

Waarom cheaten?

Deze les geeft leerlingen de kans om het concept van bedrog te onderzoeken door de lens van integriteit; in het bijzonder behandelt de les het idee van doorzettingsvermogen en dat we moeten volharden, hetzij wanneer we in de verleiding komen om onszelf te bedriegen of wanneer iemand anders ons vraagt om te bedriegen. Het is niet gemakkelijk om de juiste keuze te maken, vooral als je je "in het moment" onder druk gezet voelt. Deze les geeft leerlingen strategieën om zowel verleidingen tot bedrog als herinneringen om altijd hun eigen werk te doen, te bestrijden.

Subconcept(en) integriteit
Vriendelijkheid

Tijdschema van de les
25-30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Smartboard om de video af te spelen
- ☐ Posterpapier en kunstbenodigdheden voor het maken van posters

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Verken verschillende bedrogscenario's en ontdek hoe je integer kunt reageren.
- Gebruik strategieën in doorzettingsvermogen om de verleiding om vals te spelen tegen te gaan.

Leraarverbinding / zelfzorg

De volgende belofte gaat over hoe u het onderwerp integriteit de hele dag door kunt voortzetten, elke dag opnieuw. Belofte # 3: "Ik beloof dat ik van bel tot bel les zal geven." Hoewel 5 minuten hier en daar om een cijfer te geven, een lesplan op te stellen of de nieuwsbrief bij te werken niet veel lijkt, klopt het wel. Je hebt deze studenten maar voor een beperkte tijd per dag en elke dag is niet gegarandeerd. Het leven gebeurt - ziekte, vakanties, overgangen, levensstrijd - ze nemen allemaal tijd weg van je tijd met die student. Vijf extra minuten per dag tijdens begeleid lezen zou net genoeg kunnen zijn om die worstelende lezer over de hindernis te krijgen! Vijf minuten per dag gedurende een week komt neer op een extra wiskundeles die je had kunnen opnemen, een geïmproviseerde excursie naar buiten voor een alfabetische natuurwandeling, of zelfs wat broodnodige voorleestijd. Elk kind telt, elke minuut telt. Gebruik uw tijd verstandig om een sterkere band met hen op te bouwen.

Tips voor diverse leerlingen

- Gebruik een notitievanger om antwoorden te schrijven terwijl je de clips bekijkt of een gedrukt exemplaar van vragen hebt.
- Pauzeer de video's op belangrijke punten, zodat leerlingen beter toegang hebben tot de emoties en beslissingen in de video en deze kunnen opnemen in hun notatievangers.



Deel

3-5 minuten

In deze unit hebben we het gehad over integriteit en eerlijkheid. Laten we de definities bekijken die we in Les #1 hebben opgeschreven.

Deze moeten op het posterpapier van les 1 staan, idealiter opgehangen in de klas. Als u dit niet hebt gedaan, laat u de cursisten hun definities van integriteit uit hun dagboeken lezen. Als dit niet beschikbaar is, laat de leerlingen dan de definities opgeven die ze de afgelopen weken hebben geleerd.

Laten we het ook hebben over het woord doorzettingsvermogen. Kan iemand dit woord voor ons definiëren?

Nodig reacties van leerlingen uit. Voeg dit woord en deze definitie toe aan het posterpapier met integriteit en eerlijkheid.



Inspireren

5-7 minuten

Videoclip: PBS, It's My Life-clip "Cheating" (2:56 min) <https://www.youtube.com/watch?v=VKnh0IC7-1M>

Laat de hierboven genoemde videoclip zien. Als je de clip niet kunt afspelen, vat dan het volgende samen:

“De openbare omroep in de Verenigde Staten heeft een video gemaakt waarin ze verschillende kinderen van jouw leeftijd interviewden over vreemdgaan. Hier zijn enkele van de vragen en antwoorden die de studenten gaven:

- Wat is bedrog? Als je een toets maakt, is dat dingen op je hand schrijven, je boek openen en doen alsof je dat niet hebt gedaan, dingen van een vel papier lezen of met een vriend praten. Het kan ook zijn wanneer je het huiswerk van een vriend kopieert of iets gebruikt dat al door iemand anders is geschreven.
- Waarom is het fout? Het zijn niet je eigen antwoorden; het is niet jouw werk. Als je vals speelt, leer je het niet; , als je betrapt wordt, krijg je een probleem.
- Waarom bedriegen mensen? Soms speel je vals, zelfs als je de antwoorden weet, omdat je er zekerder van wordt dat je de antwoorden goed zult krijgen. Het is makkelijker dan studeren. Mensen willen de gemakkelijke uitweg.
- Wat zou jij doen als je vreemdgaan zag? Zeg je het tegen de juf of hou je het voor jezelf? Je kunt de persoon ook vertellen om niet vals te spelen.
- Zou je een vriend laten vreemdgaan? Je kunt ze nee zeggen, om zelf te gaan studeren. Je kunt ze eraan herinneren dat als je betrapt wordt, je ook in de problemen komt, dus je kunt ze niet helpen vals te spelen.



