

# Verantwoordelijkheid

Deze week bekijken de leerlingen hun persoonlijke verantwoordelijkheden en evalueren ze de gevolgen van hun keuzes. Ze krijgen ook de kans om verschillende visuele oefeningen te doen die hen helpen te zien hoe belangrijk hun verantwoordelijkheden zijn en hoe ze verantwoordelijkheid op verschillende manieren waarnemen.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

## Belangrijkste les

**Hele klas les**  
30 minuten



### Hoe wij verantwoordelijkheid zien

Deze les helpt leerlingen hun verantwoordelijkheden te zien vanuit een risico/beloningsperspectief en moedigt hen aan om na te denken over wat er werkelijk gebeurt als ze hun verantwoordelijkheden niet nakomen. (Zie *pagina 3* voor lesdetails.)

## Mini lessen

**Voor kleine groepen**  
15 minuten



### Hebben 7e klassers te veel verantwoordelijkheid?

Hebben 7e klassers (of kinderen in het algemeen) tegenwoordig te veel verantwoordelijkheid? Verwachten volwassenen te veel van kinderen? Ja of nee? Verdeel de klas in twee groepen om over dit onderwerp te discussiëren. De ene groep moet de 'ja'-groep zijn en de andere de 'nee'. Je kunt kinderen zelf laten kiezen of de groepen even zijn; verdeel ze anders gewoon gelijkmatig. Vraag de groepen om specifieke voorbeelden te bedenken om hun standpunt te ondersteunen. Moedig ze aan om de respectvolle communicatie en respectvolle luistervaardigheden te gebruiken die ze tijdens de respect-eenheid hebben ontwikkeld.

**Voor Partners**  
15 minuten



### Perspectieven evalueren

Presenteer duogroepen met twee schoolgebaseerde scenario's uit omgevingen zoals het klaslokaal, lunchroom, het kantoor, enz. Laat de leerlingen de situatie vanuit twee verschillende perspectieven beoordelen; elke partner zal het tegenovergestelde perspectief hebben. De ene heeft bijvoorbeeld het perspectief van de volwassene en de andere het perspectief van het kind; dan schakelen ze over. Misschien is het scenario een rumoerig, luid klaslokaal (leraar vs. student perspectief) of een lunchroom waar studenten een grote puinhoop achterlieten (bewaarder vs. studenten). Wat zijn de verschillende verantwoordelijkheden voor beide partijen in de beschreven situaties?

**Voor individuen**  
15 minuten



### **Boom van verantwoordelijkheid**

Denk aan alle dingen waarvoor u verantwoordelijk bent. Schrijf vervolgens met behulp van kleurgecodeerde plakbriefjes uw verantwoordelijkheden op en plak ze op de boomtakken (vereist geavanceerde voorbereiding door de leraar of leerlinghelpers). Gele notities vertegenwoordigen bijvoorbeeld persoonlijke verantwoordelijkheden, groene notities vertegenwoordigen schoolverantwoordelijkheden, blauwe notities vertegenwoordigen gezinsverantwoordelijkheden en roze notities vertegenwoordigen verantwoordelijkheden van de gemeenschap. Als je klaar bent met het opschrijven van je verantwoordelijkheden op je aantekeningen, plak ze dan als bladeren aan de boom. Terwijl de leerlingen dit doen, wordt de boom met "invullen" een goede herinnering aan hoeveel verantwoordelijkheden we elke dag dragen. Hun actieve betrokkenheid bij het leven is belangrijk!

**Technologiegericht**  
15 minuten



### **"Insta" verantwoordelijkheid**

Laat leerlingen op het voorziene Instagram-werkblad een plaatje tekenen of knippen uit een krant of tijdschrift, een plaatje dat staat voor een verantwoorde keuze. Laat de leerlingen de afbeelding onderschrijven en er een hashtag voor maken.

# Hoe wij verantwoordelijkheid zien

Deze les helpt leerlingen hun verantwoordelijkheden te zien vanuit een risico/beloningsperspectief en moedigt hen aan om na te denken over wat er werkelijk gebeurt als ze hun verantwoordelijkheden niet nakomen.

