

Onze grootste invloeden

Hoewel uiteindelijk elke persoon verantwoordelijk is voor zijn of haar keuzes, zijn er veel dingen die van invloed zijn op ons vermogen om op een vriendelijke en verantwoordelijke manier te denken, te spreken en te handelen. Deze les geeft leerlingen de kans om te onderzoeken wie en wat hen beïnvloedt en hun vermogen om verantwoorde beslissingen te nemen. Ze kunnen ook nadenken over de kwaliteiten die ze in anderen bewonderen en een dieper gevoel van zelfbewustzijn ontwikkelen wanneer ze worden beïnvloed om een keuze te maken.

Vriendelijkheid subconcept(en)

Zelf discipline

Tijdschema van de les

25-30 minuten

Benodigde materialen

- ❑ Borden met de volgende woorden: vrienden/collega's, ouders/verzorgers, broers en zussen, familieleden (neven, tantes/ooms, grootouders, enz.), leraren, mentor/andere volwassene, media (tv, films, muziek), ik; plaats vóór de activiteit borden in de ruimte.

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Definieer invloed.
- Identificeer wat van invloed is op verantwoorde besluitvorming.

Leraarverbinding / zelfzorg

Verantwoordelijkheid wordt gedefinieerd als betrouwbaar zijn om de dingen te doen die van u worden verwacht en vereist. Vaak, hebben we de neiging ons te concentreren op de taken die ons persoonlijk aangaan. Ik betaal mijn hypotheek, dus ik heb een plek om te wonen. Ik zorg voor mijn lichaam, zodat ik gezond zal zijn. Concentreer u deze week op de acties die u uitvoert die een onmiddellijk effect op anderen kunnen en zullen hebben. Welke verantwoordelijkheden heb je in je lerarenteam, op je school en binnen je gemeenschap? Hoe kunt u harder werken om ervoor te zorgen dat anderen te allen tijde op u kunnen rekenen? De realiteit is dat niemand perfect is. Ieder van ons zal op een gegeven moment de bal laten vallen. Hoe u ervoor kiest om met deze tijden om te gaan, zegt veel over hoe u uw verantwoordelijkheden ziet. Neem deze week de tijd om uw reactie op natuurlijke menselijke fouten te onderzoeken. Wees lief voor jezelf en ga vooruit. Niemand van ons is perfect!

Tips voor diverse leerlingen

- Werk samen met een partner om te bespreken waarom ze meer door bepaalde mensen worden beïnvloed dan door anderen.
- Deel een afbeelding voor elke uitspraak en hoogtepunt detrefwoord om hun denken te helpen organiseren als een pre-schrijfstrategie. Moedig ze aan om drie manieren te bedenken waarop mensen hen het meest beïnvloeden.
- Elimineer beweging in de klas als dit te afleidend is voor uw leerlingen.



Deel

3-5 minuten

In deze unit hebben we het over verantwoordelijkheid. In onze vorige les hebben we het gehad over wat dit betekent en over enkele dingen waarvoor we verantwoordelijk zijn. Laten we een rondje "popcorn" doen; een voor een, zoals de korrels in een zak popcorn springen, laten we een ding noemen waarvoor we verantwoordelijk zijn. Ik zal beginnen met te zeggen: "Ik ben verantwoordelijk voor", en dan mijn verantwoordelijkheid, en dan kunnen anderen willekeurig "ploffen" met hun bijdrage, maar je hoeft niet eerst te zeggen: "Ik ben verantwoordelijk voor". Als iemand spreekt wanneer jij dat doet, is dat oké; soms springen er twee pitten tegelijk! Probeer niet te veel stilte te laten vallen tussen pops! OK. Daar gaan we.

"Ik ben verantwoordelijk voor," _____.

Laat de klas "poppen" met hun antwoorden.



Inspireren

5-7 minuten

Voor Inspire moet je de borden ophangen met de tekst: vrienden/collega's, ouders/verzorgers, broers en zussen, familieleden (neven, tantes/ooms, grootouders, enz.), leraren, mentor/andere volwassene, media (tv, films, muziek), ik.

Het is het gemakkelijkst als u de borden vooraf in de kamer hebt opgehangen (misschien tijdens de lunch of de pauze). Of, als dit niet mogelijk of wenselijk is, kun je snel elk bord op dit punt van de activiteit ophangen of elk bord aan een andere leerling geven en ze op verschillende punten in de kamer laten staan; andere leerlingen in de klas kunnen zich tijdens de hele activiteit bij die leerling en zijn/haar teken aansluiten. De keerzijde is dat de studenten die bordjes vasthouden niet mee kunnen doen.

In deze les gaan we het hebben over de dingen die van invloed zijn op ons vermogen om verantwoorde beslissingen te nemen. Hoewel alleen wij uiteindelijk verantwoordelijk zijn voor de keuzes die we maken en de dingen die we denken en hoe we anderen behandelen, zijn er veel dingen en mensen die van invloed zijn op hoe we keuzes maken, denken en handelen.

We hebben veel invloeden in ons leven... onze leeftijdsgenoten (mensen van onze eigen leeftijd), onze ouders, voogden of andere mensen die voor ons zorgen, onze schoolomgeving, de media en anderen. Kan iemand mij vertellen wat een invloed is?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Beïnvloeden is een effect of impact hebben op iemand of iets. Hoeveel van jullie denken dat je de macht hebt om anderen te beïnvloeden?

Laat de cursisten hun hand opsteken.

