

Verantwoordelijkheid

Deze week leren de leerlingen over de bronnen van onze verantwoordelijkheden en hoe ze door die verantwoordelijkheden kunnen navigeren. Studenten kunnen ook oefenen met het identificeren van de verantwoordelijkheden in verschillende situaties, werken aan het categoriseren van de verantwoordelijkheden die ze momenteel hebben en nadenken over wat hun favoriete verantwoordelijkheid is.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten

START
HERE

Bronnen van verantwoordelijkheid

In deze les evalueren de leerlingen waar onze verantwoordelijkheden vandaan komen. Het Centrum voor Burgerschapseducatie heeft acht verantwoordelijkheidscategorieën geïdentificeerd, die, als je ze begrijpt, het gemakkelijk maakt om te zien dat we veel verschillende verantwoordelijkheden hebben en dat die verantwoordelijkheden in de loop van de tijd zullen verschuiven. (Zie pagina 3 voor lesdetails.)

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Wat zijn de verantwoordelijkheden?

Verdeel de klas in drie groepen en wijs elke groep toe aan een scenario op het uitreikblad 'Wat zijn de verantwoordelijkheden' (zie hieronder) en laat ze de vragen beantwoorden. Als de groepen klaar zijn met werken (7-8 minuten), laat ze hun scenario en reacties bespreken met de grote groep.

Voor Partners
15 minuten



Welke soorten verantwoordelijkheden hebben we?

Maak samen met je partner een lijst van ten minste drie verantwoordelijkheden die je thuis, op school en in de gemeenschap hebt. Label ze vervolgens met de categorie waarin de verantwoordelijkheid valt. Vergelijk aan het einde van de activiteit welke categorieën het grootste aantal verantwoordelijkheden hebben en stel vast hoe u zelfdiscipline kunt gebruiken om de kans te vergroten dat u al uw verantwoordelijkheden zult vervullen.

De categorieën zijn: beloften, opdrachten, benoemingen, beroep, wetten, gebruiken, burgerschap en morele principes.

Voor individuen
15 minuten



Mijn favoriete verantwoordelijkheden

Schrijf in je dagboek over je favoriete verantwoordelijkheden. Vaak beschouwen we verantwoordelijkheden als klusjes die we moeten doen en die we niet leuk vinden of iets dat iemand anders ons tegen onze wil laat doen, en daarom lijkt het misschien alsof we niet van onze verantwoordelijkheden zouden moeten genieten. Maar echt,

verantwoordelijk zijn en verantwoordelijkheden hebben kan leuk zijn! Welke verantwoordelijkheden heb je die je het leukst vindt?

Technologiegericht
15 minuten



Technologie gebruiken om verantwoordelijker te zijn

Bespreken: Hoe kunnen we technologie gebruiken om verantwoordelijker te zijn? Probeer te brainstormen over ten minste één manier om technologie te gebruiken om de verantwoordelijkheid te vergroten in elk van de 8 categorieën die in de openingsles zijn genoemd.

Bronnen van verantwoordelijkheid

In deze les evalueren de leerlingen waar onze verantwoordelijkheden vandaan komen. Het Centrum voor Burgerschapseducatie heeft acht verantwoordelijkheidscategorieën geïdentificeerd, die, als je ze begrijpt, gemakkelijk inzien dat we veel verschillende verantwoordelijkheden hebben en dat die verantwoordelijkheden in de loop van de tijd zullen verschuiven.

Tijdschema van de les

30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Whiteboard of Smartboard om klassikaal aantekeningen te maken

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Begrijp de verschillende bronnen van verantwoordelijkheid.
- Categoriseer verschillende verantwoordelijkheden.

Leraarverbinding / zelfzorg

Soms helpt het om na te denken over onze verantwoordelijkheden door verschillende lenzen: rechten versus verantwoordelijkheden, persoonlijke en professionele grenzen en bronnen van verantwoordelijkheid. Elk geeft ons een nieuw perspectief over wat een verantwoordelijkheid is en wat niet. Zo heb je recht op een veilige, positieve werkomgeving. Als zodanig ben jij verantwoordelijk voor het bijdragen aan die veilige, positieve omgeving. Hoe is de personeelscultuur van uw school? Hoe zijn leraarrelaties? Wat is de teneur van de pauzeruimte voor het personeel? Zitten docenten en beheerders op één lijn? Welke verantwoordelijkheden heb je als onderdeel van die gemeenschap om te zorgen voor een veilige, positieve werkomgeving? Hoe zit het met uw persoonlijke en professionele grenzen op het werk? Als je studenten hebt die persoonlijke problemen hebben en daardoor hun agressie, verdriet of frustraties naar je kamer brengen, wat is dan jouw verantwoordelijkheid? Het is jouw verantwoordelijkheid om die kinderen les te geven en te zorgen voor een klasomgeving die bevorderlijk is voor leren voor alle studenten. Het is niet jouw verantwoordelijkheid om hun thuissituatie te 'repareren' of persoonlijk hun mentale of emotionele gezondheidsproblemen te beoordelen en aan te pakken. Stel een persoonlijke en professionele grens door hun problemen niet persoonlijk op te vatten en zoek andere schoolprofessionals of openbare diensten om uw leerlingen te helpen op de manier waarop ze geholpen moeten worden. Hoe zit het met weten waar uw verantwoordelijkheden vandaan komen? Weet jij waarom je doet wat je doet? Heb je verantwoordelijkheden voor jezelf gecreëerd of zijn ze je door iemand anders gegeven? Als u de bron van uw verantwoordelijkheden kent, kunt u deze prioriteren en efficiënter werken. Neem vandaag even de tijd om uw rechten en verantwoordelijkheden te evalueren, om enkele grenzen te stellen die u moet stellen en om te begrijpen waarom u doet wat u doet.