**Tijdschema van de les**

30 minuten

**Benodigde materialen**

- ❑ Papier en een schrijfgerei voor de T-kaart

**Normen kaart**

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

**Lesdoel**

Studenten zullen:

- Evaluer het belang van het vervullen van hun verantwoordelijkheden
- Onderzoek verantwoordelijkheid vanuit verschillende perspectieven

**Leraarverbinding / zelfzorg**

Soms kan de hoeveelheid verantwoordelijkheden die we hebben overweldigend zijn. We kunnen het gevoel hebben dat er te veel te doen is en dat we niet genoeg tijd hebben. De keerzijde is natuurlijk de eer van onze verantwoordelijkheden. Bedenk eens hoeveel ouders hun kinderen aan jou hebben toevertrouwd. Denk na over de toekomstige wereld die uw leerlingen zullen bouwen. Je hebt een van de grootste verantwoordelijkheden van allemaal bij het vormgeven van je gemeenschap, staat, land en wereld. Je hebt een directe lijn naar de toekomst! Wat een voorrecht! Onthoud, zelfs op moeilijke dagen, hoeveel macht en invloed je hebt door je verantwoordelijkheden als leraar. Het is ook goed om de tijd te nemen om te onthouden waarom je in de eerste plaats met lesgeven bent begonnen. Op dat moment wist u waarschijnlijk niet hoeveel verantwoordelijkheid u zou hebben. Je kende de lange dagen, lange nachten, snelle weekenden en talloze behoeften, vaardigheden en interesses van studenten niet helemaal. Herinner jezelf dus aan de beste delen van de baan. Wat is je favoriete onderwijsverantwoordelijkheid?

**Deel**

5-7 minuten

Deze week gaan we in onze afdeling Verantwoordelijkheid praten over hoe we verantwoordelijkheid zien in ons persoonlijke leven. Ik weet dat we al veel hebben gesproken over verschillende verantwoordelijkheden die we hebben en over hoe we verantwoordelijkheid kunnen nemen voor onszelf en onze ruimtes, maar nu gaan we nadenken over de risico's en beloningen van verantwoordelijkheid.



## Inspireren

3-5 minuten

Herinner de leerlingen aan de definitie van verantwoordelijkheid: in staat zijn om de dingen te doen die van je worden verwacht of vereist. Vraag ze na te denken over de verschillende verantwoordelijkheden die ze thuis, op school, in hun lokale gemeenschappen, in hun religieuze gemeenschappen, in groepen/teams waar ze deel van uitmaken, enz. hebben, en laat ze deze ongeveer 5 minuten opschrijven.



## Machtigen

15 minuten

Laat de leerlingen nu hun te kiezen op vijf verantwoordelijkheden (de vijf belangrijkste of de vijf die ze het leukst vinden). Laat de leerlingen vervolgens met behulp van een T-kaart de "risico's" en "beloningen" in kaart brengen van het al dan niet vervullen van die verantwoordelijkheden. Wat is het risico als ze ervoor kiezen een verantwoordelijkheid niet af te ronden? Wat is de beloning of het positieve resultaat als ze dat doen?

