

# Integriteit Eenheid

Deze standaardenkaart vat elk van de standaarden samen waaraan alle lessen binnen deze eenheid voldoen.

Alle **Vriendelijkheid in de klas**® lesplannen zijn toegewezen aan de vijf CASEL Kerncompetenties op het gebied van sociaal emotioneel leren (SEL), de centra voor ziektebestrijding en -preventie Nationale normen voor gezondheidseducatie (NHES), de internormen van de internationale Society for Technology in Education (ISTE), wanneer van toepassing, en de nationale Gemeenschappelijke kernstaatsnormen Fof Engelse taal, kunst en geletterdheid, wiskunde, geschiedenis/sociale studies en wetenschappelijke en technische vakken. Het gebruik en de goedkeuring van deze nationale normen en competenties verschillen per staat. Leraren kunnen deze bron gebruiken om hun eigen staatsnormen af te stemmen op elke les.

## Les 1: Schoon versus bewolkt

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Nauwkeurige zelfperceptie

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Zelf discipline

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Relatiebouwen

#### Verantwoorde

#### besluitvorming

Problemen identificeren  
Analyseren van situaties  
Evalueren  
Reflecterend  
Ethische verantwoordelijkheid

### GEWILD

**2. Digitale burger:** Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.\*

### NHES

#### Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.\*  
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

#### Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.  
5.8.2 - Bepaal wanneer gezondheidsgerelateerde situaties de toepassing van een doordacht besluitvormingsproces vereisen.  
5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.  
5.8.6 - Kies gezonde alternatieven boven ongezonde alternatieven bij het nemen van een beslissing.  
5.8.7 - Analyseer de uitkomsten van een gezondheidsgerelateerde beslissing.

#### Standaard 6. Doelen stellen

6.8.4 - Beschrijf hoe persoonlijke gezondheidsdoelen kunnen variëren met veranderende vaardigheden, prioriteiten en verantwoordelijkheden.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafrasering.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Neem multimediacomponenten (bijv. afbeeldingen, afbeeldingen, muziek, geluid) en visuele weergaven op in presentaties om informatie te verduidelijken.

#### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

##### Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gebruik de relatie tussen bepaalde woorden (bijvoorbeeld oorzaak/gevolg, deel/geheel, item/categorie) om elk van de woorden beter te begrijpen.

\*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

7.8.1 - Leg uit hoe belangrijk het is om verantwoordelijkheid te nemen voor persoonlijk gezondheidsgedrag.  
7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

## Les 2: Let op het verschil

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Nauwkeurige zelfperceptie

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Zelf discipline

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid  
Relatiebouwen

#### Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties  
Evalueren  
Reflecterend  
Ethische verantwoordelijkheid

### GEWILD

#### 6. Creatieve communicator:

Studenten communiceren duidelijk en drukken zich creatief uit voor verschillende doeleinden met behulp van de platforms, tools, stijlen, formaten en digitale media die geschikt zijn voor hun doelen.\*

### NHES

#### Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.1 - Onderzoek hoe het gezin de gezondheid van adolescenten beïnvloedt.  
2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.  
2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.\*

#### Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.  
5.8.2 - Bepaal wanneer gezondheidsgerelateerde situaties de toepassing van een doordacht besluitvormingsproces vereisen.  
5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.  
5.8.6 - Kies gezonde alternatieven boven ongezonde alternatieven bij het nemen van een beslissing.  
5.8.7 - Analyseer de uitkomsten van een gezondheidsgerelateerde beslissing.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Spoken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafraseren.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Neem multimediacomponenten (bijv. afbeeldingen, afbeeldingen, muziek, geluid) en visuele weergaven op in presentaties om informatie te verduidelijken.

#### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

##### Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gebruik de relatie tussen bepaalde woorden (bijvoorbeeld oorzaak/gevolg, deel/geheel, item/categorie) om elk van de woorden beter te begrijpen.

\*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

## Les 3: Keuzes maken

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Nauwkeurige zelfperceptie  
Krachten herkennen  
Zelfvertrouwen

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Stress management  
Zelf discipline

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid  
Relatiebouwen

#### Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties  
Evalueren  
Reflecterend  
Ethische verantwoordelijkheid

### GEWILD

#### 3. Kennisconstructie:

Studenten beheren op kritische wijze een verscheidenheid aan bronnen met behulp van digitale tools om kennis te construeren, creatieve artefacten te produceren en zinvolle leerervaringen te creëren voor zichzelf en anderen.\*

### NHES

#### Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.  
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

#### Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.  
5.8.2 - Bepaal wanneer gezondheidsgerelateerde situaties de toepassing van een doordacht besluitvormingsproces vereisen.  
5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.  
5.8.6 - Kies gezonde alternatieven boven ongezonde alternatieven bij het nemen van een beslissing.  
5.8.7 - Analyseer de uitkomsten van een gezondheidsgerelateerde beslissing.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Lezen: informatieve tekst

##### Integratie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integreer informatie gepresenteerd in verschillende media of formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief) en in woorden om een coherent begrip van een onderwerp of probleem te ontwikkelen.

##### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafrasering.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpreteer informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en leg uit hoe deze bijdraagt aan een onderwerp, tekst of probleem dat wordt bestudeerd.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Claims en bevindingen presenteren, ideeën logisch rangschikken en relevante beschrijvingen, feiten en details gebruiken om hoofdideeën of thema's te accentueren; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

##### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

##### Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gebruik de relatie tussen bepaalde woorden (bijvoorbeeld oorzaak/gevolg, deel/geheel, item/categorie) om elk van de woorden beter te begrijpen.

