

Inclusiviteit Eenheid

Deze standaardenkaart vat elk van de standaarden samen waaraan alle lessen binnen deze eenheid voldoen.

Alle **Vriendelijkheid in de klas**® lesplannen zijn toegewezen aan de vijf CASEL Kerncompetenties op het gebied van sociaal emotioneel leren (SEL), de centra voor ziektebestrijding en -preventie Nationale normen voor gezondheidseducatie (NHES), de Standaarden van de International Society for Technology in Education (ISTE), wanneer van toepassing, en de nationale Gemeenschappelijke kernstaatsnormen voor Engelse taal, kunst en alfabetisering, wiskunde, geschiedenis / sociale studies en wetenschap en technologieische onderwerpen. Het gebruik en de goedkeuring van deze nationale normen en competenties verschillen per staat. Leraren kunnen deze bron gebruiken om hun eigen staatsnormen af te stemmen op elke les.

Les 1: Inclusieve schooldiscussie

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen

Zelfmanagement

Impuls controle
Zelf discipline
Zelf motivatie

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke betrokkenheid
Relatiebouwen
Teamwerk

Verantwoorde besluitvorming

Problemen identificeren
Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend
Ethische verantwoordelijkheid

GEWILD

2. Digitale burger: Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

NHES

Standaard 1. Begrijpen begrijpen

1.8.1 - Analyseer de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.
1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.*
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.
5.8.4 - Maak onderscheid tussen gezonde en ongezonde alternatieven voor gezondheidsgerelateerde problemen of problemen.
5.8.6 - Kies gezonde alternatieven boven ongezonde alternatieven bij het nemen van een beslissing.

Standaard 6. Doelen stellen

6.8.1 - Beoordeel persoonlijke gezondheidspraktijken.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en gedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.*

praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken; onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

Les 2: Een opstander worden

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen

Zelfmanagement

Impuls controle
Stress management
Zelf discipline
Zelf motivatie

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke betrokkenheid
Relatiebouwen
Teamwerk

Verantwoorde besluitvorming

Problemen identificeren
Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend
Ethische verantwoordelijkheid

GEWILD

Niet toepasbaar

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.8.2 - Aantonen van weigerings- en onderhandelingsvaardigheden die gezondheidsrisico's vermijden of verminderen.
4.8.3 - Effectieve strategieën voor conflictbeheersing of -oplossing demonstreren.
4.8.4 - Laat zien hoe u hulp kunt vragen om de gezondheid van uzelf en anderen te verbeteren.

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.
5.8.4 - Maak onderscheid tussen gezonde en ongezonde alternatieven voor gezondheidsgerelateerde problemen of problemen.
5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.
5.8.6 - Kies gezonde alternatieven boven ongezonde alternatieven bij het nemen van een beslissing.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.
7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Schrijven

Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

Ontwikkel het onderwerp met relevante, goedgekozen feiten, definities, concrete details, citaten of andere informatie en voorbeelden.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het onderwerp te informeren of uit te leggen.

Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

Spoken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-Geletterdheid.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en goedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-Geletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-Geletterdheid.L.8.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-Geletterdheid.L.8.2.C

Spel correct.

Taalkennis:

CCSS.ELA-Geletterdheid.L.8.3

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

vermijden of te verminderen.

Standaard 8. Bepleiten

8.8.3 - Werk samen om te pleiten voor gezonde individuen, gezinnen en scholen.

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

Les 3: Loop in hun schoenen

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke betrokkenheid
Relatiebouwen
Teamwerk

Verantwoorde besluitvorming

Problemen identificeren
Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend
Ethische verantwoordelijkheid

GEWILD

2. Digitale burger: Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.*

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.2 - Beschrijf de invloed van cultuur op opvattingen, praktijken en gedragingen op het gebied van gezondheid.
2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.*
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.
5.8.4 - Maak onderscheid tussen gezonde en ongezonde alternatieven voor gezondheidsgerelateerde problemen of problemen.
5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.
5.8.6 - Kies gezonde alternatieven boven ongezonde alternatieven bij het nemen van een beslissing.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

Standaard 8. Bepreiden

8.8.3 - Werk samen om te preten voor gezonde individuen, gezinnen en scholen.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Lezen: informatieve tekst

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.8.3

Analyseer hoe een tekst verbanden legt tussen en onderscheid maakt tussen individuen, ideeën of gebeurtenissen (bijvoorbeeld door middel van vergelijkingen, analogieën of categorieën).

Schrijven

Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

Ontwikkel het onderwerp met relevante, goedgekozen feiten, definities, concrete details, citaten of andere informatie en voorbeelden.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het onderwerp te informeren of uit te leggen.

Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en goedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.2.C

Spel correct.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken; onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

Les 4: Reageren op groepsdruk

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen
Zelfeffectiviteit

Zelfmanagement

Impuls controle
Stress management
Zelf discipline
Zelf motivatie
Doelstelling

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie

Verantwoorde besluitvorming

Problemen identificeren
Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend
Ethische verantwoordelijkheid

GEWILD

2. Digitale burger: Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.*

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.1 - Analyseer de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.
1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.
2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.*
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.8.1 - Pas effectieve verbale en non-verbale communicatieve vaardigheden toe om de gezondheid te verbeteren.
4.8.2 - Aantonen van weigerings- en onderhandelingsvaardigheden die gezondheidsrisico's vermijden of verminderen.
4.8.3 - Effectieve strategieën voor conflictbeheersing of -oplossing demonstreren.