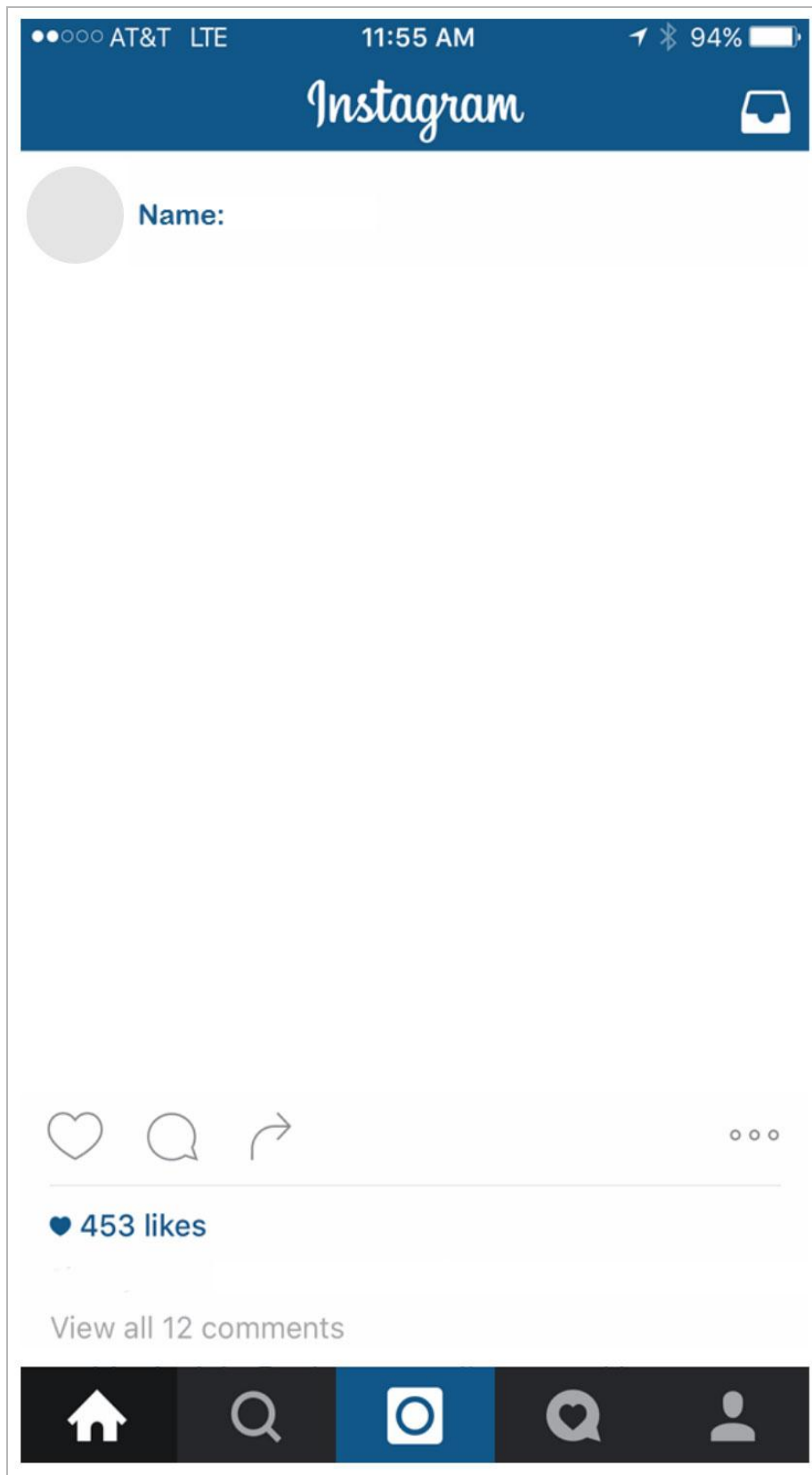


## Reflecteer

5-7 minuten

Vraag de leerlingen aan het eind na te denken over de risico's (of gevolgen) die ze zojuist hebben geïdentificeerd en hoe zelfdiscipline hen kan helpen verantwoordelijk te zijn in die situaties (wanneer ze in de verleiding kunnen komen om een verantwoordelijkheid te ontlopen). Laat ze dit met de groep delen als ze geïnteresseerd zijn en de tijd het toelaat.

Laat de cursisten vervolgens de verantwoordelijkheid kiezen die voor hen het moeilijkst is om te vervullen en schrijf in een dagboek op waarom het moeilijk is en wat ze kunnen doen om meer zelfdiscipline te hebben om het elke keer dat ze ermee worden geconfronteerd, af te ronden.



Bron: Landry, over Leraren betalen Leraren: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Instagram-Template-Editable-2427422>