

Inclusiviteit

Deze week verkennen leerlingen het concept van inclusiviteit door de lens van rechtvaardigheid. Door middel van een verscheidenheid aan discussie-aanwijzingen en media-analyse zullen studenten de definitie van gelijkheid begrijpen, hoe deze zich verhoudt tot eerlijkheid en hoe deze ons kan helpen inclusiever te worden.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten

START
HERE

De Equity-uitdaging

In deze primaire les praten leerlingen over eerlijkheid en billijkheid en hoe ze verschillen. Door het gebruik van beelden en groepsdiscussies, zullen studenten onderzoeken hoe rechtvaardigheidsdaden oneerlijk kunnen aanvoelen, maar eigenlijk vrij eerlijk en noodzakelijk zijn om iedereen dezelfde kans op succes te geven. (Zie *pagina 3* voor *lesdetails*.)

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Gelijk versus billijk

Lees in kleine groepjes de volgende situatie en brainstorm over een oplossing die billijk is voor alle betrokkenen.

De leraar heeft een nieuw rapport toegewezen en papieren exemplaren van het boek aan elke student uitgedeeld. Iedereen heeft hetzelfde boek en heeft hetzelfde rapport gekregen, dat over een maand moet worden ingeleverd. De leraar heeft voor iedereen gelijke verwachtingen en heeft iedereen dezelfde materialen gegeven. José is echter nieuw in de klas. Hij is onlangs vanuit Brazilië naar de VS verhuisd. Hij spreekt niet zo goed Engels, maar er wordt van hem verwacht dat hij ook het boekverslag doet. José wil het verslag maken omdat hij wil leren wat iedereen leert, maar hij voelt zich gestrest. Wat zou er in deze situatie kunnen worden gedaan om deze opdracht billijk te maken voor José?

Voor Partners
15 minuten



Eerlijk versus billijk

Soms voelen dingen niet eerlijk, maar ze zijn nodig om iedereen te geven wat ze nodig hebben om te slagen. Chyanne heeft bijvoorbeeld moeite met lezen, dus gebruikt ze een schermlezer op haar iPad om haar schoolboeken en huiswerk voor te lezen. Haar broer Chip is een sterke lezer, maar houdt niet van lezen. Hij wil ook graag een schermlezer gebruiken, zodat hij andere dingen kan doen terwijl hij naar de tekst luistert. Chip mag van hun moeder de schermlezersoftware van Chyanne niet gebruiken. Is dit eerlijk? Is het rechtvaardig? Waarom of waarom niet? Bespreek met een partner en deel uw ideeën vervolgens met de grote groep.

Voor individuen
15 minuten



Eigen vermogen voor mij

Bedenk wanneer je je het meest succesvol voelt. Wat heb je persoonlijk nodig om succes te behalen? Schrijf over die dingen en denk dan na over waar je ze het meest en waar je ze het minst vindt. Als je het gevoel hebt dat je niet de tools hebt gekregen om te slagen, schrijf dan op hoe je kunt opkomen voor je eigen succes, zelfs als het voelt alsof je niet alles krijgt wat je nodig hebt om net zo succesvol te zijn als de volgende persoon.

Technologiegericht
15 minuten



Het speelveld gelijk maken: rechtvaardigheid en technologie

Welke soorten technologie bestaan er tegenwoordig om het leven, toegang tot informatie, transport, communicatie en 'het leven in het algemeen' voor iedereen eerlijker en rechtvaardiger te maken? Identificeer en leg de technologie uit.

De Equity-uitdaging

In deze primaire les praten leerlingen over eerlijkheid en billijkheid en hoe ze verschillen. Door het gebruik van beelden en groepsdiscussies, zullen studenten onderzoeken hoe rechtvaardigheidsdaden oneerlijk kunnen aanvoelen, maar eigenlijk redelijk eerlijk en noodzakelijk zijn om iedereen dezelfde kans op succes te geven.