Deel

5-7 minuten

Vorige week hebben we het vooral gehad over zelfdiscipline en hoe dat samenhangt met verantwoordelijkheid. Hoeveel mensen hebben afgelopen week aan je zelfdisciplinedoel gewerkt? Wil iemand delen wat ze hebben gedaan? (Nodig reacties van leerlingen uit.)



Inspireren

3-5 minuten

Deze week gaan we kijken naar de verschillende bronnen van verantwoordelijkheid. Soms, vooral als je jong bent, kan het voelen alsof je verantwoordelijkheden hebt, simpelweg omdat volwassenen het leuk vinden om je te vertellen wat je moet doen. Rechts? Heb je ooit het gevoel dat je verantwoordelijkheden hebt, maar weet je niet precies waarom?

Het blijkt dat we allemaal een aantal verantwoordelijkheden hebben en die hebben we om een aantal redenen. In feite hebben we soms verantwoordelijkheden waarvan we ons misschien niet eens realiseren dat het verantwoordelijkheden zijn. Welke verantwoordelijkheden heb je? Dit kan thuis zijn, op school, in de gemeenschap? (Laat de leerlingen hun antwoorden "popcornen", ze willekeurig uitspreken en hun antwoorden op elkaar laten voortbouwen.)

Goed! Kijk, we hebben een aantal verantwoordelijkheden, maar waar komen die verantwoordelijkheden vandaan?



Machtigen

15 minuten

Volgens The Center for Civic Education zijn er acht bronnen van verantwoordelijkheid, acht dingen die ons ertoe aanzetten ergens verantwoordelijk voor te zijn. Dit zijn beloften, opdrachten, benoemingen, beroep, wetten, gewoonten, burgerschap en morele principes.

Terwijl je dit zegt (of voordat de les begint), schrijf je deze acht categorieën op het bord in acht verticale kolommen.

Onderzoek deze bronnen. Laten we definiëren of voorbeelden geven van de soorten verantwoordelijkheden die in elke categorie kunnen vallen.

Laat de leerlingen brainstormen over wat elke categorie betekent/voorbeelden. Hier zijn enkele voorbeelden om u te begeleiden, aangepast van de [Centrum voor Burgerschapeducatie](http://www.centrumvoorburgerschapeducatie.nl):

1. **Belofte:** Wanneer u mondeling of contractueel akkoord gaat om iets te doen. Bijvoorbeeld beloven iemand op te halen voor school, ermee instemmen iemand terug te betalen als je geld leent, of een geheim niet vertellen dat je had beloofd dat je het zou bewaren.
2. **Opdrachten:** Wanneer u een taak krijgt die u moet voltooien. Bijvoorbeeld huiswerk voor school en dagelijkse klusjes thuis die aan jou zijn 'toegewezen'.

