

# Inclusiviteit

Deze week bekijken we het schoolgebouw en de cultuur om ze te evalueren op inclusiviteit. Heeft de school inclusieve schoolruimtes voor alle leerlingen? Biedt het een gastvrije omgeving? Deze week rondt de eenheid inclusiviteit af en bereidt de studenten voor op het afstudeerproject, namelijk het maken van een welkomstpakket voor nieuwe studenten.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

## Belangrijkste les

**Hele klas les**  
30 minuten

START  
HERE

### Inclusieve schoolruimtes maken

Deze les is bedoeld om leerlingen aan het denken te zetten over hoe inclusief - of exclusief - de school is in termen van ruimte, ontwerp en cultuur. Door in groepen te werken, evalueren ze de fysieke ruimtes van de school en de mensen, dingen en activiteiten in die ruimtes, beoordelen ze elk op hun niveau van inclusiviteit en brainstormen ze over hoe ze meer inclusief kunnen zijn. (Zie pagina 3 voor lesdetails.)

## Mini lessen

**Voor kleine groepen**  
15 minuten



### Inclusiviteit Hindernisbaan

Laat leerlingen taken doen die uitdagender zijn als je niet kunt lopen, zien of lezen. Geef leerlingen bijvoorbeeld iets om voor te lezen dat niet in hun moedertaal is. Blinddoek ze en vraag ze om aantekeningen van het bord te maken. Bind hun armen achter hun rug en vraag hen hun naam op te schrijven. Zeg ze dat ze een ingewikkeld wiskundig probleem moeten oplossen zonder rekenmachine (of laat twee groepen wiskundige problemen oplossen; de ene groep krijgt rekenmachines en de andere niet - het zal snel duidelijk worden dat de situatie oneerlijk is). Laat ze vervolgens nadenken over hoe deze en andere soorten uitdagingen van invloed kunnen zijn op leerlingen op onze school. Hebben alle leerlingen gelijke toegang tot schoolmateriaal, materialen in hun moedertaal, enz.? Zo nee, welke invloed zou dit hebben op hun vermogen om succesvol te zijn?

**Voor Partners**  
15 minuten



### Inspectie in de klas

Koppel de leerlingen aan elkaar en laat ze door de klas 'rondleiden'. Laat paren verschillende elementen van de kamer observeren. De leerlingen moeten mogelijke obstakels die ze zien identificeren. Laat ze ook opmerken of de esthetiek van de kamer inclusief en uitnodigend aanvoelt. Welk bewijs is er dat alle studenten welkom zijn? Wat kan er ontbreken?

**Voor individuen**  
15 minuten



### Loop een mijl

Doe alsof je een nieuwe leerling in je klas bent. Waardoor zou je je meteen het meest welkom en opgenomen voelen? Schrijf je ideeën op.

## Technologiegericht

15 minuten



### Technologie evalueren

Hoeveel van je schoolwerk of schoolgerelateerde informatie (cijfers, enz.) staat online? Gebruikt u deze technologie? doen je ouders? Heb je toegang tot goed internet? Wat gebeurt er met de studenten die thuis geen toegang hebben tot internet of computers? Bespreek wat de school zou kunnen doen om ervoor te zorgen dat elke leerling gelijke toegang heeft tot technologie om succesvol te zijn op school.

Nodig leerlingen uit om hun ouders te vragen hoeveel ze de website van de school of campusportalen gebruiken om naar cijfers te kijken, enz. Als hun ouders zich bezighouden met het gebruik van technologie door de school?

# Inclusieve schoolruimtes maken

Deze les is bedoeld om leerlingen aan het denken te zetten over hoe inclusief - of exclusief - de school is in termen van ruimte, ontwerp en cultuur. Door in groepen te werken, evalueren ze de fysieke ruimtes van de school en de mensen, dingen en activiteiten in die ruimtes, beoordelen ze elk op hun niveau van inclusiviteit en brainstormen ze over hoe ze meer inclusief kunnen zijn.

## Tijdschema van de les

30 minuten

## Benodigde materialen

- ☐ Grote plakbriefjes (zoals die hier gevonden zijn, of grote stukken slager/posterpapier die aan de muur zijn geplakt)
- ☐ Donkere markers om op de notities te schrijven
- ☐ Timer om groepswerk op tijd te houden

## Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.

## Lesdoel

Studenten zullen:

- Evalueer de schoolomgeving voor inclusief ontwerp.
- Evalueer de schoolcultuur op inclusiviteit.

## Leraarverbinding / zelfzorg

Er is veel druk op docenten: druk om studenten te laten slagen voor hun staatsexamens, druk om de prestatiekloof te dichten, druk om ervoor te zorgen dat iedereen op of boven het niveau van het leerjaar zit, en druk om de beste te zijn. Soms is de druk die we voelen positief en stuwt het ons naar verbetering, het daagt ons uit om te groeien in ons vak en het inspireert ons om nieuwe dingen te proberen. Soms is de druk die we voelen negatief, waardoor we zelfkritisch worden, aan onszelf gaan twijfelen of ons tot verkeerde keuzes leiden.

Als u druk voelt, identificeer dan een paar dingen:

- 1) Is de druk die je voelt positief of negatief?
- 2) Zorgt de druk ervoor dat je groeit of verbetert?
- 3) Daagt de druk je uit op een manier die goed of slecht voelt?
- 4) Leidt de druk die je voelt tot meer inclusiviteit?

