

Moed

Dit is de laatste week van onze Courage-eenheid. Studenten zullen zich concentreren op moed en hoe de ultieme demonstratie van moed is om vriendelijkheid te omarmen in elke situatie, ongeacht hoe je wordt behandeld.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten



Verbale versus non-verbale communicatie

De klas als geheel onderzoekt om beurten hoe belangrijk het is om je verbale en non-verbale communicatie op één lijn te brengen bij het tonen van oprechte vriendelijkheid in moeilijke situaties. (Zie pagina 2 voor lesdetails.)

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Vriendelijkheid kettingen

Verdeel de klas in groepjes van 4-6. Elke groep is verantwoordelijk voor het creëren van een keten van vriendelijke woorden rond een bepaald onderwerp gekozen door de leraar (voorbeelden zijn vrienden, personeel, familie, onze gemeenschap, onze omgeving, enz.). Elke student in de groep moet een kettingschakel maken met een vriendelijke zin die verband houdt met hun groepsonderwerp. Verbind aan het einde alle groepsketens met elkaar. Hang je vriendelijkheidsketting buiten in de hal en nodig de rest van de school uit om eraan toe te voegen!

Voor Partners
15 minuten



Vriendelijkheid in actie

Deel met je partner een voorbeeld van iets dat je onlangs hebt gezien of gelezen over het tonen van vriendelijkheid. Welke gemeenschappelijke kenmerken hadden beide voorbeelden? Welke gemeenschappelijke thema's lopen door degenen die moedig zijn?

Voor individuen
15 minuten



Moed om vriendelijk te zijn

Denk terug aan een tijd waarin jij of iemand die je kent de moed toonde om aardig te zijn in tijden van tegenspoed. Hoe werden de vriendelijke woorden ontvangen? Hoe hebben ze het gesprek veranderd? Wat zou er zijn gebeurd als de haatdragende of boze woorden werden beantwoord met even boze woorden als vriendelijke woorden?

Technologiegericht
15 minuten



De Great Kindness Challenge-app

Verken de app The Great Kindness Challenge. Verdeel de klas indien mogelijk in kleine groepjes en gebruik technologie in de klas om de app te downloaden en vertrouwd te raken met de onderdelen ervan. Zo niet, bekijk de app dan klassikaal en probeer tijd vrij te maken om de dagelijkse

Verbale versus non-verbale communicatie

De klas als geheel zal om beurten onderzoeken hoe belangrijk het is om je verbale en non-verbale communicatie op één lijn te brengen bij het tonen van oprechte vriendelijkheid in moeilijke situaties.

Tijdschema van de les

30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Indexkaarten
- ☐ Potloden
- ☐ Scenariokaarten (zie hieronder)

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Onderzoek het verband tussen moed en vriendelijkheid
- Oefen met moed en vriendelijkheid op school en thuis

Leraarverbinding / zelfzorg

Welkom bij de laatste les van de laatste unit! Gefeliciteerd! Dit is een goed moment om te vieren wat je dit jaar allemaal hebt bereikt, zowel persoonlijk als professioneel, wetende dat je waarschijnlijk door pijn bent gegroeid, doelen hebt bereikt door beproevingen en succes hebt gevonden na mislukking. We weten dat groei niet de gemakkelijke weg is; het is vaak de minder begaanbare weg en soms moet je de moed hebben om door te gaan, de waarheid te spreken, vriendelijkheid te delen en kwetsbaar te zijn. Vier vandaag echter de reis. Geniet van de lessen die zijn geleerd en de uitdagingen die zijn aangegaan. Herken hoe dapper en goed en vriendelijk en volhardend je dit jaar was. Schrijf een bevestigende verklaring over je prestaties dit jaar. Bijvoorbeeld:

"Dit jaar werkte mijn lesplan over ____ echt en werden mijn leerlingen betere leerlingen."

"Dit jaar was ik op mijn best toen ____."

"Dit jaar was ik een leider in ____."

Schrijf vervolgens een moedig doel voor volgend jaar rond een van de vriendelijkheidsconcepten die je dit jaar hebt geleerd. Hoe kunt u respect, zorgzaamheid, integriteit, inclusiviteit, respect en moed inbrengen in uw lesgeven en leiden, en wat moet u doen om daar te komen? Vier vandaag, maar ga morgen door met het werk.



Deel

3-5 minuten

Dit is de vierde week in onze moedeenheid. Tot nu toe hebben we moed onderzocht en hoe het verband houdt met kwetsbaarheid en nederigheid. Deze laatste week staat in het teken van de ultieme demonstratie van moed: de daad van vriendelijkheid! Aangezien je op het punt staat je tweede jaar

van de middelbare school af te ronden, herken je waarschijnlijk het verband tussen moed en vriendelijkheid.

Denk na over het verband tussen deze twee concepten. Hoe heb je moed gebruikt om aardig te zijn in een situatie die niet erg positief was? (Nodig reacties van cursisten uit.)



