

# Verantwoordelijkheid

Deze week bekijken we verantwoordelijkheid door meer specifieke lenzen: in onze gezinnen, op onze scholen, in onze gemeenschappen en in onze omgeving. We evalueren ook hoe het anderen beïnvloedt als we onze verantwoordelijkheden niet nakomen.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

## Belangrijkste les

**Hele klas les**  
30 minuten



### Rechten versus verantwoordelijkheden

Dit les helpt leerlingen de verschillen tussen rechten en plichten te begrijpen. De les legt ook uit hoeveel rechten het beste en meest beoogde gebruik krijgen als we er op verantwoorde wijze naar handelen. Vaak kunnen wij onze rechten niet uitoefenen zonder verantwoordelijkheid. (Zie pagina 3 voor lesdetails.)

## Mini lessen

**Voor kleine groepen**  
15 minuten



### Gezinsverantwoordelijkheden

Praat in kleine groepjes over de verschillende rollen en verantwoordelijkheden die leerlingen in hun gezin hebben. Laat ze bespreken wie wat doet en waarom? Hoe zouden leerlingen stereotiepe gezinsrollen en verantwoordelijkheden uitdagen (d.w.z. moeder kookt altijd, maakt schoon en zorgt voor de kinderen; vader werkt altijd buiten of in de garage)?

**Voor Partners**  
15 minuten



### Web van verantwoordelijkheid

Maak een lijst van de verschillende groepen op school (studenten en personeelsgroepen: detentie, onderwijs, administratie, voedselvoorziening, atletiekafdelingen; clubs) in een clusterdiagram met een "ballon" rond elke groep. Brainstorm vervolgens over de verantwoordelijkheden van iedereen en noteer ze in elke betreffende bubbel. Trek een lijn tussen de groepen wiens verantwoordelijkheden gevolgen hebben voor een andere groep. Met name als deze groepen hun verantwoordelijkheden niet nakomen, wat voor gevolgen zou dit dan hebben voor studenten? Als het keukenpersoneel bijvoorbeeld geen maaltijden bereidde? Moedig partners aan om te praten over hoe onderling verbonden we allemaal zijn en als we ons werk niet doen, heeft dat meer gevolgen dan alleen voor onszelf!

**Voor individuen**  
15 minuten



### Wat is mijn verantwoordelijkheid in mijn gemeenschap?

Wat denk je dat het volgende citaat betekent?

"De manier om de wereld te veranderen is door individuele verantwoordelijkheid en lokale actie in je eigen gemeenschap." — Jeff Bruggen

Schrijf uw reactie op en schrijf vervolgens over lokale actie die u in uw eigen gemeenschap zou kunnen ondernemen en die een grotere impact zou kunnen hebben. Voel je dat dit jouw verantwoordelijkheid is?

**Technologiegericht**  
15 minuten



### **Verantwoordelijkheid voor het milieu**

Bespreek hoe technologie ons in staat kan stellen om milieuvriendelijker te zijn. Evalueer het gebruik van technologie door de school om papier- of ander afval te verminderen. Wat zou de school beter kunnen doen?

Enkele ideeën voor uw discussie:

- Technologie stelt ons in staat om "papierloos" te gaan voor zaken als rekeningen, schoolformulieren, huiswerk, enz.
- Digitale boeken
- Digitale kalenders vs. papieren kalenders

# Rechten versus verantwoordelijkheden

Dit les helpt leerlingen de verschillen tussen rechten en plichten te begrijpen. De les legt ook uit hoeveel rechten het beste en meest beoogde gebruik krijgen als we er op verantwoorde wijze naar handelen. Vaak kunnen wij onze rechten niet uitoefenen zonder verantwoordelijkheid.

**Tijdschema van de les**  
30 minuten

**Benodigde materialen**

- ❑ Sjabloon om te tekenen de weegschaal van rechtvaardigheid

**Normen kaart**

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.

## Lesdoel

Studenten zullen:

- Identificeer verantwoordelijkheden in verschillende omgevingen en groepen, inclusief de omgeving.
- Evalueer de impact die onverantwoordelijkheid op anderen heeft.