3. **Afspraken:** Wanneer je hebt ingestemd met een rooster, om te komen opdagen voor een vergadering, of een taak hebt gekregen binnen een groep, ben je 'aangesteld' in een bepaalde functie. Bijvoorbeeld naar de dokter gaan, een schoolvergadering bijwonen of de voorzitter van de studentenraad zijn als hij daartoe is aangesteld.
4. **Bezigheid:** Wanneer u ermee heeft ingestemd om betaald werk te doen. Als je bijvoorbeeld voor de plaatselijke krant werkt en kranten bezorgt, heb je de verantwoordelijkheid om te komen opdagen, de kranten te halen en de bezorging af te ronden. Of, als je oppast, moet je de verantwoordelijkheden vervullen die bij dat werk horen, zoals op tijd komen, voor de kinderen zorgen, het huis schoon en veilig houden en de regels volgen die de ouders hebben opgesteld.
5. **Wetten:** Tdit zijn de regels die alle burgers van een staat of land moeten volgen. Iedereen heeft de verantwoordelijkheid om de wetten van de bestuursorganen na te leven. Niemand staat boven de wet. Bijvoorbeeld het volgen van de verkeersregels tijdens het rijden, het volgen van de wetten met betrekking tot schoolbezoek en het naleven van de wetten die zijn opgesteld om de vrede te bewaren.
6. **Douane:** Tdit zijn de 'ongeschreven' regels die deel uitmaken van de gedeelde gewoonte een verantwoordelijkheid hebben om te volgen, omdat ze zich in de loop van de tijd hebben ontwikkeld als verwachte normen. Bijvoorbeeld geduldig wachten in de rij, een cadeau meenemen naar een verjaardagsfeestje, een oudere je plaats geven in een overvolle bus, op tijd zijn voor afspraken, etc.
7. **Burgerschap:** Tdit zijn de verantwoordelijkheden die we hebben omdat we in een bepaalde gemeenschap, staat of land wonen. Als Amerikaanse burgers hebben we bijvoorbeeld de verantwoordelijkheid om te stemmen en deel te nemen aan het democratische proces.
8. **Moraal/Principes:** Tdit zijn de begrepen regels met betrekking tot 'goed en fout', die soms moeilijk te definiëren zijn. Over het algemeen heeft elke gemeenschap een gedeeld begrip van goed en fout. Iedereen moet bijvoorbeeld met respect worden behandeld, iedereen moet gelijke kansen op succes hebben en iedereen moet anderen behandelen zoals ze zelf behandeld willen worden.

Dus als je terugdenkt aan de verantwoordelijkheden die we aan het begin van de les hebben opgesomd, waar denk je dan dat de meeste van je verantwoordelijkheden vandaan komen?
Nodig de reactie van de leerling uit.

Hoe denk je dat je bronnen van verantwoordelijkheid zullen veranderen naarmate je ouder wordt? Nodig reacties van leerlingen uit.



Reflecteer

5-7 minuten

Bedenk tijdens deze week waar je verantwoordelijk voor bent en waarom. Wat is de bron? Bedenk ook wat er met een ander kan gebeuren als jij je verantwoordelijkheid niet neemt. Het blijkt dat de meesten van ons een aantal verantwoordelijkheden delen en dat we allemaal nodig hebben om ze te vervullen. Sommige zijn alleen uniek voor ons (ik heb bijvoorbeeld de verantwoordelijkheid om elke dag naar school te komen om jullie allemaal les te geven), maar veel verantwoordelijkheden moeten we allemaal samen doen. Dit kan ons helpen de zelfdiscipline te hebben die we nodig hebben om onze verantwoordelijkheden te vervullen, wetende dat we ze met anderen delen en dat anderen op ons rekenen om ons deel te doen.

Wat zijn de verantwoordelijkheden?

Scenario 1:

Cale is in de bibliotheek en studeert voor de aardrijkskundequiz die hij het komende uur heeft als Devon en Maya bij hem aan tafel komen zitten. Devon haalt prompt zijn quiz van afgelopen periode tevoorschijn. Het is dezelfde aardrijkskundequiz waarvoor Kale studeert. Maya zit in de afdeling van Cale en heeft het komende uur ook de quiz. Ze begint Devons quiz en antwoorden te bekijken en aantekeningen te maken in haar notitieboekje. Cale weet dat ze vreemdgaat en voelt zich ongemakkelijk. Devon vraagt Cale of hij de quiz ook wil zien.

Scenario 2:

Danny vertelde Finn dat hij vrijdag naar zijn verjaardagsfeestje zou gaan, maar toen kreeg hij een uitnodiging om naar een slaapfeestje te gaan met Noah, met wie hij beter bevriend is. Noah heeft veel coole dingen in huis en zijn moeder laat ze altijd laat opblijven, films kijken en frisdrank drinken. Hij ging eigenlijk liever naar het huis van Noah dan naar het huis van Finn.

Scenario 3:

Maria krijgt elke ochtend een lift van haar tante. Ze zou haar tante om 7.30 uur aan het einde van de oprit ontmoeten, zodat ze snel kan instappen en ze kunnen blijven bewegen. Het is 20 minuten rijden naar school en haar tante moet om 8.00 uur op haar werk zijn. Er is geen tijd te verliezen! Gisteravond was Maria tot laat aan het studeren en YouTube-video's aan het kijken. Ze is uitgeput als haar wekker 's ochtends afgaat en ze wil snoozen.

Beantwoord voor elk van de bovenstaande scenario's de volgende vragen:

- Wie heeft verantwoordelijkheden in de situatie?
- Wat zijn die verantwoordelijkheden?
- Aan wie zijn de verantwoordelijkheden verschuldigd?
- Waar kwamen de verantwoordelijkheden vandaan?
- Wat zou er kunnen gebeuren als de persoon of personen de verantwoordelijkheden zouden vervullen? Wat als de persoon ze niet heeft vervuld?