Inspireren

4-6 minuten

Vriendelijkheid voelt misschien niet als een daad van moed, maar om echt vriendelijkheid te tonen in ALLE situaties kan zeker een uitdaging zijn. Het is belangrijk dat we oprecht zijn in onze vriendelijkheid tegenover anderen. Je woorden en daden moeten overeenkomen wanneer je jezelf uitdrukt. Als je het ene zegt, maar je lichaamstaal en gezichtsuitdrukkingen laten iets anders zien, dan toon je geen integriteit en dat is verre van aardig.

Zelfs in moeilijke situaties, zoals voor jezelf en anderen opkomen, kunnen we vriendelijkheid centraal stellen in onze woorden en daden. Daar is moed voor nodig, want we worden misschien niet geaccepteerd. Misschien worden we zelfs uitgelachen, gepest of gepest. Moed gebruiken om vriendelijk te zijn is altijd het risico waard!



Machtigen

15 minuten

Leg uit dat de klas nu een spel gaat spelen dat erop gericht is onze woorden en non-verbale communicatie op elkaar af te stemmen op een manier die vriendelijkheid overbrengt.

Stap 1 Leg verbale versus non-verbale communicatie uit

Wist je dat je woorden maar 10% overbrengen van wat je bedoelt? De andere 90% komt door je lichaamstaal, gezichtsuitdrukkingen en toon van je stem. Vandaag oefenen we om beurten hoe onze non-verbale communicatie de boodschap beïnvloedt die we proberen over te brengen aan de persoon met wie we praten. Wanneer we vriendelijkheid proberen te gebruiken in moeilijke situaties, moeten we niet alleen op onze woorden letten, maar ook op onze toon, gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal.

Stap 2 Rollenspellen

Verdeel de klas in groepjes van 4-6. Leg uit dat elke groep hun scenario moet presenteren met de gegeven woorden, maar dat de eerste scène negatief moet zijn non-verbaal communicatie die niet overeenkomt met de vriendelijke woorden die worden gesproken. De tweede scène moet het scenario herhalen, maar deze keer met vriendelijke woorden en vriendelijke non-verbale communicatie.

Geef elke groep een van de volgende scenario's (zie bijgevoegde kaarten om desgewenst uit te delen):

- Een pestkop noemde je net een loser. Je draait je om en zegt: "Het is oké als ik soms verlies; Ik heb vertrouwen in mezelf!"
- Een student met wie je niet overweg kunt, zit in je groep voor een enorm project. Ze vragen om uw partner te zijn voor het schrijfgedeelte. U antwoordt met: "Natuurlijk kunnen we samenwerken."

- Tijdens P.E. is het jouw beurt als teamcaptain. Je moet uiteindelijk een persoon kiezen die echt niet van sport houdt en je bent erg competitief. Terwijl je ze kiest, zeg je: "Welkom bij het team!"
- Je leraar koppelt je aan een heel slimme student en je ziet het nut niet in om zelfs maar enig werk te doen, omdat je misschien iets verkeerd doet. Je zegt tegen ze: "Goed dat ik je heb om me te helpen!"
- Je ouders laten je samen met je broer of zus werken aan het opruimen van de garage. Je wilt echt niet met je broer of zus werken, maar je probeert optimistisch te zijn, dus zeg je: "Oké, laten we samenwerken en dit oplossen!"



Reflecteer

5-7 minuten

Laat elke leerling met behulp van indexkaarten de volgende vraag beantwoorden als een uitrijkaart:

- Welke vorm van non-verbaal communicatie is voor u het moeilijkst te controleren en waarom? (gezichtsbehandelinguitdrukkingen, toon, lichaamstaal, etc.)

Op basis van de antwoorden van de klas kunt u dit onderwerp in de toekomst nog eens herhalen als u tijd heeft. Je kunt het ook organiseren aan de orde stellen als er zich situaties voordoen waarin verbale en non-verbale communicatie niet op elkaar aansluiten in je klas.

Verbaal versus non-verbaal rollenspelscenario's

Scenario 1:Een pestkop noemde je net een loser. Je draait je om en zegt: "Het is oké als ik soms verlies; Ik heb vertrouwen in mezelf!"

Scenario 2:Een student met wie je niet overweg kunt, zit in je groep voor een enorm project. Ze vragen om uw partner te zijn voor het schrijfgedeelte. U antwoordt met: "Natuurlijk kunnen we samenwerken."

Scenario 3:Tijdens P.E. is het jouw beurt als teamcaptain. Je moet uiteindelijk een persoon kiezen die echt niet van sport houdt en je bent erg competitief. Terwijl je ze kiest, zeg je: "Welkom bij het team!"

Scenario 4:Je leraar koppelt je aan een heel slimme student en je ziet het nut niet in om zelfs maar enig werk te doen, omdat je misschien iets fout doet. Je zegt tegen ze: "Goed dat ik je heb om me te helpen!"

Scenario 5:Je ouders laten je samen met je broer of zus werken aan het opruimen van de garage. Je wilt echt niet met je broer of zus werken, maar je probeert optimistisch te zijn, dus zeg je: "Oké, laten we samenwerken en dit oplossen!"