

Waar ben je verantwoordelijk voor?

Deze les geeft een overzicht van verantwoordelijkheid, maar gaat dieper in op zelfdiscipline. Aangezien leerlingen in groep 5 waarschijnlijk al een goed begrip hebben van wat verantwoordelijkheid betekent, kijken we meer naar wat ons ertoe aanzet verantwoorde keuzes te maken, vooral als we er geen zin in hebben. Deze les geeft leerlingen de kans om te bespreken waarom ze onverantwoorde keuzes maken en hoe ze hun zelfdiscipline kunnen gebruiken om betere keuzes te maken. Het eindigt met het maken van motiverende posters voor leerlingen die ze in de klas of op school kunnen ophangen om zichzelf (en anderen) eraan te herinneren dat ze moeten volharden in het maken van verantwoorde keuzes.

Vriendelijkheid subconcept(en)

Ditf-discipline

Tijdschema van de les

25-30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Papier op posterformaat
- ☐ Stiften, kleurpotloden en andere kunstbenodigdheden voor het maken van posters
- ☐ U kunt googlen en enkele slimme marathontekens projecteren of afdrukken die geschikt zijn voor de leeftijd voor inspiratie.

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen Analyseren de rol van zelfdiscipline bij het nemen van verantwoorde beslissingen.

Leraarverbinding / zelfzorg

Als leerkracht ben je verantwoordelijk voor de veiligheid en opvoeding van tientallen kinderen. Hoe bereid jij je elke dag voor op school? Elke leraar is verplicht om een soort lesplannen te verstrekken als bewijs van planning. Effectief plannen gaat veel verder dan dat. Het in kaart brengen van een eenheid op basis van het aantal lesdagen in combinatie met toegewezen tijdsbeperkingen kan de oorspronkelijke les volledig veranderen. Vaak onze planning wordt steeds korter naarmate we langer lesgeven. Elk jaar krijgen we echter een compleet nieuwe lading leerlingen binnen. Reserveer deze week wat extra tijd om je huidige klas te evalueren. Welke speciale behoeften hebben ze (zowel sterke als zwakke punten) die een andere aanpak vereisen dan de afgelopen jaren? Als dit je eerste jaar lesgeven is, probeer dan je studenten te categoriseren op leerstijl in plaats van op academisch niveau. Misschien begin je elke student een beetje meer te waarderen, wat er uiteindelijk toe leidt dat een leraar vriendelijk reageert in plaats van gefrustreerd in deze moeilijke tijd van het jaar!

Tips voor diverse leerlingen

- De posters kunnen in paren of groepen worden gemaakt als er enkele leerlingen zijn die hulp nodig hebben of beter in partners kunnen werken.
- Wanneer u leerlingen oproept om te vertellen welke regels ze hebben overtreden, moet u zich bewust zijn van leerlingen die misschien te veel delen of die routinematig de regels overtreden of in de problemen komen. Formuleer de vraag anders als een dergelijke discussie leerlingen in verlegenheid kan brengen of triggert die regelmatig worstelen met het volgen van de regels. (Dit is iets anders dan de verlegenheid die oprechte verantwoording kan inboezemen; in

dit geval is de verlegenheid tijdelijk en leidt tot onthullingen die meer geassocieerd worden met nederigheid. Dit kan op zijn beurt een gevoel creëren van urgentie om zichzelf te corrigeren of zelfs een gevoel van solidariteit met anderen, aangezien we allemaal wel eens fouten maken of regels overtreden - beide gezonde uitingen van nederigheid die later tot betere keuzes kunnen leiden).



Deel

5-7 minuten

In deze les gaan we het hebben over verantwoordelijkheid en iets dat zelfdiscipline wordt genoemd. Kan iemand een basisdefinitie van verantwoordelijkheid met ons delen?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Voor welke zaken bent u persoonlijk verantwoordelijk?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Dus wat als u iets niet wilt doen waarvoor u verantwoordelijk bent? Laten we zeggen dat het jouw verantwoordelijkheid is om elke ochtend je bed op te maken en op een dag wil je dat gewoon niet meer. Wat stelt u in staat om door te gaan met het opmaken van uw bed, zelfs als u dat niet wilt?

Nodig de reactie van de leerling uit - je bent op zoek naar 'zelfdiscipline'.

Het antwoord is zelfdiscipline! Zelfdiscipline is het vermogen om negatieve gevoelens te overwinnen die je ervan weerhouden om iets te doen wat je moet doen (zoals je bed opmaken) of die je ervan weerhouden om af te maken waar je aan begonnen bent (misschien ben je begonnen met sporten en is het moeilijk; in plaats van als je je team opgeeft, besluit je vol te houden en te proberen beter te worden). Dit is zelfdiscipline!

Als we voor zelfdiscipline kiezen, maken we een verantwoorde keuze. Zelfdiscipline helpt ons om verantwoorde keuzes te maken en het juiste te doen.



Inspireren

5-7 minuten

Nu gaan we de regels onderzoeken die we in onze klas hebben. Wat zijn de regels wij hebben hier als 5e klassers?

Nodig reacties van leerlingen uit. Voel je vrij om veel regels te verkennen, zowel geschreven als ongeschreven. (Ongeschreven regels kunnen zaken zijn als op tijd in de les komen, je naam op je huiswerk zetten, in de klas lopen, niet praten terwijl de leraar aan het praten is, enz.)

