorm over manieren om inclusiviteit in elk gebied te oefenen. Hang het papier op en verwijst ernaar als je kinderen buitengesloten ziet!



Machtigen

5 minuten

Om deze vaardigheid te oefenen, zal de klas een estafette hebben. Het doel van elk team is om elk teamlid op te nemen in de estafette.

Stap 1

Verdeel de klas in 3-4 groepen, afhankelijk van de grootte van de klas en de ruimte. Je zou tussen de 6 en 8 studenten in elke groep moeten hebben. Deze race kan worden gedaan door bureaus te verplaatsen naar de rand van het klaslokaal, in de sportschool of buiten als het weer het toelaat.

Stap 2

Leg de spelregels uit. Elk teamlid moet een kaart kiezen uit de "Move it!" stapel. Benadruk dat ze de mogelijkheid hebben om een kaart in te ruilen en er een te kiezen die voor hen werkt. Elke kaart heeft een afbeelding van HOE ze door de kamer en terug moeten lopen. De volgende persoon kan pas gaan als hij zijn hand getikt heeft. Plaats voor alle teams een startstreep op de grond; afplaktape werkt goed. *Opmerking: deze activiteit kan gemakkelijk worden ondergebracht voor verschillende niveaus. Mensen in een rolstoel kunnen zich voortbewegen, fysiek beperkte leerlingen kunnen geholpen worden door een andere leerling, etc.*

Stap 3

Geef de leerlingen 5-7 minuten de tijd om te bepalen welk type verhuiskaart ze zullen kopiëren. Studenten moeten samenwerken als een team om elke persoon in hun team op te nemen. Als er mensen zijn die bepaalde kaarten nodig hebben, moet het team samenwerken om ze op te nemen. Je moet rondlopen en hulp bieden aan groepen met diverse leerlingen. Houd de taal positief en inclusief.

Stap 4

Race! Je kunt dit op twee manieren doen: time elk team en kijk of ze hun eigen tijd kunnen verbeteren of laat alle teams tegelijkertijd racen.



Reflecteer

3-5 minuten

Nadat de estafette is voltooid, voert u een discussie over inclusiviteit.

- Voelde iemand zich buitengesloten tijdens onze race?
- Wat voor beweging heb je tijdens de race gedaan?
- Hoe heb je je kaart gekozen?
- Was het makkelijk om mee te doen?
- Voelde je je vandaag betrokken?

Het onderwerp inclusiviteit kan moeilijk uit te leggen zijn aan deze leeftijdsgroep. Kleuters begrijpen echter hoe het voelt om buitengesloten te worden. Ze worden zich ook bewust van verschillende vaardigheden en kunnen begrijpen hoe het voelt om niet snel genoeg, slim genoeg, enz. te zijn. Met deze game kunnen ze samenwerken om het hele team in staat te stellen de race te voltooien op de manier die voor iedereen het beste werkt. speler.



Uitbreidingsideeën

- Creëer andere estafetteraces als klas om teambuilding en klassenmoreel te oefenen. Afhankelijk van de samenstelling van je klas kunnen estafettes zijn: papier blazen met een rietje, ballen door kegels trappen, dribbelen, drieënige race, etc.



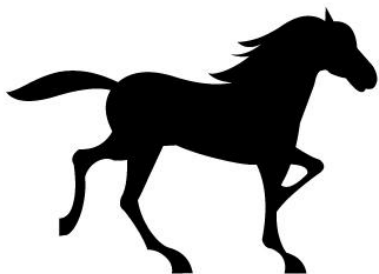
AANGEWEZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (**KASEL**) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

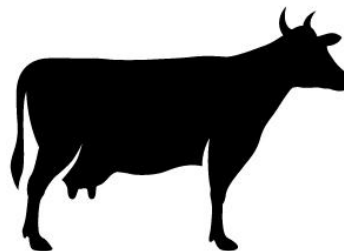
<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

GALLOP like a HORSE



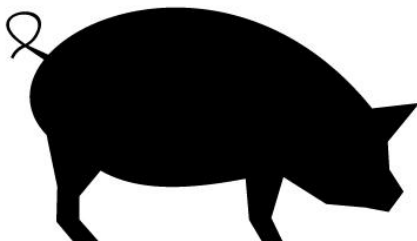
Horse by Alexey Bondarenko from the Noun Project

STOMP like a COW



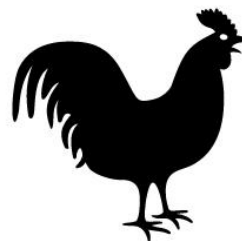
Cow by Alessandro Suraci from the Noun Project

ROLL like a PIG



Pig by Andy Mc from the Noun Project

STRUT like a ROOSTER



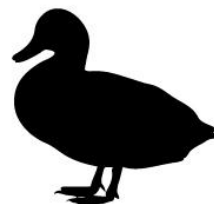
Rooster by Dolly Holmes from the Noun Project

HOP like a BUNNY



Rabbit by Madeleine Bennett from the Noun Project

WADDLE like a DUCK



Duck by bmljrlieff from the Noun Project

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

WALK SLOWLY



Walk by Adrien Coquet from the Noun Project

**WALK ON ONE FOOT
with a HELPER**



Walk by Adrien Coquet from the Noun Project

WALK using CRUTCHES



crutches by Loudoun Design Co. from the Noun Project

ROLL like a BICYCLE



Bike by romzicon from the Noun Project

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