Tijdschema van de les

30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Smartboard of print-outs van onderstaande afbeeldingen

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Onderzoek het verschil tussen eerlijkheid en billijkheid
- Bespreek hoe rechtvaardigheid ons inclusiever maakt

Leraarverbinding / zelfzorg

Soms kan inclusief zijn riskant aanvoelen. Het kan betekenen dat je nieuwe mensen leert kennen. Het kan betekenen dat we de manier waarop we denken of handelen moeten veranderen. Het kan betekenen dat we ons uitspreken als we ons in de minderheid voelen. Het kan betekenen dat je voor iemand opkomt of ervoor zorgt dat het beleid en de omgeving eerlijk en billijk zijn voor iedereen, zowel voor studenten als voor personeel. Welk risico zou je deze week willen nemen om iets (of jezelf!) inclusiever, eerlijker of rechtvaardiger te maken? Welke actiestappen zijn nodig om uw idee te realiseren?



Deel

5-7 minuten

In deze unit hebben we het over inclusiviteit, waaronder ook het concept van rechtvaardigheid valt. We definiëren rechtvaardigheid als het behandelen van mensen op een manier die sommigen niet bevoordeelt ten opzichte van anderen. Vorige week hebben we hard gewerkt om situaties vanuit verschillende perspectieven te bekijken om ons te helpen echt te identificeren wanneer iets eerlijk was of niet. Zoals we ontdekten, is wat voor ons eerlijk lijkt, soms niet eerlijk voor anderen en vice versa.



Inspireren

15 minuten

Vandaag gaan we het hebben over een concept genaamd equity. Dit is een iets ingewikkelder concept. Weet iemand wat eigen vermogen betekent? Je hebt deze term misschien wel eens gehoord in andere lessen Vriendelijkheid in de klas. (Nodig reacties van cursisten uit.)

Goed! Gelijkheid betekent iedereen geven wat ze nodig hebben om succesvol te zijn. In welke opzichten is dit vergelijkbaar met onze definitie van

eerlijkheid? U kunt de cursisten eraan herinneren wat de definitie van rechtvaardigheid is. (Nodig reacties van cursisten uit.)

Op welke manieren is het anders? Nodig reacties van leerlingen uit. Als studenten niet weten hoe billijkheid verschilt van eerlijkheid, is dat oké. Leg uit dat ze het verschil in deze les zullen leren.



Machtigen

15 minuten

Vandaag gaan we het hebben over billijkheid versus eerlijkheid en beginnennadenken over hoe dat geldt voor ons en voor ons gevoel van inclusiviteit. Laten we eerst naar deze afbeelding kijken en misschien heb je hem misschien al eerder gezien. Projecteer het beeld op een smartboard of laat leerlingen ernaar kijken op tablets/computers; deel uit of loop rond met een gedrukte versie als de technische aanpak niet mogelijk is.



(Bron:[Interactie Instituut voor Maatschappelijke Verandering](#) | Artiest:[Angus Maguire](#))

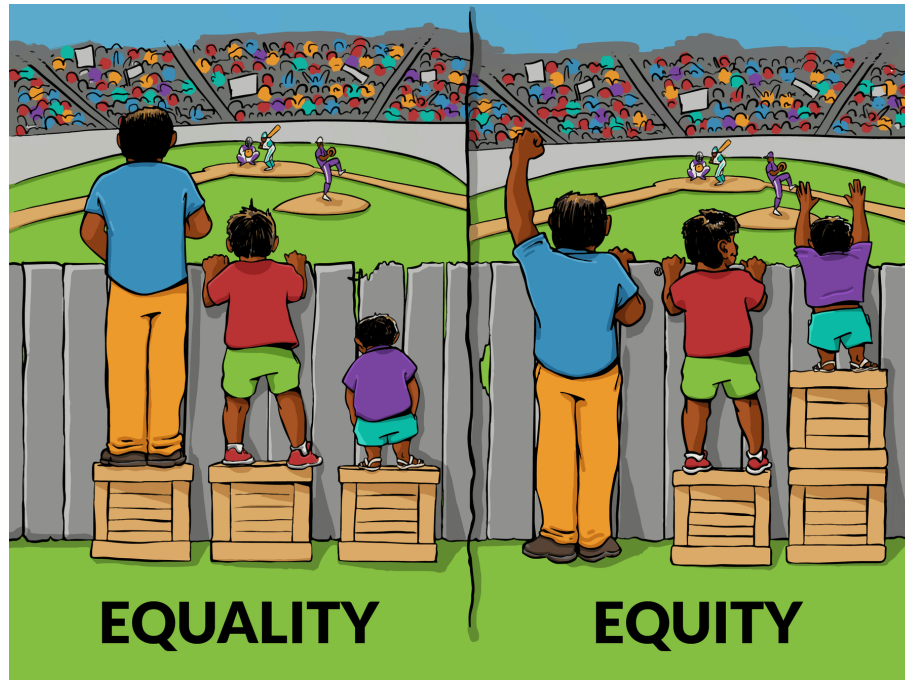
Wat is er eerlijk aan dit beeld? (Nodig de antwoorden van de leerlingen uit; het antwoord is dat ze allemaal op een doos van hetzelfde formaat mogen staan. Dit is ook het 'gelijkheid'-argument.)