Identificeren hoe de druk je voelt of waar het je naartoe zal leiden, is de eerste stap om te weten hoe je moet reageren. Soms zullen we de druk ronduit moeten afwijzen, en soms zullen we de uitdaging ervan moeten accepteren. Soms kun je negatieve groepsdruk herformuleren zodat het je op een positieve manier van dienst is. Hoe dan ook, jij hebt de controle over hoe je reageert!



## Deel

5-7 minuten

Deze week gaan we praten over hoe inclusief onze school is (of niet is!) en brainstormen over manieren waarop we onze schoolcultuur nog inclusiever kunnen maken. Waarom is het vooral belangrijk dat een school een inclusieve omgeving is voor alle leerlingen? (Nodig de reactie van de cursisten uit. Moedig ze aan om na te denken over hun rechten als cursisten om in een veilige ruimte te leren. Denk na over het 'respect-effect' van de eerste unit en hoe we gedijen in omgevingen waar we worden gerespecteerd en verzorgd

en waar vriendelijkheid ertoe doet. We kunnen beter leren als we het gevoel hebben dat we erbij horen.)



## Inspireren

15 minuten

Voor deze les gaan we de verschillende ruimtes in ons schoolgebouw onder de loep nemen en evalueren hoe inclusief ze zijn voor alle leerlingen.

Als je bijvoorbeeld een lunchroom hebt: de mensen zijn, zoals we al zeiden, studenten, lunchpersoneel, docenten; een activiteit zou aan een tafel kunnen zitten en eten. Dit kan je het gevoel geven dat je erbij hoort als je vrienden hebt om mee te zitten, maar misschien vind je de lunchroom ook een plek waar kinderen buitengesloten worden omdat ze geen vrienden hebben om mee te zitten. Of stel dat de lunchroom geen rolstoeltoegankelijke tafels heeft. Dit is een kenmerk van de indeling en "dingen" in de kamer. Hierdoor kan iemand in een rolstoel zich buitengesloten voelen omdat er geen goede plek is om te eten. (Is het je ooit opgevallen of er rolstoeltoegankelijke tafels zijn?!)

Of, als het klaslokaal de plek is waar je evalueert, is de leraar een persoon die je zou kunnen noemen, en een activiteit zou kunnen zijn wanneer de leraar iedereen begroet als ze binnenlopen. Dit is een inclusieve activiteit die iedereen het gevoel geeft dat ze een belangrijk onderdeel van de klas zijn.



## Machtigen

15 minuten

Ik ga jullie eigenlijk in kleine groepjes verdelen voor deze activiteit, maar we komen aan het eind weer bij elkaar om onze ideeën te delen. Aan de muren zie je hele grote plakbriefjes en bovenaan elk briefje staat een locatie in de school: lunchroom, klaslokaal, gang, kleedkamer/gym, schoolterrein (buiten) en schoolkantoor.

In uw kleine groepjes wil ik dat u op uw plakbriefje een diagram met drie kolommen tekent. Schrijf aan de bovenkant, in kolom 1, PEOPLE/THINGS; schrijf in kolom 2 ACTIVITEITEN/ATTRIBUTEN; en schrijf in kolom 3 INCLUDE/EXCLUDE. Vul vervolgens onder elke kolomkop de juiste informatie in. Dus voor de lunchroom zou je onder "mensen/dingen" kunnen schrijven: studenten, docenten, lunchroompersoneel, banken, tafels, stoelen, enz. Schrijf vervolgens wat jij (of anderen, zoals personeel en docenten) in de lunchroom doen. Of misschien kunt u de indeling van de lunchroom evalueren onder "activiteiten/attributen", waarbij u uw ideeën in volgorde van één bestand opsomt. Bepaal vervolgens wat elke activiteit/kenmerk het beste doet, inclusief of exclusief (of misschien beide) en waarom.

Probeer tijdens het brainstormen over uw ideeën aan zoveel mogelijk dingen te denken; stop niet bij slechts één voorbeeld. En probeer buiten de gebaande paden te denken, zoals de rolstoeltoegankelijke tafel of hoe onze school een verscheidenheid aan religieuze culturen of tradities promoot (bijvoorbeeld - versieren we alleen voor Kerstmis of zijn joodse tradities ook

inbegrepen?!) Het doel van deze activiteit is om te meten hoe inclusief deze belangrijke ruimtes in onze school zijn.

Als je klaar bent met brainstormen en aantekeningen maken, beoordeel dan de inclusiviteit van je ruimte op een schaal van 1-5, waarbij 1 het laagste is en 5 het hoogste. Dit zal ons helpen te peilen aan welke gebieden we het meest moeten werken wanneer we ons welkomstpakket maken voor nieuwe studenten in het project voor deze eenheid. Dus, in ons lunchroom-voorbeeld hierboven, vind je misschien dat de lunchroom ongeveer een "3" is, omdat mensen vaak zowel inbegrepen als uitgesloten zijn.

Als uw leerlingen de miniles "Fairness Fix-It" uit week 2 hebben gedaan, kunnen ze enkele van hun ideeën uit die les gebruiken om hen te helpen bij deze oefening.

Geef groepen ongeveer 8 minuten om te werken en kom dan terug om met de hele groep te delen. Laat de groepjes hun ideeën en hun waardering delen; bespreek de beoordeling en kijk of anderen het er mee eens zijn of niet.



## Reflecteer

5-7 minuten

De hele klasdiscussie kan overlopen in de afronding en dat is oké! Herinner de leerlingen eraan dat ze de verantwoordelijkheid hebben om overal mee te doen, maar vooral op school. Als er delen van de school zijn die zich minder inclusief voelen dan andere, daag de leerlingen dan uit om die plaatsen in het bijzonder te laten aanvoelen en meer inclusief te zijn voor anderen.