Machtigen

15-20 minuten

Videodiscussie:

- Welke opmerkingen waren het meest zinvol?
- Waren er situaties waar je het mee eens of oneens was?
- Zou je het zeggen als iemand vals speelde? Waarom of waarom niet?
- Zou je een vriend laten vreemdgaan?
- Denk je dat vreemdgaan gevolgen kan hebben? Waarom of waarom niet?

Laten we het hebben over hoe doorzettingsvermogen verband houdt met integriteit en eerlijkheid als het gaat om zoiets als vreemdgaan. Heeft iemand een idee hoe doorzettingsvermogen samenhangt?

Voorgestelde antwoorden kunnen zijn:

- Het kan uitdagender zijn en langer duren om je eigen werk te doen en voorbereid te zijn, maar je moet je eraan houden; het is de tijd en moeite waard om het juiste te doen en je eigen werk te doen.
- Als je een vriend hebt die je constant vraagt om hem te helpen vals te spelen, moet je volharden in het zeggen van "Nee!" Het kan gemakkelijk zijn om na een tijdje toe te geven (of zelfs de eerste keer dat iemand je vraagt om vals te spelen), maar je moet sterk blijven en nee zeggen.

We gaan nu enkele posters maken die we in onze kamer kunnen ophangen om ons strategieën te geven om door te zetten, hetzij wanneer we in de verleiding komen om vals te spelen of wanneer iemand ons vraagt om vals te spelen en we de moed nodig hebben om nee te zeggen.

Zet leerlingen in groepjes van 3-4 en geef elke groep een stuk posterpapier en tekenbenodigdheden (stiften, kleurpotloden, kleurpotloden, enz.)

Wijs elke groep een van de twee slogancategorieën toe: "Do not Cheat!" of "Zeg gewoon nee!" Leerlingen kunnen hun slogan ergens op de poster schrijven (dit zou niet de hoofdboodschap moeten zijn, maar meer een slogan).

Leg vervolgens uit dat hun groep een woord of zin moet ontwerpen die de leerlingen steun geeft om te volharden in het nemen van een eerlijke beslissing over bedrog. In de categorie 'Gewoon niet vals spelen' kan de zin van een poster bijvoorbeeld zijn: 'Ik kan slagen zonder vals te spelen!' Voor een "Zeg gewoon nee!" poster, kunnen studenten iets bedenken als: "Nee, je kunt me niet kopiëren, maar ik zal je helpen studeren!" Het doel is om leerlingen tastbare zinnen te geven die ze kunnen gebruiken als ze zich in een situatie bevinden waarin ze in de verleiding komen om zichzelf te bedriegen of in de verleiding komen om iemand anders te helpen. Soms kan het hebben van de juiste woorden op het juiste moment studenten helpen een netelige situatie te voorkomen!

Elke groep moet samenwerken om hun zin te bedenken en deze duidelijk op de poster te schrijven; als er tijd is, moeten ze de poster kleurrijk en visueel creatief maken.



Reflecteer

5-7 minuten

Vandaag hebben we enkele cheatscenario's bekeken. Het is niet gemakkelijk om te weten wat je moet doen als je iemand ziet vreemdgaan. Er is veel integriteit en doorzettingsvermogen voor nodig om jezelf soms niet te bedriegen of om te weten wat je moet doen als je ziet dat iemand anders bedriegt, vooral als die persoon een goede vriend is. Het aardige is om trouw te blijven aan jezelf en je vrienden, terwijl je hen aanmoedigt om het beste uit zichzelf te halen. Gebruik de posters die we vandaag hebben gemaakt om je te helpen!

Om het begrip van het materiaal te peilen, kiest u uit de evaluatie- of reflectievragen als discussie-, schrijf- of dagboekaanwijzingen. Overweeg indien nodig extra tijd te voorzien voor diepere evaluatie en reflectie.

Evaluatie vragen

- Hoe bedreigt vreemdgaan uw integriteit?
- Wat is jouw verantwoordelijkheid als je iemand ziet vreemdgaan? Heb je er een?
- Hoe is vreemdgaan gerelateerd aan zelfdiscipline?

Reflectie vragen

- Schrijf over een keer dat u of iemand die u kent onder druk werd gezet om vals te spelen en hoe u in de situatie reageerde.
- Als je iemand ziet vreemdgaan, wat zijn de verschillende manieren waarop u kunt reageren met zelfdiscipline, respect en integriteit?
- Hoezo is vreemdgaan respectloos?



AANGEWZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (CASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®