Welnu, vandaag gaan we een activiteit doen waarbij we laten zien wie en wat ons beïnvloedt in verschillende delen van ons leven. Ik ga een stelling

voorlezen en u loopt naar het bord waarop staat wie op dit gebied de meeste invloed op u heeft. Onthoud dat er geen goede antwoorden zijn! Houd tijdens het uitvoeren van deze activiteit in gedachten wie de grootste invloed op u heeft.

Lees elke uitspraak een voor een (of schrijf er zelf een) en laat de leerlingen naar de borden lopen.

Wie beïnvloedt...

- Hoe ik mijn familie behandel of de mensen met wie ik samenwoon
- Hoe ik mijn vrienden behandel
- Of ik mijn huiswerk doe
- Hoe ik over mezelf denk
- Welke kleding ik draag
- Naar welke muziek ik luister
- Wie mijn vrienden zijn
- Wat voor cijfers ik krijg
- Welke tv-programma's ik kijk
- Welke boeken ik lees
- Welke computer-/videogames ik speel
- Welke carrière of baan ik wil
- Welke films ik leuk vind
- Hoe ik problemen oplos
- Welke hobby's of sporten ik leuk vind



Machtigen

10-15 minuten

Laat de leerlingen terugkeren naar hun plaats; het volgende segment kan iets zijn waar ze over schrijven, bespreken als een grote groep of bespreken met een partner.

Je hebt misschien gemerkt dat je veel invloeden had of dat één persoon of groep je het meest beïnvloedde. Wie had de meeste invloed op jou, op basis van de lijst die ik las? Wat verbaast je over wie of wat jou beïnvloedt? Zijn er gebieden waarop u meer invloed op uzelf zou willen hebben dan op anderen?

Laat de leerlingen met behulp van tijdschriftfoto's of hun eigen tekeningen een collage maken (op stukjes papier van 8,5 x 11 inch) die laten zien welke persoon/mensen of media hen beïnvloeden en op welke gebieden. Vul onder elke foto of tekening een van de volgende uitspraken in:

- _____ beïnvloedt mij om goede keuzes te maken omdat...
- _____ beïnvloedt wat ik leuk vind om te doen omdat...
- _____ beïnvloedt hoe ik anderen behandel omdat...
- _____ beïnvloedt hoe ik de wereld het meest zie omdat...

Studenten kunnen ook eenvoudig dingen wegnippen die invloeden in hun leven vertegenwoordigen: films, boeken, beroemde mensen, woorden die concepten vertegenwoordigen, eten, landschappen of scènes die representatief zijn voor belangrijke plaatsen of gebeurtenissen in hun leven, enz.

Doe een community gallery walk waarin leerlingen rondlopen en elkaars collages bekijken. Dit is een geweldige kans voor gemeenschapsvorming,

waardoor studenten elkaar intiem kunnen leren kennen en de overeenkomsten en verschillen in hun invloedrijke mensen kunnen zien.



Reflecteer

5-7 minuten

Vandaag hebben we nagedacht over onze acties en wie beïnvloedt hoe we handelen. Onze acties hebben invloed op andere mensen en we beïnvloeden ook de beslissingen van andere mensen. De manier waarop we handelen is belangrijk. Als we ons omringen met mensen die aardig zijn en aardig zijn voor anderen, zullen zij ons beïnvloeden om ook aardig te zijn. Het is belangrijk om ook te onthouden dat hoewel we door iemand of iets anders kunnen worden beïnvloed, we uiteindelijk degenen zijn die verantwoordelijk zijn voor onze gedachten, woorden en daden.

Om het begrip van het materiaal te peilen, kiest u uit de evaluatie- of reflectievragen als discussie-, schrijf- of dagboekaanwijzingen. Overweeg indien nodig extra tijd te voorzien voor diepere evaluatie en reflectie.

Evaluatie vragen

- Wat voor soort mensen beïnvloeden onze gedachten en beslissingen?
- Welke andere dingen dan mensen kunnen onze beslissingen beïnvloeden?
- Wiens verantwoordelijkheid is het voor jou om een goede beslissing te nemen?
- Hoe gebruik je zelfdiscipline om goede keuzes te maken als je voelt dat iemand of iets anders je beïnvloedt om een slechte keuze te maken?

Reflectie

- In hoeverre denkt u dat anderen u beïnvloeden en in hoeverre denkt u dat u uw beslissingen neemt op basis van uw eigen oordeel?
- Hoe zijn jouw invloeden vergelijkbaar of anders dan die van je vrienden in de klas?
- Wiens mening is het belangrijkste om naar te luisteren?
- Beschrijf een moment waarop iemand anders u heeft beïnvloed om ofwel een slechte ofwel een positieve keuze te maken. Hoe voelde je je? Heb je zelfdiscipline kunnen gebruiken om een goede keuze te maken?

Hulpbronnen voor docenten

Hoe rolmodellen jeugdstrategieën voor succes beïnvloeden <http://www.rootsofaction.com/role-models-youth-strategies-success/>

Kinderen en

rolmodellen: https://www.aacap.org/App_Themes/AACAP/docs/facts_for_families/99_children_and_role_models.pdf

Wereld zonder leraren:

<https://www.youtube.com/watch?v=RN3iLeq1828>

<http://www.sheheroes.org/>

Rita Pierson: Elk kind heeft een Champion

nodig <https://www.youtube.com/watch?v=SFnMTHhKdkw>

Ouders zijn krachtige rolmodellen voor kinderen: <http://www.easternflorida.edu/community-resources/child-development-centers/parent-resource-library/documents/parents-powerful-role-models.pdf>
Sociale invloed: spoedcursus psychologie #38
<https://www.youtube.com/watch?v=UGxGDdQnC1Y>



AANGEWEZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>