Het is dus redelijk dat elke persoon dezelfde maat doos heeft om op te staan, maar wat maakt dit nog steeds oneerlijk? De kleinste persoon kan het spel nog steeds niet zien, ook al heeft hij een doos om op te staan, net als de andere twee mensen.

Dit wordt ongelijkheid genoemd (het tegenovergestelde van gelijkheid). De kleinste persoon heeft niet wat hij nodig heeft om succesvol te zijn in het kijken naar dit spel. Dus, wat zijn enkele oplossingen die dit niet alleen eerlijk kunnen maken voor alle drie, maar ook rechtvaardig? Nodig reacties van leerlingen uit. De onderstaande afbeelding geeft het idee weer om meer dozen te delen. Andere ideeën kunnen zijn om het hek te verwijderen en te

vervangen door een kettingschakel die iedereen kan zien. Een ander idee zou kunnen zijn om elke persoon een kaartje voor de wedstrijd te geven, zodat ze vanaf de tribune kunnen kijken. Een ander idee zou kunnen zijn om de kleinste jongen op iemands schouders te zetten.

Nadat de leerlingen ideeën hebben aangedragen, projecteert of toont u de volgende afbeelding:



(Bron: [Interactie Instituut voor Maatschappelijke Verandering](#) | Artiest: [Angus Maguire](#))

Hoe wordt equity nu weergegeven in deze afbeelding? (Nodig reacties van cursisten uit.)

Als iets rechtvaardig is, hoe is het dan ook meer inclusief? (Nodig reacties van cursisten uit.)



Reflecteer

5-7 minuten

Als we het gevoel hebben dat iets oneerlijk is of dat iemand een speciale behandeling krijgt die wij niet krijgen, moeten we stoppen en nadenken of wat zeontvangen is noodzakelijk voor hun succes. Als je de lange persoon op deze afbeelding bent, heb je geen doos nodig om de game met succes te bekijken. Maar als je de kleinste persoon bent, heb je niet één, maar twee dozen nodig. Dit kan oneerlijk aanvoelen tegenover de langere persoon die geen dozen heeft gekregen of tegenover de middelste persoon die maar één doos heeft gekregen, maar het is eigenlijk eerlijk omdat de dozen in de eerste plaats niet nodig waren voor de langste persoon en de middelste persoon heeft maar één doos nodig succesvol zijn. Vaststellen of iets eerlijk is of niet, omvat vaak een onderzoek naar billijkheid. Misschien is wat u als oneerlijk beschouwt, eigenlijk heel eerlijk; in feite is het nodig om iedereen dezelfde kans te geven om iets te ervaren, te leren of te bereiken. Dus, zoals we in de lessen van vorige week hebben geleerd, voordat we boos worden dat iets oneerlijk lijkt, evalueer het vanuit alle perspectieven en ga na of wat je denkt

dat oneerlijk is, de situatie daadwerkelijk rechtvaardiger en inclusiever maakt voor anderen (of voor jezelf!).