Goed! En, iedereen is verantwoordelijk voor het volgen van de regels, ja? Waarom volgen we de regels?

Nodig reacties van leerlingen uit. Let op zaken als de regels die ons helpen om ons klaslokaal veilig te houden, ons te helpen leren in een georganiseerde omgeving, ons te helpen plezier te hebben terwijl we ons werk hier serieus nemen.

Goed! Laten we nu eens eerlijk praten. Hoeveel van jullie hebben ooit een van deze regels overtreden?

Nodig de reactie van de leerling uit. Als je een leerling oproept om te delen, vraag hem of haar dan waarom hij/zij ervoor gekozen heeft om de regel te overtreden.

Dit is waar zelfdiscipline in het spel komt. We moeten de verleiding overwinnen om de regels te overtreden, ook al voelt het alsof het geen probleem zal zijn. Door onze vaardigheden op het gebied van zelfdiscipline op te bouwen, kunnen we altijd verantwoorde keuzes maken!



Machtigen

10-15 minuten

Heeft iemand ooit de tekenen gezien dat mensen het volhouden bij grote hardloopwedstrijden, zoals marathons, triatlons of Iron Man-wedstrijden? Of heeft iemand ooit American Ninja Warrior gezien of naar een professioneel sportevenement geweest? Heb je gezien dat mensen in die menigte borden omhoog houden voor de concurrenten? Wat moeten die borden doen voor de mensen die rennen of strijden?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Dat is juist! Ze moeten de hardlopers of atleten aanmoedigen om door te gaan. Op dit moment gaan we posters maken die we in onze kamer (en misschien zelfs op school) kunnen ophangen en die onze zelfdiscipline inspireren om verantwoorde beslissingen te nemen, zelfs als we er geen zin in hebben. Naarmate we dichter bij het einde van school komen, kan het gemakkelijker worden om op te geven of niet af te maken waar we aan begonnen zijn. Of misschien beginnen we niet eens aan iets omdat we niet weten of we succesvol zullen zijn of omdat we gewoon te moe zijn. Deze posters kunnen ons en anderen gedurende de rest van het jaar aanmoedigen.

Geef de leerlingen het posterpapier en laat ze hun eigen tekenbehoeften tevoorschijn halen (of de tekenbehoeften in de klas neerzetten). Schrijf (of projecteer enkele voorbeelden) op het bord enkele veelvoorkomende zinnen die je op borden zou zien: "Je kunt het!", "Geef niet op!", "Je bent bijna klaar!", "Blijf doorgaan!", en "Maak af wat je begint!" Vraag de leerlingen ergens op de poster om een of beide van de volgende hashtags toe te voegen: #verantwoordelijkheid of #zelfdiscipline of #vriendelijkheid.

Stimuleer leerlingen om creatief te zijn.



Reflecteer

5-7 minuten

Laat de leerlingen hun posters delen als ze klaar zijn en hang ze dan op in de kamer of rond de school/gangen als je kunt.

Herinner de leerlingen eraan dat het maken van verantwoorde keuzes niet altijd gemakkelijk is en dat ze diep moeten graven om er zeker van te zijn dat ze nadenken over de keuzes die ze maken, vooral aan het einde van het jaar. Moedig leerlingen aan om naar deze bevestigende posters te kijken en ze te gebruiken als aanmoediging om hun zelfdiscipline aan te boren wanneer ze worden geconfronteerd met een moeilijke keuze of het knagende gevoel van stoppen of slechts halve inspanning leveren als de dagen lang worden.



Uitbreidingsideeën

- Als je tegen het einde van het jaar aanloopt of rond gestandaardiseerde testtijd zit of een ander "stressvol" deel van het jaar, waar kinderen (en leraren!) Een hoge mate van verantwoordelijkheid hebben, maar de tank voor zelfdiscipline misschien bijna leeg is, creëer een "marathon" om elke grote taak af te ronden. Laat de leerlingen een einddoel ontwikkelen (de marathon) en ontwerp vervolgens een 'trainingsplan' om daar te komen (over de finishlijn). Zorg ervoor dat uw leerlingen SMART-doelen schrijven! Welke specifieke dingen moeten ze doen om het doel te bereiken? Hoe moeten ze zelfdiscipline ontwikkelen om succesvol te zijn? Gebruik dit trainingsplan tijdens uw ochtendvergadering of als exit-tickets om te zien hoe studenten vooruitgang boeken en bijhouden. Dit kan ook een klasbreed doel en plan zijn, waardoor iedereen een gemeenschappelijk doel en plan krijgt om elkaar te volgen en aan te moedigen en elkaar verantwoordelijk te houden.

Als je leerlingen hun doelen hebben bereikt, organiseer dan een klasfeest met typische marathontraktaties - stukjes sinaasappel, koekjes, water en gatorade. Je zou zelfs linten kunnen uitdelen of papieren medailles kunnen maken om kinderen te geven wanneer ze "over de finishlijn" van hun doel komen (wat ze ook symbolisch in de klas kunnen doen, als je een "FINISH"-lijn in je kamer instelt).



AANGEWZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (CASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>