## Leraarverbinding / zelfzorg

Soms helpt het om na te denken over onze verantwoordelijkheden door verschillende lenzen: rechten versus verantwoordelijkheden, persoonlijke en professionele grenzen en bronnen van verantwoordelijkheid. Elk geeft ons een nieuw perspectief over wat een verantwoordelijkheid is en wat niet. Zo heb je recht op een veilige, positieve werkomgeving. Als zodanig ben jij verantwoordelijk voor het bijdragen aan die veilige, positieve omgeving. Hoe is de personeelscultuur van uw school? Hoe zijn leraarrelaties? Wat is de teneur van de pauzeruimte voor het personeel? Zitten docenten en beheerders op één lijn? Welke verantwoordelijkheden heb je als onderdeel van die gemeenschap om te zorgen voor een veilige, positieve werkomgeving? Hoe zit het met uw persoonlijke en professionele grenzen op het werk? Als je studenten hebt die persoonlijke problemen hebben en daardoor hun agressie, verdriet of frustraties naar je kamer brengen, wat is dan jouw verantwoordelijkheid? Het is jouw verantwoordelijkheid om die kinderen les te geven en te zorgen voor een klasomgeving die bevorderlijk is voor leren voor alle studenten. Het is niet jouw verantwoordelijkheid om hun thuissituatie te 'repareren' of persoonlijk hun mentale of emotionele gezondheidsproblemen te beoordelen en aan te pakken. Stel een persoonlijke en professionele grens door hun problemen niet persoonlijk op te vatten en zoek andere schoolprofessionals of openbare diensten om uw leerlingen te helpen op de manier waarop ze geholpen moeten worden. Hoe zit het met weten waar uw verantwoordelijkheden vandaan komen? Weet jij waarom je doet wat je doet? Heb je verantwoordelijkheden voor jezelf gecreëerd of zijn ze je door iemand anders gegeven? Als u de bron van uw verantwoordelijkheden kent, kunt u deze prioriteren en efficiënter werken. Neem vandaag even de tijd om uw rechten en verantwoordelijkheden te evalueren, om enkele grenzen te stellen die u moet stellen en om te begrijpen waarom u doet wat u doet.



## Deel

5-7 minuten

We hebben vorige week vernomen dat wij als groep 6 een aantal verantwoordelijkheden hebben. Laten we even de tijd nemen om enkele van de verschillende verantwoordelijkheden te delen die we de afgelopen week hebben gehad en waar we ons aan hebben gehouden. Als je echter een goed verhaal hebt over een verantwoordelijkheid die je bent vergeten of genegeerd en de gevolgen daarvan, kun je dat ook delen. (Nodig reacties van cursisten uit.)



## Inspireren

3-5 minuten

Vandaag gaan we nadenken over onze rechten versus onze verantwoordelijkheden, zowel hier op school als in onze gemeenschap. Hoeveel van jullie denken dat dit verschillende dingen zijn? Een recht om iets te doen vs. een verantwoordelijkheid om iets te doen? (Nodig de antwoorden van de cursisten uit.) Een recht is iets dat wordt gegarandeerd of beschermd door een regel of wet; een verantwoordelijkheid is iets dat van ons wordt verwacht of verplicht is om die regels of wetten te handhaven.

Kan iets zowel een recht als een verantwoordelijkheid zijn? (Nodig de antwoorden van de cursisten uit; als ze 'nee' denken, laat ze dan nadenken over het stemmen als een recht dat door de wet wordt verleend en een verantwoordelijkheid, zoals het iets is dat van burgers wordt verwacht om te doen om de democratisch proces werkt.)



## Machtigen

15 minuten

Teken of projecteer op het bord een afbeelding van een evenwichtige schaal. Je gaat de antwoorden van leerlingen op de schaal invullen. Links staan "rechten" en rechts "verantwoordelijkheden".

Wat we vandaag gaan doen, is nadenken over de rechten die we hebben als leerlingen op deze school en als mensen in onze gemeenschap en die aan de linkerkant opsommen. Dan gaan we een bijbehorende verantwoordelijkheid bedenken en die aan de rechterkant van de schaal zetten. Rechten werken alleen als we de verantwoordelijkheid hebben om ze na te leven.

### **Ik zal beginnen met dit voorbeeld:**

We hebben **derechts** om op school te leren. (Schrijf dit aan de linkerkant van de schaal.)

Wij hebben daarom een **verantwoordelijkheid** om op tijd aan te komen, voorbereid te zijn en actief deel te nemen. (Schrijf "wees op tijd, wees voorbereid, doe mee" aan de rechterkant.)

Wat zijn enkele andere rechten die wij (wij allemaal) hebben op school of in onze gemeenschap? (Laat een leerling een recht noemen en bespreek het als het meer een verantwoordelijkheid is. Als het recht op de weegschaal staat, vraag dan iemand om een overeenkomstige verantwoordelijkheid.)

Zie voor ideeën over rechten versus verantwoordelijkheden:

<https://www.pinterest.com/pin/278801033166621963/>

[http://teacher.scholastic.com/scholasticnews/indepth/democracy\\_plaza/reproducible/images/rights\\_activity.pdf](http://teacher.scholastic.com/scholasticnews/indepth/democracy_plaza/reproducible/images/rights_activity.pdf)

<https://educators.brainpop.com/lesplan/rights-and-responsibilitys-background-information-for-teachers-and-parents/>



## Reflecteer

5-7 minuten

*Laat de leerlingen de schalen bekijken om te zien of er iets is wat ze niet wisten over rechten versus verantwoordelijkheden. Vraag de cursisten om te discussiëren of een dagboek bij te houden over de volgende vragen:*

- Wat gebeurt er met onze rechten als we niet handhaven onze verantwoordelijkheden?
- Kun je rechten hebben zonder plichten?
- Welke rechten zijn ook plichten?