\*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

## Les 4: Kwaliteiten van succes

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Nauwkeurige zelfperceptie  
Krachten herkennen  
Zelfvertrouwen  
Zelfeffectiviteit

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Diversiteit waarderen  
Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid  
Relatiebouwen

#### Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties  
Evalueren  
Reflecterend  
Ethische verantwoordelijkheid

### GEWILD

#### 6. Creatieve communicator:

Studenten communiceren duidelijk en drukken zich creatief uit voor verschillende doeleinden met behulp van de platforms, tools, stijlen, formaten en digitale media die geschikt zijn voor hun doelen.\*

### NHES

#### Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.\*  
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Lezen: informatieve tekst

##### Integratie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integreer informatie gepresenteerd in verschillende media of formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief) en in woorden om een coherent begrip van een onderwerp of probleem te ontwikkelen.

##### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafrasering.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpreteer informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en leg uit hoe deze bijdraagt aan een onderwerp, tekst of probleem dat wordt bestudeerd.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Claims en bevindingen presenteren, ideeën logisch rangschikken en relevante beschrijvingen, feiten en details gebruiken om hoofdideeën of thema's te accentueren; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

#### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

##### Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Gebruik de relatie tussen bepaalde woorden (bijvoorbeeld oorzaak/gevolg, deel/geheel, item/categorie) om elk van de woorden beter te begrijpen.

\*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

# Project 1: Storyboards over digitaal burgerschap

## KASEL

### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Nauwkeurige zelfperceptie  
Krachten herkennen  
Zelfvertrouwen

### Zelfmanagement

Impuls controle  
Zelf discipline  
Doelstelling  
Organisatievaardigheden

### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Respect voor anderen

### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid  
Relatiebouwen  
Teamwerk

### Verantwoorde

#### besluitvorming

Analyseren van situaties  
Evalueren  
Reflecterend  
Ethische verantwoordelijkheid

## GEWILD

### 1. Bekrachtigde

**leerling:** Studenten maken gebruik van technologie om een actieve rol te spelen bij het kiezen, bereiken en demonstreren van competentie in hun leerdoelen, op basis van de leerwetenschappen.

### 2. Digitale burger:

Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.

### 3. Kennisconstructie:

Studenten beheren op kritische wijze een verscheidenheid aan bronnen met behulp van digitale hulpmiddelen om kennis te construeren, creatieve artefacten te

## NHES

### Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.5 - Analyseer hoe berichten van de media gezondheidsgedrag beïnvloeden.  
2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.

### Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.  
5.8.2 - Bepaal wanneer gezondheidsgerelateerde situaties de toepassing van een doordacht besluitvormingsproces vereisen.  
5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.

### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.  
7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

### Standaard 8. Bepaleiten

8.8.1 - Formuleer een gezondheidsbevorderend standpunt over een onderwerp en onderbouw dit met nauwkeurige informatie.  
8.8.2 - Laat zien hoe u anderen kunt beïnvloeden en ondersteunen om positieve gezondheidskeuzes te maken.  
8.8.4 - Identificeer manieren waarop gezondheidsboodschappen en communicatietechnieken kunnen worden aangepast voor verschillende doelgroepen.

## Gemeenschappelijke kern

### Normen voor Engelse taalkunsten

#### Lezen: informatieve tekst

##### Integratie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integreer informatie gepresenteerd in verschillende media of formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief) en in woorden om een coherent begrip van een onderwerp of probleem te ontwikkelen.

#### Schrijven

##### Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Introduceer een onderwerp; ideeën, concepten en informatie organiseren met behulp van strategieën zoals definitie, classificatie, vergelijking/contrast en oorzaak/gevolg; omvatten opmaak (bijv. koppen), afbeeldingen (bijv. diagrammen, tabellen) en multimedia wanneer dit nuttig is om het begrip te bevorderen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Ontwikkel het onderwerp met relevante feiten, definities, concrete details, citaten of andere informatie en voorbeelden.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het onderwerp te informeren of uit te leggen.

##### Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

#### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies, stel specifieke doelen en deadlines vast, en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafrasering.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpreteer informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en leg uit hoe deze bijdraagt aan een onderwerp, tekst of probleem dat wordt bestudeerd.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Claims en bevindingen presenteren, ideeën logisch rangschikken en relevante beschrijvingen, feiten en details gebruiken om hoofdideeën of thema's te accentueren; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

\*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

---

produceren en zinvolle leerervaringen voor zichzelf en anderen te creëren.

Neem multimediacomponenten (bijv. afbeeldingen, afbeeldingen, muziek, geluid) en visuele weergaven op in presentaties om informatie te verduidelijken.

### **Taal**

#### **Conventies van standaard Engels:**

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

#### **Taalkennis:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.A

Varieer zinspatronen voor betekenis, interesse van lezer/luisteraar en stijl.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Zorg voor consistentie in stijl en toon.

#### **Woordenschatverwerving en -gebruik:**

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.5.B

Gebruik de relatie tussen bepaalde woorden (bijvoorbeeld oorzaak/gevolg, deel/geheel, item/categorie) om elk van de woorden beter te begrijpen.