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.
5.8.2 - Bepaal wanneer gezondheidsgerelateerde situaties de toepassing van een doordacht besluitvormingsproces vereisen.
5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.
5.8.6 - Kies gezonde alternatieven boven ongezonde alternatieven bij het nemen van een beslissing.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en goedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken; onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

praktijken en gedragingen die de
gezondheid van zichzelf en
anderen zullen behouden of
verbeteren.

Project 1: Vriendelijke en zorgzame cultuur

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen
Zelfeffectiviteit

Zelfmanagement

Stress management
Zelf discipline
Zelf motivatie
Doelstelling
Organisatievaardigheden

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke betrokkenheid
Relatiebouwen
Teamwerk

Verantwoorde besluitvorming

Problemen identificeren
Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend
Ethische verantwoordelijkheid

GEWILD

1. Bekrachtigde leerling:

Studenten maken gebruik van technologie om een actieve rol te spelen bij het kiezen, bereiken en demonstreren van competentie in hun leerdoelen, op basis van de leerwetenschappen.

3.

Kennisconstructie: Studenten beheren op kritische wijze een verscheidenheid aan bronnen met behulp van digitale hulpmiddelen om kennis te construeren, creatieve artefacten te produceren en zinvolle leerervaringen voor zichzelf en anderen te creëren.

6. Creatieve communicator:

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.1 - Analyseer de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.
1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.2 - Beschrijf de invloed van cultuur op opvattingen, praktijken en gedragingen op het gebied van gezondheid.
2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.
2.8.4 - Analyseer hoe de school en de gemeenschap persoonlijke gezondheidspraktijken en -gedragingen kunnen beïnvloeden.
2.8.10 - Leg uit hoe school- en volksgezondheidsbeleid gezondheidsbevordering en ziektepreventie kan beïnvloeden.

Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.8.1 - Pas effectieve verbale en non-verbale communicatieve vaardigheden toe om de gezondheid te verbeteren.

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.
5.8.4 - Maak onderscheid tussen gezonde en ongezonde alternatieven voor gezondheidsgerelateerde problemen of problemen.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.
7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten Schrijven

Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1

Schrijf argumenten om beweringen te ondersteunen met duidelijke redenen en relevant bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.A

Introduceer claim(s), erken en onderscheid de claim(s) van alternatieve of tegengestelde claims, en orden de redenen en het bewijs logisch.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.B

Ondersteun bewering(en) met logische redeneringen en relevant bewijsmateriaal, gebruik nauwkeurige, geloofwaardige bronnen en toon begrip van het onderwerp of de tekst.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.C

Gebruik woorden, woordgroepen en clausules om samenhang te creëren en de relaties tussen claim(s), tegenclaims, redenen en bewijsmateriaal te verduidelijken.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.D

Breng een formele stijl tot stand en onderhoud deze.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.E

Geef een concluderende verklaring of sectie die volgt op en het gepresenteerde argument ondersteunt.

Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.5

Met enige begeleiding en ondersteuning van leeftijdsgenoten en volwassenen, ontwikkel en versterk het schrijven waar nodig door te plannen, herzien, redigeren, herschrijven of een nieuwe aanpak uit te proberen, met de nadruk op hoe goed het doel en het publiek zijn aangesproken.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.6

Gebruik technologie, inclusief internet, om schrijven te produceren en te publiceren en de relaties tussen informatie en ideeën efficiënt te presenteren, en om te communiceren en samen te werken met anderen.

Onderzoek om kennis op te bouwen en te presenteren:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.7

Voer korte onderzoeksprojecten uit om een vraag te beantwoorden (inclusief een zelfgegenereerde vraag), gebruikmakend van verschillende bronnen en het genereren van aanvullende gerelateerde, gerichte vragen die meerdere onderzoeksmogelijkheden mogelijk maken.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.8

Verzamel relevante informatie uit meerdere gedrukte en digitale bronnen, gebruik zoektermen effectief; de geloofwaardigheid en nauwkeurigheid van elke bron beoordelen; en citeer of parafraseer de gegevens en conclusies van anderen terwijl u plagiaat vermijdt en een standaardformaat voor citeren volgt.

Spoken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A

Kom naar discussies voorbereid, met gelezen of onderzocht materiaal in studie; maak expliciet gebruik van die voorbereiding door te verwijzen naar bewijsmateriaal over het onderwerp, de tekst of de kwestie om de besproken ideeën te onderzoeken en erover na te denken.

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

Studenten communiceren duidelijk en drukken zich creatief uit voor verschillende doeleinden met behulp van de platforms, tools, stijlen, formaten en digitale media die geschikt zijn voor hun doelen.

Standaard 8. Beplemen

8.8.1 - Formuleer een gezondheidsbevorderend standpunt over een onderwerp en onderbouw dit met nauwkeurige informatie.

8.8.2 - Laat zien hoe u anderen kunt beïnvloeden en ondersteunen om positieve gezondheidskeuzes te maken.

8.8.3 - Werk samen om te pleiten voor gezonde individuen, gezinnen en scholen.

8.8.4 - Identificeer manieren waarop gezondheidsboodschappen en communicatietechnieken kunnen worden aangepast voor verschillende doelgroepen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en goedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.5

Integreer multimedia en visuele displays in presentaties om informatie te verduidelijken, beweringen en bewijzen te versterken en interesse toe te voegen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.6

Spraak aanpassen aan verschillende contexten en taken, en blijf geven van beheersing van formeel Engels wanneer aangegeven of gepast.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1.B

Vorm en gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.2.A

Gebruik interpunctie (komma, weglatingsteken, streepje) om een pauze of onderbreking aan te geven.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.2.C

Spel correct.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken; onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.